

关于增强小学数学课堂教学的互动性的几点思考

◆杨勉

(禄劝县皎平渡镇中心学校)

摘要:结合新课标下的小学数学课堂教学情况,从自身的教学经验出发,分析了如何有效提升小学数学课堂教学的互动性的措施,教师应在教学设计中要留给学生充足的思考余地,发挥自身的引导作用,教学中全面提升出现学生的主体性地位,希望有利于深化小学数学课堂教学改革发展。

关键词:小学数学;课堂教学;互动性;教学改革

在新课标的要求下,小学数学教学更加关注学生的综合素质能力的培养,这也是教师和学生实现共同开发以及相互促进的过程,教师则应该更加重视小学数学课堂教学的动态化发展,重点在教学中培养学生的个性化特点,以及全面有效提升学生的综合数学素养。这里结合自身的小学数学教学经验,探讨了如何构建高效小学数学课堂相关问题,并积提出了如何提升小学数学课堂教学的互动性相关对策,希望对于今后提升小学数学课堂教学水平有所帮助。

1、教学设计中要留给学生充足的思考余地

对于广大小学数学教师来说,在教学实践过程中应重视学生的创新能力以及实践能力的培养,利用多样化的教学方式不断激发学生参与课堂活动的热情,激发学生的潜力,积极给予学生足够的发展空间,为学生成长和发展搭建合理化平台。教师应该利用一切可能机会来全面提升学生的学习积极性,力求能够实现小学数学教学中快乐教学的目的要求。教师在教学的实践过程中,不断加强有效引导提升学生的思维能力,能进一步帮助学生理顺自身的知识结构体系,帮助学生能够认识到自己知识库中存在的不足之处,并能结合针对问题来进行充分思考,这样才能有效提升教师和学生之间的互动性,满足共同学习的要求,从而进一步构建出良好的教师和学生间的教学关系^[1]。

2、教师在课堂教学中全面发挥教师的引导作用

教师在课堂教学中主要起到的知识的传播者的作用,应该有效引导学生来掌握必要的知识内容,教师则应该从学生的实际情况出发,在尊重学生的主体性地位的基础上,积极推动全面教学工作的开展,应该注重以下几个方面的问题^[2,3]。

一是,教师应该有效激发学生的兴趣。教师应结合教学的内容,选择有效的教学措施,不断激发学生的学习动机,结合学生的学习兴趣来选择合适的教学素材以及内容,不断有效推动学生的进一步前进和发展。只有学生在学习中具有较为浓厚的兴趣,才能不断拓展思维能力,提升自我的联想能力以及创造能力,满足学生的好奇心,在这样的基础上,方可满足学生的心理需求,也更加容易帮助学生投入到最佳的学习状态中。

二是,教师应该具备较强的服务意识。教师应体现出为学生服务的态度,教师的一切工作都应该紧紧围绕着学生的发展来开展,在此过程中,教师应该树立平等的态度。在营造良好的师生关系,更加应该体现出相互促进、和谐平等、共同进步的关系,只有教师全面的尊重学生,才能有效提升学生的学习兴趣,才能有效构建高效课堂。所以,教师应该将学生视为有血有肉的生命个体,并要求积极树立良好的民主意识。

三是,教师应重视实现和学生良好互动情况。在小学数学的教学实践中,教师应该注重采用有效措施来实现和学生的互动,并积极构建良好的课堂教学氛围。在数学课堂教学的过程中,应该保证学生能够具备较强的学习积极性,并能具备良好的学习自信心,鼓励学生结合自身所学来积极发言,能够集中注意力来进行数学知识内容的学习。所以,对于教师来说,则应该加强备课环节的内容,从学生角度来科学合理地开展教学设计,重视教学互动的实现。对于学生的行为、思想和教学设计目标存在一定矛盾之处时,教师则应起到良好的引导作用,指引学生共同前进。

四是,教师应及时开展教学评价活动。通过有效的教学评价,能更好指导学生开展学习,教师只有在较为全面地及时评价学生学习情况的基础上,了解学生的实际学习进度,并能积极就相应的学习方法以及目标结合学生来进行有效调整,这样才能构建高效课堂。教师则应该利用多样化的教学方法来不断激发学生的学习潜能,尽量满足学生的学习要求,引导学生向着既定目标不断努力前行。

