

浅谈幼儿常规的培养

◆薛艳琪

(泰州市胡庄中心幼儿园 江苏泰州 225321)

摘要: 幼儿常规是指幼儿在日常生活中必须遵守的规则。对一个幼儿园班级来说, 是否有良好的常规直接关系到幼儿的成长和教师组织一日活动的质量。如果幼儿没有良好的常规, 就很难形成良好的习惯。教师会总是花费精力来维持秩序而觉得很累, 从而影响教学质量, 所以对幼儿来说培养良好的常规是非常重要的。我认为要建立良好的常规就要从小班抓起, 因为小班幼儿年龄小可塑性很大, 较容易接受成人对他们的管理, 这样会减少中、大班及小学、中学等的教育难度。一个班上如果没有很好的常规, 这个班会是乱哄哄的, 同时还存在许多安全隐患, 所以我们老师要根据幼儿的年龄特点用正确的方法帮助幼儿培养良好的常规习惯。这就要求我们老师要爱幼儿, 建立良好的师生关系、要创设情景, 用拟人的方法引起幼儿的兴趣、要坚持耐心说服和表扬为主的教育方法, 正面引导幼儿、教师为幼儿做好榜样、重视。重视家园配合。

关键词: 幼儿; 常规; 培养

引言: 我在学校规定的时间里找到了实习单位, 该单位先将我分配到小二班, 该班有一个主班一个配班和一个保育员, 院长先让我跟两个老师学习。在小班实习的一段时间里, 我觉得该班的常规习惯很好, 两个老师对幼儿的常规有抓得很紧, 然后他们的一日活动很高质量, 老师也不会感到很累, 我也觉得很轻松。我在这段时间里主要是向老师学习如何上课, 如何管理幼儿, 如何组织一日活动。现在天气热了改版三个老师开始训练幼儿自己提裤子, 没训练前我们每天放学前都要帮他们提好裤子, 感觉很累也浪费时间。然后用了几天的时间练习, 很快他们自己学会提裤子了, 省了很多时间也锻炼了他们的自理能力。又是两个老师会让出她们的课让我上, 或让我组织半或一日活动, 我感到很吃力不知如何去管理他们, 他们表现有点乱让我很困扰。在小半学了将近一个多月我也学到和锻炼了自己, 后因中班一个老师辞职几番调动我就被调到大二班当配班。在去之前有老师告诉我要有心理准备, 大二班是全园出了名的最调皮难管的。我到了大二班观察几天后发现他们的常规纪律很差, 很多孩子很随便都有自己的想法。在晨间锻炼时他们不等老师分配器械就自己去拿去抢, 有时会为一个东西抢打起来, 排队回班时一直不停地大声说话根本不看脚下的路, 回班时让他们艾挨个拿小椅子靠墙坐可他们每次都抢自己喜欢的小椅子自己喜欢坐的位置, 导致两个小朋友抢一小椅子或几个小朋友抢一个位置坐, 从而发生矛盾很容易打起来, 一下课就很乱很吵, 在午睡时很多幼儿都是不着一一直在动, 有几个幼儿还在不停地说话, 下午活动是玩玩就疯起来不遵守纪律, 尤其是到快放学时几乎所有幼儿都下位到处跑怎么喊都不听, 让每个老师很头疼我也感觉很累很头疼。当我主班时我感觉很乱根本就管不住他们, 其中还有几个很调皮的一直到处乱跑让我感觉很无力。对于如何抓起他们的常规纪律我很烦恼。

《幼儿园教育指导纲要》指出: “建立良好的常规, 减少不必要的管理行为, 逐步培养幼儿的自律”。因此良好常规的培养是幼儿园的一项重要任务。于是我就这方面调查研究了一些资料知道了想要让孩子有很好的常规, 也不是一件难事。关键在于老师要考虑到孩子的年龄特点, 在乎孩子的心理感受, 了解自己班的孩子特点, 多站在孩子的角度去思考问题, 这样事情就好办了, 还需要我们老师做好以下几点:

一、要爱幼儿, 建立良好的师生关系

老师要和幼儿建立深厚的感情, 这是培养良好常规的前提。我觉得很有道理老师要关心热爱孩子, 让其在心理上感到按捺, 情感上得到满足, 与其建立深厚感情他会对你很信任, 这样你说的话他才会听得进去。当我在小二班学习的时候, 我就先观察了解他们, 遇到情绪不稳定的幼儿我都会耐心的想办法哄他关心体贴他们, 他们也很喜欢我, 在我调到大班时, 他们每次看到我都会很兴奋的喊我, 说想我了问我什么时候去看他们, 我看到了真的很感动, 觉得孩子很单纯你关心他们他们也会很信任你喜欢你。

