

在数学课堂教学中培养学生的学习的动力

◆杨步福

(赤锡中心小学 福建省福州市 350000)

摘要:在组织小学数学课堂教学活动的过程中,教师应该充分关注学生的现实需求,注重对学生学习动力的激发,促使学生从被动学习状态,逐渐转变为主动学习状态,使得学生能够积极配合教师的教学活动,为打造师生互动式课堂奠定良好的基础。文章基于小学数学中高年级教学现状,主要分析了培养小学生数学学习动力的重要性和具体的培养策略。
关键词:数学课堂;小学高年级;学习动力;教学策略

所谓兴趣是最好的老师。当小学生对数学学科知识产生兴趣之后,就会有效调动自己的学习思维,实现主动学习、高效学习。在目前的小学中高年级课堂上,仍然存在学生学习动力不足的状况,导致教学气氛沉闷、教学效率低下。为了有效突破这种状况,小学数学教师就需要积极进行教学改革,创新教学理念和教学模式,突破传统教学的不足。

一、小学数学中高年级教学现状

围绕目前小学数学中高年级教学现状来看,其中还存在不少问题,具体表现在以下几方面:

一是,小学生学习积极性不足,长期处于被动学习状况。在传统数学教学模式下,教师往往将自身置于教学主体地位,按照自己的教学计划组织教学活动,忽视了学生的现实需求,导致学生的自主性学习思维无法得到充分发挥。

二是,教师对新课程改革理念和素质教育教学要求落实不足。在国家大力倡导素质教育的背景下,虽然有部分教师意识到了教学改革的重要性,但由于传统教育思想根深蒂固,导致很多新型教育理念和教学模式,无法充分应用到课堂教学中,影响到了最终的教学效果。针对这种现状,教师应该积极采取措施进行改革,旨在调动学生的学习积极性,促使学生主动学习,打造高效化的课堂。

二、培养小学生数学学习动力的重要性

新课程改革标准强调:在教学活动中,教师应该充分尊重学生的学习主体地位,让学生成为课堂的主人翁,使得学生的自主性学习思维能够得到充分发挥,从而提升学生的自主学习能力。而培养学生的学习动力,是促进新课程改革目标得以顺利实现的关键。同时,当学生对数学学科知识产生学习动力时,就能够实现高效学习,如此对于学生数学素养的发展非常有利。可见,小学数学教师在授课过程中,应该注重对学生学习动力的培养。

三、培养小学生数学学习动力的策略

(一)多媒体教学,培养学生的数学学习动力

在现代多媒体技术快速发展的形势下,各学科教学也开始利用多媒体技术进行教学改革。在小学数学中高年级教学活动中,教师通过对多媒体教学技术的引入,能够有效弥补传统教学的不足,促进课堂教学气氛变得更加活跃。因为小学生对多媒体技术这种新事物有着极大的兴趣,因而在多媒体课堂上,学生的学习动力能够得到有效激发,如此对于打造高效的课堂非常有利。

例如,在组织学生学习“条形统计图”这部分知识点的过程

中,教师就可以借助多媒体信息技术,为学生展示一些常见的条形统计图(如学生男女生总数条形统计图、我国人口分布状况条形统计图、全部学生各学科学习成绩条形统计图等等),让学生能够直观地了解到条形统计图的特征,并且借助自己的理解,把握条形统计图应用方法,促使学生利用所学知识解决实际问题。

(二)问题化教学,培养学生的数学学习动力

问题化教学指的是:教师在组织课堂教学活动的过程中,结合具体的教学内容和学生的实际情况,设计相应的问题教学情况,让学生在问题的引导下,能够展开深入的思考,从而加深对问题的理解,实现高效学习。同时,在思考问题和分析问题的过程中,学生充满的学习动力,这对于激发他们的学习潜力非常有利。对此,小学数学教师应该注重对问题化教学的合理应用。

例如,在组织学生学“长方体和正方体”这部分知识点的过程中,教师就可以为学生设计如下问题化教学环节:

师:我们已经学过长方形和正方形的相关知识,根据你们的理解,能发现长方形、正方形与长方体、正方体之间的区别与联系吗?

生:长方形、正方形是平面图形,长方体和正方体是立体图形。

师:很好,你们发现了它们之间的区别,那能否有同学告诉老师,它们之间是否存在联系呢?

生1:长方体是由六个长方形(相对面的长方形大小相等)组成。

生2:正方体是由六个相同的正方形组成。

师:那我们能否借助长方形和正方形面积计算方法,推算长方体和正方体的面积计算公式吗?

……

在上述教学案例中,教师借助层层递进的问题,调动学生的学习动力,激发学生的学习积极性,使得学生的自主性学习思维被有效调动,从而促进学生学习效率的不断提升。

结束语:

总而言之,小学数学中高年级教师在授课过程中,应该注重对学生学习动力的培养,让学生对数学学科知识产生浓厚的学习兴趣,促使他们爱上数学、爱上学习,成为主动建构知识结构的主体,促进学生数学素养的不断提升,促进学生获得全面、健康发展。

参考文献:

- [1]宋晓翠.在数学课堂教学中培养学生主动学习的能力[J].华夏教师,2017(19):51-52.
- [2]孙玉繁.在数学教学中如何构建学生的快乐学习[J].中国农村教育,2018(11):50-51.
- [3]王雪.促进初中生情境兴趣向个体兴趣转化的数学教学策略研究[D].江苏师范大学,2018.

