

小足球,大世界——浅析幼儿足球教学的开展

◆王娇娇

(六合区龙池翠洲幼儿园 江苏南京 211251)

摘要:足球是一项全球性的体育运动,在世界范围内都受到人们的广泛喜爱,不仅能够人们在比赛过程中为人们带来欢快和满足的感受,还能够帮助运动者增强身体素质,促进人们的身心健康。随着人们对体育文化的重视以及对少儿体育活动的开展,人们对于幼儿足球的开展也十分重视,幼儿足球教育不仅能够使儿童的身体素质得到提升,保障儿童心理健康,还能够为其日后的足球运动打下坚实的基础,为国家足球后备人才的培养提供可用之才,从而推动我国足球事业的发展。因此,本文将对幼儿足球运动的可行性及价值进行分析,并探讨推进幼儿足球发展的策略,以期为我国幼儿足球的教育提供参考和借鉴。

关键词:幼儿足球;发展策略

一、幼儿足球教育的价值

幼儿足球教育是指以足球为主要教学手段,以促进学龄前幼儿身体素质和心理素质发展为主要目标的教育模式。在幼儿时期,其自身的心血管和呼吸系统的发育已经具有了对足球的适应性,因此适当的足球运动能够促进其身体发育,另外,幼儿的骨骼也有了显著的发育,热爱进行一些跑、跳之类的动作,在个体意识方面也有了一定的发展,因此能够在活动中体现出一定的目的性,足球运动所需的合作能力也能够通过运动获得一定程度的发展。因此,对于幼儿阶段的足球教育主要是一种启蒙性教育,目的是使幼儿对足球运动树立兴趣,对一些基本的动作和尝试有了解,并且在足球游戏的过程中培养相互合作、机智勇敢的心理素质。因此,在幼儿时期开展足球教育是十分有价值的,主要体现在以下几个方面:

1.提高身体协调性

足球运动是一种全身性运动,在运动的过程中需要身体各个部位的相互配合,相互协调。幼儿在进行足球运动时,通过相应的训练能够在跑步中对足球的动向进行有效把握,通过大脑的反映对足球的动态采取相应的促使,进而能够实现多个动作的同时完成,有利于自身协调性的提升。另外,在足球运动的过程中,教师常常会对幼儿进行相关规则和知识的传授,幼儿需要对这些内容加以记忆并运用到足球运动中,因此能够有效增强幼儿的记忆力和实践能力。

2.提高身体素质

幼儿正处于身体发育的时期,在经过持续运动后,能够使幼儿的骨密度增加,骨骼变粗,促进骨骼的健康发育。足球是一项运动量比较大的运动项目,因此在开展幼儿足球运动时,如果幼儿能够对其保持运动的兴趣,在教师的正确指导下坚持运动,对自身的骨骼发育是很好的改善。

3.促进合作意识的培养

足球是一项多人参与的体育活动,在足球运动中需要队员之间的相互配合和分工协作,通过形成合力来完成这项运动。而当前的幼儿多为独生子女,合作意识和集体意识较差,因此通过幼儿足球运动的开展,能够使幼儿的心理素质得到提升,也有利于幼儿集体意识的增强,能够使幼儿在日后的学习和生活中受益匪浅。

二、幼儿足球教学的策略

1.开展游戏化教学

对于幼儿来说,游戏化的教学方式比较符合幼儿的学习特点,并且能够比较容易的激发幼儿对足球运动的兴趣,在游戏中学习足球运动的基本内容,实现对足球运动的了解和掌握。因此,在幼儿足球的教学基本模式层面,通过为幼儿设计多种游戏活动,实现幼儿足球的教学,在游戏教学的基本模式中,应当包含对游戏活动规则的介绍、游戏活动的开展以及游戏活动的总结和评价,在开展每一个教学任务时,都是通过游戏化的方式来进行教学。在具体的教学实践中,根据幼儿年龄和自身特点的区别,可以采取有区分度的游戏形式。对于小班儿童来说,由于幼儿年

