

语文探究式教学存在的问题及对策

◆王颖

(黑龙江省大兴安岭地区松岭区第二中学 黑龙江五常 165012)

摘要: 新课程标准的基本理念之一便是“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”。学生是学习和发展的主体,语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点,关注学生的个体差异和不同的学习需求,满足学生的好奇心、求知欲,充分激发学生的主动意识和进取精神,倡导自主、合作、探究的学习方式。

关键词: 探究;教学;问题;对策

苏霍姆林斯基说:“在人的心灵深处都有一种根深蒂固的需要,它就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。”苏霍姆林斯基的话最好的诠释了“探究”一词。如今,教育教学中“探究式教学”显得尤为重要。具体的说是指“教学过程是在老师的启发引导下,以学生独立自主学习和合作讨论为前提,以现实教材为基本探究内容,以学生周围世界和生活实际为参照对象,为学生提供充分自由表达、质疑,探究讨论问题的机会,让学生通过个人,小组,集体等多种解难释疑活动,将自己所学知识应用于解决实际问题的一种教学形式。”与以往的常规的课堂教学相比,在语文教学中运用探究式学习还存在一些问题。

一、学生缺少探究的兴趣

一直以来,我们的课堂教学多采用的是讲授式的教学方式,即一般都是教师教、学生学,教师讲、学生听。长期的一贯养成,在语文课堂上还经常出现“填鸭式”和“满堂灌”的现象。探究式的学习方式与接受式的学习方式是两种完全不同的教学方式,因为学生与教师都习惯于传统的教学方式,所以一时很难适应这种新课程标准中倡导的探究式学习方式,这种情况在作为探究主体的学生身上表现得尤为明显。在调查中发现,大部分学生往往不明白为什么要探究,探究什么,怎么探究,因此学生在语文课堂教学中就明显地表现出不愿探究,依然是教师叫做什么就做什么,缺少主动探究的兴趣与欲望。

二、学生的“问题”意识不强

探究式学习这种学习方式是真正体现学生作为学习主体的一种教学方式,从探究式学习方式的概念中就可看出它非常强调的是学生自己发现问题,在语文课堂教学中这就要求学生主动地提出合理恰当的问题。一个人的思维,总是从发现问题开始,不善于思考,就很可能发现问题,正如爱因斯坦所说:“提出一个问题往往比解决一个问题更重要”。在多年的语文教学实践中我深刻感受到,问题意识这点在探究学习中是最关键的,而这一点恰恰是学生身上最缺失的,他们普遍存在着对知识疑点“不问”、“不敢问”、“不多问”、“不愿问”、“不会问”的现象。因为这一点的缺失,探究式学习往往无法顺利进行。

针对以上教学中存在的问题,为了让“探究式学习”实现教学效益提高,结合我自己的语文课堂探究式教学的情况,我认为应做好以下几个方面:

(一)营造氛围,使学生敢于“探究”

新课程标准的基本理念之一便是“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”。学生是学习和发展的主体,语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点,关注学生的个体差异和不同的学习需求,满足学生的好奇心、求知欲,充分激发学生的主动意识和进取精神,倡导自主、合作、探究的学习方式。就目前语文课堂而言,学生主动提问的现象并不多见,有的学生碍于面子,不好意思问;有的学生胆子小,不敢问;有的尽信书本,尽信老师;还有的惰性强,等待指示,在学习中不善于提出自己的意见和见解。这种沉闷的教学气氛不仅严重影响着学生思维的发展,而且影响着学生健康人格的培养。为了提高学生的创造能力,首当其冲要营造一个和谐宽松的课堂气氛,以师生间的平等、学生间的友好为前提,给学生“安全感”、“自由感”,使他们敢问、愿问、爱问。教师应由传统的知识传授者变为学生学习的引导者和合作者。改变传统教学中学生消极被动地接受知识的状态,把教学看成学生通过探究性活动主动构建学习的过程。改变教师单向传授知识的教学行为,树立以活动促发展的教学观念,教师不再是传统教学过程的控制者、教学活动的支配者、教学内容的制定者与学生成绩的评判者,而应是学习氛围的创造者,学生自主学习活动的引导者、组织者,学生心理上的支持者。

(二)培养学生大胆质疑的习惯

古人云:“学贵有疑。小疑则小进,大疑则大进”。可见“问”是培养学生进行探究性学习的切入口。只有学生有了疑问,才会产生探究的兴趣。因此,教师要积极引导,鼓励学生提出疑问,教师要在平时的一举一动中注意帮学生树立自信,使学生怎么想就怎么说,怎么疑就怎么问,从而使学生敢问。而且还要引导学生多问,要求学生在课堂上乃至整个学习过程中,要求全体参与,凡事都要问个为什么。这样,整个学习过程就成为学生质疑问难、探究创造的过程。教师只是适当予以点拨和补充,这与老师将现成的答案一下子“端”给学生,效果会截然相反。

(三)让学生在探究中敢于思考,勇于创新

探究式教学的灵魂是创新教育。创新教育需要培养学生的创造性思维。“一千个读者有一千个哈姆雷特”,这是因为文本可以进行多元的解读。所以老师要鼓励学生从不同的角度去思考问题,从而得出与众不同的富有创意的结论。例如,在教学《愚公移山》时,教参上明确指出本文是寓言,主要表现愚公大智若愚的精神。可学生可能认为愚公搬家是更省事,现代移民不正是一个很好的例子吗!如果学生有这种认识又未尝不可呢?

探究性学习的实施,给予了学生探索的空间,培养了学生自主参与意识和发现问题的习惯,弘扬了自由探索的精神,给语文带来了生机与活力。正如教育家施瓦布所说:“如果要学生学习科学的方法,那么有什么学习比投入到探究过程中去更好呢?”

