

浅谈区域活动材料投放与幼儿行为的关系

◆谢锦颖

(陕西省延安市宝塔区第六幼儿园 712600)

摘要: 幼儿需要进行适当的区域活动, 在区域活动中, 幼儿可以和材料进行适当的互动。材料的投放和幼儿行为之间存在一定的关系, 只有对这种关系有清醒的认知后才能更好的促进幼儿的成长和有计划的组织幼儿进行区域活动。因此, 教师应该从认知行为和交往行为等方面分析材料投放和幼儿行为之间的关系, 进而为幼儿的健康成长奠定基础。

关键词: 区域活动; 材料投放; 幼儿行为

前言: 在幼儿活动中, 尤其是区域活动中材料是促进幼儿发展的重要基础之一。因此, 教师应该合理投放活动区域的材料, 从而为幼儿的发展构建适合的发展活动区域, 促进幼儿在该活动区域中获得认知能力、交往能力和创造能力。此外, 重视利用区域中材料的作用, 为区域活动的顺利开展奠定基础。

1、投放丰富材料, 培养幼儿认知行为

幼儿在区域活动中有自主的行为, 同时通过动脑和动手能力实现对周边事物的认知, 同时还需要借助活动区域的材料。幼儿自活动区域中能够对周围的环境进行认知、理解和判断, 从而结合自身的实际需要选择材料。此外, 为了培养幼儿的认知行为, 教师应该重视对活动区域材料的建设和投放, 越丰富的资料越能激发幼儿的求知欲和好奇心, 之后在教师的引导下对材料进行触摸等, 这直接加强了幼儿对新事物的感知。教师还应该重点观察幼儿的兴趣, 通过对兴趣的分析找到其中的教育机会, 使其更加贴近生活, 为幼儿参加活动提供重要的材料。幼儿世界对认知主要是通过颜色、味道和形状等, 之后才能对这些过程有个清晰的概念, 转化为操作的行为。在进行投放材料的过程中, 应该对材料进行及时的更新, 经常更换一些幼儿感兴趣的, 促进幼儿感知觉的发展。为了使幼儿能够很好的和材料、环境对话, 应该重点投放生活化的材料。举例而言, 在幼儿自己的家里放置一些水果等模型玩具, 在这些材料的暗示, 幼儿感知这是自己的家, 同时通过材料之间的不同搭配, 实现满足幼儿的一些需求。在一些区域, 幼儿维持兴趣的时间比较短, 因而架教师应该不断的对投放的材料进行及时的更新, 适当增加新想材料, 同时引导幼儿进行探索, 发现有趣的事物和丰富游戏的内容, 在游戏的过程中幼儿实现了玩耍。可以说, 丰富的材料是幼儿获得外界探索的重要媒介, 游戏和材料的利用可以使幼儿通过自身的发方式获得自我教育和体验, 从而促进身心健康的发展。

2、投放适量材料, 发展幼儿交往行为

在进行区域活动的过程中, 通过交往和合作的方式开展活动, 因此, 在进行材料投放的过程中还应该充分考虑材料是否能够促进幼儿和同伴之间的交往。如果材料的投放十分充足的话, 幼儿就可能直接利用材料展开游戏, 而不利于幼儿社会性的形成。然而, 如果材料投放较少的话, 和容易引起幼儿之间对材料的争抢, 造成冲突, 这对幼儿的体验有一定的消极影响。为此,

在进行区域材料投放的过程中应该重视投放的数量, 做到适量投放。在组织区域活动时, 教师应该给幼儿预留充足的自主游戏的时间, 这样能够促进幼儿自主选择材料和活动区域。在进行大班活动的过程中, 应该给幼儿预留较少的活动区域, 同时随着幼儿数量的增加, 应该适当增加材料的数量, 并且逐渐将材料投放给幼儿, 保证材料的数量能够满足幼儿的需求, 同时幼儿之间还能协作游戏。此外, 还应该多投放幼儿感兴趣的, 引起注意力的同时促进幼儿之间的交流和沟通。在进行小班活动中, 幼儿在活动区域进行独立活动的时间比较多, 因为教师可以适当的减少材料的投放, 这样还能保证幼儿实现材料的分享, 促进幼儿之间的交往和幼儿的社会性发展。教师应该采取措施为幼儿提供更多的交往机会, 促进交往空间的扩大。举例而言, 在进行表演区域材料的投放中, 可以投放一些面具、服装和头饰等材料, 幼儿可以自主的选择喜欢的材料和表演形式, 在进行表演的过程中, 幼儿的交往能力得到了一定程度的激发, 同时获得和同伴进行交流的感受, 而且自己的语言和表演能力得到了提升。

3、投放有效材料, 激发幼儿创造行为

如果幼儿对材料感兴趣的话, 这和投放材料的有效性有直接的关系。在区域活动中, 如果投放的材料具有很强的创造性, 同时能够积极支持幼儿的游戏行为的话, 这在很大程度上能够激发学生的创造力和挖掘自我价值。在进行材料投放的过程中, 教师可以选择性的投放材料, 即选择有探索性的材料, 进而激发学生的创造动机。幼儿在选择、观察材料之后可能对材料产生好奇行为, 进而会自觉的产生创造行为。举例而言, 在组织停车场区域活动时, 可以选择积木作为材料, 因为积木具有低结构的性质, 比较方便。积木这种材料还具有功能性强和层次分明的特点, 能够激发幼儿从不同的角度感知材料, 同时充分挖掘自身的想象力。此外, 如果使用积木对停车位进行分割的话, 或者完成各种各样作品的构建, 这样的话材料的功能能够得到很好的体现。在进行区域材料投放的过程中, 重视对沙和水等低结构材料的投放, 同时没有任何的规定, 这样的话能够提高儿童的想象力, 促进发散思维的形成。此外, 为了提高材料使用的有效性, 应该重视保证材料和区域活动之间的主题相适应。如在美工区开展活动中, 可以在活动区域投放旧报纸、牛奶盒等材料, 之后幼儿结合美工的实际需要对材料进行自主的选择和处理。在进行美工作品制作的过程中, 使用简单的材料能够提高幼儿的创造力, 同时也能保证幼儿形成环保意识, 促进活动的有效开展。

参考文献:

- [1]孙瑶.角色游戏的材料投放与幼儿使用状况的研究[J].好家长, 2018(12): 22.
- [2]蒋清清.把握材料投放原则 发展幼儿创新行为[J].读与写(教育教学刊), 2014(11): 253.