二、要创设情景, 用拟人的方法引起幼儿的兴趣

幼儿的思维具有拟人化的特点, 因而具体的模仿比抽象的要求更能引起幼儿的兴趣。我很认同, 午餐后的散步有利于幼儿身

体健康的活动, 但是我们班的幼儿非常活泼好动, 常发生追跑现象每个幼儿都不停地大声玩闹排的队伍歪七八扭, 每次我都关不住他们不敢带他们去散步。于是一次午餐后我鼓起勇气带大二班的幼儿出去散步, 刚开始他们很吵很乱怎么喊也没用, 于是我就说我是鸟妈妈, 你们是鸟宝宝, 鸟妈妈现在要带鸟宝宝们学习飞行, 于是我就饶全血鸟飞, 他们立刻兴奋地跟在我的后面飞。有时还会带他们学各种小动物走路, 我感觉效果很好。拟人的方法使散步变成了游戏, 孩子们就不会觉得是在枯燥的散步而是在玩, 很容易引起幼儿的兴趣。

三、要坚持耐心说服和表扬为主的教育方法, 正面引导幼儿对幼儿的正面行为和点滴进步, 我们都应积极鼓励、充分肯定并提出新的目标和要求。为此我在幼儿一日活动中经常表扬那些表现好的幼儿, 其他幼儿就会立刻表现好。我们也会经常表扬一些较调皮的幼儿, 看到他一方面表现好就立刻在全体幼儿面前表扬他, 并对他说: “你现在表现很好老师相信你在之后的各环节中也会表现得很好”。在接下来的环节中他真的在努力克制自己。现在我们正在实行这一方面, 表扬一些较调皮的孩子的某一个表现好的方面, 并提出新的要求, 他们会因老师的表扬更努力的控制自己不调皮, 最近我们一直在实行这个方法收到的效果很好, 现在我们班的幼儿有了很大的进步, 我相信之后会更好。

四、教师为幼儿做好榜样

教师是幼儿心目中既有影响的人, 一举一动都能发挥巨大的感染作用。所以教师一定要为幼儿做好示范的作用。所以有时在幼儿喝水时我要求幼儿有序排队, 当我想喝水是我也会排队接水, 这时想插队的幼儿也会打消念头。在幼儿睡午觉时我们要求幼儿安静不说话, 我们也会在教室里保持安静, 有的幼儿看到老师在说话他也想和边上的小伙伴说话。

五、重视家园合作

培养幼儿常规要重视家园合作。我们班有一个非常调皮的幼儿是一个男孩, 他已经换了好几个幼儿园了, 他的常规纪律很差, 他根本就不能很好地融入到全班幼儿的活动中, 他每天一来到幼儿园我们在进行晨间锻炼他就到处乱跑, 还抢幼儿在进行锻炼的器材, 他喜欢攻击其他幼儿, 有事去撞幼儿, 有时拿球砸幼儿, 在我们进行做操时他到处乱跑, 他有事做操时还经常和其他幼儿打架, 老师去制止他还是不听, 他从来就没有好好排过队总是乱跑, 用餐时很少能安静的用完餐, 上课总是离位扰乱课堂秩序, 午睡时基本就没睡过, 经常大喊大叫影响其他幼儿休息。他以前把我们班养的小金鱼全被他给弄死了, 前几天还把班上养的小青蛙给弄死了。我们老师对他真的感到失望, 很头痛, 而且他的脾气非常的倔, 在于他父母沟通过后, 他父母每天拿一张日常规划表上面是幼儿一日活动各个环节后面要老师看他的表现大勾打又最后是可以的几颗星。可能他爸妈跟他谈过他还是蛮关心他可以得几个勾得几颗星星的。我们会拿这个规划表来要求他表现好一点, 适时表扬他一下, 经常与他父母沟通, 他最近表现的比以前好多了。我们老师经常利用家长早、晚接送孩子的机会帮助家长了解孩子在幼儿园的一些情况, 并向家长了解一些幼儿在家的情况, 有时向家长提出有关教养幼儿的具体要求, 促进了幼儿的发展。做好了家园合作, 才能培养良好、稳定的常规。

我认为想要孩子有很好的常规教育并不难, 在于老师肯花心思精力去教育幼儿, 最主要是要有爱心、热心、耐心。而且常规这东西不是一天二天就能拉好的, 我们要通过各种手段对幼儿进行常规教育, 重要的是贵在坚持。晓之以理, 动之以情, 当你为孩子们付出十分的耐心和爱心时, 他们自然会听你的话, 和你做最亲密的朋友。我们班正在用这些方法抓幼儿的常规, 收到的效果很明显, 我们班最近有了很大的进步, 常规纪律有了明显的进步, 其他班老师都说我们大二班比以前好很多了, 但有时不行所以我们老师要不停得有耐心的去教育幼儿。我们相信我们班的幼儿一定会变得更好

参考文献:

- [1] 隋新云. 培养幼儿常规习惯的初探[J]. 内将科技, 2009(2): 206
- [2] 《幼儿园教育指导纲要(试行)》