

浅谈数学教学创新思维的培养

◆王晓娥

(陕西省汉中市东关小学 陕西汉中 723000)

摘要: 数学是一门创造性思维颇为丰富的学科, 数学教学就是数学思维培养的教学。我认为课堂教学应以学生集体的自主活动为主旋律, 而是想办法为学生创造良好的学习情境, 培养学生运用比较、抽象、概括、分析、综合、判断、推理等正确的逻辑思维方法进行思考, 从而正确认识事物的特征、联系和规律。再根据小学生的年龄特征, 采取多种方法和形式激发学生的创造性思维, 培养学生的创造力。

一、营造学习氛围, 培养创新思维:

课堂教学的创新, 就是要建立民主、和谐、平等的师生关系, 如果我们仍固守传统的观点过分强调教师的尊严和威信, 要求学生无条件的绝对服从老师, 坚持专制式、一言堂, 学生带着压抑的心情学习, 不仅教学效果差, 还将扼杀学生的创新意识。因此, 在教学中, 师生之间教学相长、互相学习、取长补短, 建立一种民主、和谐的气氛中去主动学习, 勇于创新当一个人在心理上感到安全时, 他就会发展他的创新思维, 从而充分表现自己思想的火花。为此, 我们应该树立“师生平等合作”的思想, 努力营造民主和谐的学习氛围, 使学生敢于创新。教师应该是学生学习的组织者、此导者和合作者, 应该经常地、有意识地把自已置身于学生共同学习新知识的群体活动中。

二、激发学生学习数学的兴趣:

课堂教学是教师和学生的双边活动, 学生的活动效果受其学科兴趣的影响, “兴趣是最好的老师”, 学习兴趣是推动学习的内部动力, 是激发创新意识的起点, 实践表明, 学生的学习兴趣一经激发, 他们的思维便会处于最佳状态, 思考问题便会更深入、更全面, 从而才会迸发创新思维的火花, 因此, 在教学中要通过多种方式、多种途径去激发和调动学生学习数学的兴趣。

所以, 教师在教学时应当根据教学内容的需要, 灵活地选择教学方法, 激发学生的创新兴趣和欲望, 调动学生的学习积极性、主动性, 引导学生经历学习过程, 让他们在掌握知识的过程中有所发现和创新。教师提出问题力求新颖, 具有一定的梯度, 启发他们的求知欲望。渴求找出其中的奥妙, 亲身感受到成功的喜悦。

我在教学“小数除以小数”的除法时, 首先出示: <1> $3.6 \div 12$ <2> $0.36 \div 12$ <3> $3.6 \div 1.2$ <4> $0.36 \div 1.2$ 让学生深度学习, 学生在前两小题计算中获得成功, 产生了喜悦感, 但是在后面两小题却遇到了困难, 这个困难正是要达到的目标的体现。而解决这个困难的过程, 就唤起了他们急切和焦虑的情感体验。这时我引导学生比较最后两小题的不同点, 指出原有的计算方法的局限性, 并提出本节课正是在原有的基础上去寻求新的解题途

径, 让学生解除焦虑情绪, 产生寻求新方法的积极情绪。接着启发学生, 我们已掌握了除数是整数的小数除法的方法和除法中商不变的规律, 那么谁能运用这些知识把后两小题转化成除数是整数的除法算式题并解答呢? 这样适时地点拨, 激发了学生创新知识的强烈愿望, 一下子调动了学生学习兴趣。

三、加强启发式和讨论式教学方法的运用:

实行启发式教学能启迪学生思维, 丰富学生的认识, 教师精心备好“问题”, 通过“问题”去有效启发, 要启而得法, 实行讨论式教学有利于培养学生的协作精神和交往能力, 而创新思维的火花往往在讨论中迸发。运用启发式和讨论式教学能较好地体现教师的主导作用和学生的主体作用, 实行启发式和讨论式教学也是激活学生思维的重要方式。

四、鼓励学生大胆探索和尝试:

德国教育家第斯多惠指出: “不好的教师是奉献真理, 好的教师是叫学生去发现真理。”传统教学模式大都是教师先讲, 把什么都讲清楚了, 然后学生照着教师讲的去练、去记、去背。多是简单模仿, 学生始终处于被动接受的地位。“探索是教学的生命线”, 没有探索就没有数学的发展, 要鼓励学生的探索精神, 教给学生探索的基本方法。尝试也是现代教学中必不可少的方法, 让学生先尝试, 放手让学生去尝试, 让学生在“尝试——失败——再尝试——再失败——再尝试……”的递进认识中, 不受教师讲解的束缚, 加深理解, 深化能力, 形成创新。

五、运用现代化信息技术手段:

传统的课堂教学是“一块黑板、一枝粉笔、一张嘴巴讲到底”, 这是现代课堂教学必须摒弃的, 恰当地使用现代教育技术, 充分利用人的视觉、听觉、触觉等多种感官, 能让学生在最短时间内具体、生动、直观、形象地获得知识和技能, 取得学得快、记得牢的效果, 数学中的许多知识都较抽象, 更需要借助现代教育技术实现抽象的具体转化, 有效辅助实现教学创新。

六、培养学生数学思维的创新意识还需要介绍创新思维方法:

学生要能创新, 有必要掌握一些基本的创新思维方法, 教师可结合实例向学生作创新思维方法的介绍, 如发散思维、逆向思维、联想思维等。

总之, 培养学生数学思维的创新意识, 绝不是一个短暂的过程, 这是一个长期的复杂的系统工程, 我们坚信, 在数学教学过程中, 只要教师解放思想, 大胆尝试, 积极探索和创新, 从现在做起, 从每堂课做起, 只要这样坚持下去, 创新意识才会深入人心, 才会收到较好的效果。