龄较小,常常出现从众心理,因此在游戏时采用独立开展的方式,为每人发放一个球,使每个儿童都能够参与进来。对于中班儿童,他们对足球与偶了一定的感知,也有一定的游戏经验,因此教师可以为儿童设定一定的情境,吸引儿童,进行角色性的游戏参与。对于大班儿童,他们随着动作经验的积累,开始追求具有一定挑战性的游戏,因此大班孩子可以开展一些比赛活动,使其对足球运动有更深入的了解。

2.发挥家长作用

幼儿教育不仅仅是学校和教师的工作,也应当需要与家长的相互合作相互配合,因此,在幼儿足球运动的开展中,应当发挥家长的支持作用。教师可以通过将幼儿感兴趣的足球游戏推荐给家长,让家长在家中与幼儿互动的方式来增进亲子关系,从而也能够促进幼儿参与足球运动的积极性;家长可以在家中经常观看足球比赛,从而使幼儿能够耳濡目染,对足球运动产生兴趣。

3.实现足球运动教学多样化

在幼儿足球教学的开展中,实现教学的多样化能够很好的激发幼儿的运动兴趣,通过各种形式来向幼儿展现足球运动,比如开展一些具有足球特色的艺术活动,通过讲故事、播放动画片等方式使幼儿从多个方面参与到足球运动中,另外,还可以通过在公共场地创设足球文化海报展示、足球明星风采、追溯足球历史等栏目,使幼儿能够随时随地了解到有关足球运动的知识和讯息,并且在一些大型足球比赛开展的时期,通过观看视频、教师讲解等方式,使幼儿对足球运动有更切身的感受,通过多种途径参与到足球运动中,提高自信心,从而能够使其产生对足球运动的热爱,对足球运动有更多的了解,推进幼儿足球的教学。

4.开展程序化教学

幼儿足球教学的主要目的是培养幼儿对足球的兴趣,并且对一些基本的常识和技能有所了解。因此在幼儿足球教学中,不仅应当考虑到幼儿的学习兴趣,还应当考虑幼儿足球教育的系统性和科学性,在教学中应当建立完整的训练体系,实现训练的专业化和明确化,以免为幼儿日后的足球运动造成误区。在幼儿足球的教学中,主要应当开展对运球动作、正面踢球、小场地比赛三个方面的教学和训练,在训练中要充分了解幼儿的体能特点,训练内容应当由浅及深,循序渐进。这种程序化的教育能够保证幼儿足球运动的连续性,也能够凸显幼儿足球教学的成效。

三、总结

综上所述,开展幼儿足球教学对于幼儿运动能力的提升具有重要意义,能够帮助幼儿树立良好的合作意识和集体意识,促进幼儿身心素质的提升,是全面贯彻素质教育的基本要求。本文从提高身体协调性、提高身体素质以及促进合作意识的培养对开展幼儿足球运动的价值进行了分析,并从开展游戏化教学、发挥家长的配合作用、实现足球运动教学多样化以及开展程序化教学等方面对幼儿足球运动的开展提出了相应策略,以期对幼儿足球运动的发展提供借鉴。

参考文献:

- [1]刘源.浅析幼儿足球启蒙教育[J].当代体育科技,2016,(27):191-192.
- [2]潘冬芳.怎样培养幼儿对足球游戏活动的兴趣[J].赤子(上中旬),2015,(15):276.
- [3]邱燕.开展幼儿足球运动的实践研究[J].湖南师范大学自然科学学报,2013,(06):66-71.
- [4]邱燕,邓祎.开展幼儿足球运动的可行性[J].学前教育研究,2013,(04):64-66.
- [5]沈灵君.幼儿足球教学的实践探索[J].宁波教育学院学报,2013,(01):103-105.
- [6]何炳权,顾崇云.幼儿足球训练的可行性调查研究[J].贵州体育科技,1988,(03):40-42.