五是,教师应重视学生的能力培养。在教师的引导下,学生的综合素质能力的提升则是其中非常重要的相关内容,教师应该积极引导学生的全面发展,重点在于学习质量的提升。教师一定要是学生在道路上的引导者和实践者,鼓励学生大胆去设问和联想,并能在其中掌握科学的思考方法。

3、教学过程中要全面体现学生的主体地位

第一,引导学生明白循序渐进的道理。考虑到数学学科具有较强的逻辑性特点,只有在掌握必要的基础知识的情况下,才可能保证弄清楚每堂课程所学的内容,并能结合自身的情况来进行及时的总结处理,能全面掌握相应的每个知识点,能结合数学解题思路来提升自身的综合数学素养,掌握解决数学问题的有效方法。从这个意义上来看,才是真正地提升了数学综合能力。

第二,鼓励学生大胆质疑。部分教师在教学实践中,会鼓励学生勇于提问,质疑标准答案,并能适当奖励以及表扬善于提问的学生。对于很简单的问题,教师也不要吝啬表扬,而决不能请示提问的学生,影响到他们的学习自信心。只有学生具有较强的自信心,才能有效参与到课堂活动,并具有较强的自信心。教师如果能够实现长期坚持鼓励的策略,必定有效实现学生的探求知识信心得到大大提升,这也有利于学生的思维能力得到加强,进而有助于教学效率的提升。

第三,教给学生竞争性原则,并要求能主动表现自我。教师应让学生懂得竞争的必要性,以及在未来的发展中,如何通过自身的努力来有效提升自我,并能逐步培养良好的竞争意识,从中实现自我能力的提升,有效加强各个方面的综合素质能力。

第四,结合学生的实际出发,加强学生间相互沟通和合作。教师应该进一步加强分工合作,让学生成为学习的主人,并能从多方面帮助学生了解到合作学习的重要性,进一步加强学生在学期间的相互交流。

4、教师要积极反思,不断提升自己综合素质能力

教师在教学过程中,应该从实际情况出发,正面教学中存在的问题,并能结合教学实践来进行及时而必要的总结和反思,进一步有效提升教学经验。教师应鼓励学生也具备反思的能力,并能在此基础上,有效掌握必要的学习方法,有利于实现学生的自我知识体系结构的进一步完善,符合新课标下的素质教育要求。教师在进行教学反思的过程中,应保证能够对于教学实践中的教学心得体会进行及时记录,并结合教学情况来查找存在的不足情况,以便进一步提升教学效果。

教师在教学讲解的环节中,应该重视学生的理解能力方面的培养,有意识启发学生的数学潜力,保证学生具有较为明确的学习目标。在此过程中,教师应该进一步保证数学学习的内涵被广大学生所理解,并教给学生良好的学习方法以及学习习惯的培养,能够有效实现数学学习过程的优化。教师则应该学生的实际情况来开展相应的教学情境创设,从中能更好地激发学生的学习积极性以及主动性,帮助学生更好地体会到学习中的快乐。

5、结语

综上所述,在小学数学的教学实践过程中,广大数学教师一定要重视增强小学数学课堂教学的互动性问题,不断提升学生的综合素质能力,加强新课标数学综合核心素养能力的培养。在新时代背景下,小学数学教师应该从学生的实际情况出发,教学中体现出学生的主体性地位,充分发挥好教师的引导作用,同时,教师还应积极反思教学内容,希望能不断有利于推动小学数学教学的深化改革。

参考文献:

- [1] 杨碧惠.论有效课堂互动提高小学数学教学的实效性[J].读与写,2019,16(7).
- [2] 刘娜.小学数学课堂教学中师生互动的有效性策略分析[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(26).
- [3] 韦丽华.关于小学数学课堂互动教学的有效性策略研究[J].新课程·小学,2017,(10).

作者简介:杨勉,男,云南省昆明市禄劝县皎平渡镇中心学校教师。