

# 小学生口语交际能力的培养与研究

◆王进伟 刘会朵 折丽芳

(陕西省神木市第六小学 陕西神木 719300)

**摘要:**随着社会的不断发展进步,社会各界对教育尤其是中小学的教育越来越重视,规范小学生的口语交际能力并形成良好的习惯已经成为当前中小学教育的重中之重。小学生的口语交际能力不仅仅是简单的说话,比正常的听和说要求高,而且能够锻炼小学生的思维反映能力和与人交际的能力,对小学生今后的发展具有至关重要的作用,因此在小学教育中培养小学生的口语交际能力十分有必要。本文主要对小学生口语交际能力的培养进行研究,从小学生口语交际能力的相关概述、培养小学生口语交际能力的重要意义、当前小学生口语交际能力培养过程中存在的问题以及培养小学生口语交际能力的具体改进措施这四个方面进行研究,以此来提高小学生的口语交际能力和整体素质。

**关键词:**小学生;口语交际能力;培养;问题;改进措施

## 一、小学生口语交际能力的相关概述的相关概述

小学生口语交际是一种教学策略和方式,是听话、说话能力在实际交往中的应用,听、说话是小学生口语交际的重要组成部分,但口语交际不能把口语简单地等同于听话、说话,它包括交际过程中分析、综合、判断、推理、概括、归纳等思维能力,分析问题和解决问题的能力、实际操作能力以及创造能力等,在口语交际训练中只有让小学生多种感官都参与到活动中来,才能切实提高口语表达能力。小学生的口语交际能力具有自身的特点,包括语言性、先发性、线性等特点,相比书面语能力和读写能力有更高的要求,而且强调心口要一致,不仅要表达情感还要将意思表述清楚。

## 二、培养小学生口语交际能力的重要意义

口语交际能力对人们的正常工作、生活发挥着至关重要的作用,人们在日常工作和生活中可能会在较长的一段时间内不读书或者不写字,但是说话是日常必需的,是人们之间维系正常关系、进行沟通不可或缺的一项重要活动。对于小学生来说,培养其口语交际能力亦是非常重要,具体来说表现为以下几点:首先,小学生在人生的各个发展阶段是可塑性最强的一个阶段,在小学教育阶段培养学生的口语交际能力能够开发小学生的智力水平,使小学生的语言中枢得到锻炼,直接决定今后的口语交际能力水平;其次,培养小学生的口语交际能力是小学生终身发展的需求,是小学教育的重要目标,也是素质教育的必然要求。通过培养小学生的口语交际能力能够使小学生对语文学习产生兴趣,使小学生积极主动地去学习语言,学习语文知识,并探索新的知识,对学习有主动意识,对今后的学习能力提升具有非常重要的作用;再次,培养小学生的口语交际能力对小学生的心理健康发展具有重要意义。小学生具有良好的口语交际能力,在学习中能够与老师和同学进行良好沟通,能够敞开心扉、敢说会说,这样能够使小学生的自信信息增强,而且心理素质得以提升,从而促进小学生的心理健康发展;最后,培养小学生的口语交际能力是社会发展的必然要求。随着社会各个行业之间竞争的日益加剧,各个行业对高等人才的需求越来越多,而口语交际能力是非常重要的一项衡量标准,因此在小学阶段开始培养小学生的口语交际能力,能够使小学生今后更好地适应工作环境,与人之间进行良好的沟通和交流,从而更好地适应各项工作,推动社会的不断发展进步。

## 三、当前小学生口语交际能力培养过程中存在的问题

口语是我们日常生活和交流的基础,可以说我们一生下来会说话开始就已经在学习口语交际了,只不过说话是在学习口语,并不是懂得口语交际,口语交际是一种交流能力,比口语会说话高一个层次,很多会口语说话的人,口语交际能力却很多,小学生是培养口语交际能力的好时机,但很多小学生却不会说、不敢说,跟老师说话的时候很紧张,吞吞吐吐,说话不流利,没有条

理性和逻辑性,还有就是很多说话说话都是颠三倒四,前言不搭后语,口语交际能力非常差,表达的内容也非常简略,让人不太容易理解他们要表达的内容。小学生的口语交际能力差一方面是小学生的自己的问题,另一方面就是教师的责任了,很多教师对小学生的口语交际能力的培养不重视,教育的方式不适合学生,只是一味的教学生们读,但却忽视了学生们对语言的倾听和理解,以至于学生们在表达自己想法的时候无法用语言完整、明白的表达出来,这是小学生口语交际能力培养过程中遇到的几个问题。

## 四、培养小学生口语交际能力的具体改进措施

### 4.1 教学与生活结合,营造良好的口语交流氛围

小学生的年龄刚好是学习口语交际能力最好的时候,小学教学要认真、负责,充分利用好这一黄金时机,根据小学生的思维方式、说话习惯进行有针对性、有计划性的安排,制定科学、合理、行之有效的口语交际培养计划。

小学生面对教师大多都有一种紧张、害怕、恐惧的感觉,鉴于此,教师要想办法与学生们多进行沟通交流,建立良好的感情,让学生们从心理上接受、喜欢教师,在课堂上能够积极主动的表达自己的情感和想法,心态放松有助于小学生更好的表达自己的思想,语言会更加通顺、完整。

### 4.2 创设口语交流情况,提高口语交流能力

儿童的思维能力、想象能力与大人不同,小学生的年龄普遍不大,理解能力比较差,教师要针对小学生的这一特点,进行辅助阅读教学,多利用声音、图片、视频来进行教学,一方面可以吸引学生们的兴趣,另一方面有助于小学生理解教师讲授的内容,教师要鼓励学生们针对图片、视频中的内容发表自己的见解,一边鼓励、一边引导学生用自己的语言将自己的理解说出来,这样可以锻炼学生的口语交际能力。

小学生的精力比较旺盛,思维天马行空,非常的活跃,教师要积极的引导和鼓励学生的想象力,最大限度的激发学生们的潜能,让学生们把自己的所思、所想说出来,教师在针对学生们的表达进行补充,不断的提升小学生的口语交际水平。

### 4.3 增加课外活动,扩大口语交际空间

爱玩是儿童的天性,小学生普遍爱玩,书本上的内容可以帮助学生们学习口语交际知识,但课外实践活动可以扩大学生们的口语交际空间,丰富小学生的口语知识储备量,而且小学生在课外活动的时候心情轻松、愉悦,主观能动性比较高,教师与学生之间、学生与学生之间的交流更加顺畅,非常有助于小学生的口语交际能力的培养和提升。

教师可以根据学生们的喜好组织一些故事会、朗读会、唱歌比赛等活动,鼓励、支持学生们拿出自己的才艺,组成活动小组,尽情的参与到活动中,发散思维,互相讨论、交流,培养学生们的想说、爱说、能说、善说的能力,让学生们在开心、快乐的环境下提升口语交际能力。

## 参考文献:

- [1]薛程瑞.浅析如何培养小学生的口语交际能力[J].才智,2018(26):17.
- [2]杜晶晶,银晴,宋倩.厦门市中小学生学习口语能力实证研究[J].语言战略研究,2018,3(05):66-76.
- [3]季丹阳,许红梅.浅谈低年级小学生口语交际能力的培养[J].职业技术,2018,17(07):103-105.
- [4]陈木机.培养小学生口语交际能力的意义与策略浅谈[J].新教师,2017(05):31-32.
- [5]钱燕华.农村小学生口语交际能力的培养及策略研究[J].学周刊,2016(27):194-195.