

如何提高英语课堂教学的有效性

◆杨 萍

(山东省莱州市实验中学 261400)

担任英语教研工作以来,我一直强调要创建有效性课堂。当前,中学英语课堂教学暴露出一个非常突出的问题,那就是“教师教得辛苦,学生学得痛苦”。随着新课改的不断深入,一些貌似遵循课改要求、实质偏离课改理念的教学行为应运而生,致使课堂教学中出现了许多低效或无效现象。因此,如何提高中学英语课堂教学的有效性已成为广大教师亟待解决的问题。那么怎样才能最大限度地提高课堂教学效果呢?

一、师生和谐——为有效课堂奠基

育人为本,爱心是根,没有爱就没有教育。爱心和责任心是进行有效教学的前提。教师有了爱心、责任心,便会一切从学生的角度思考问题,及时、深刻、全面地反思自己的教学实践,不断修正自己的低效或无效行为,努力营造师生和谐和温馨的课堂氛围。《英语课程标准》第四部分“教学建议”中也强调:“要关注学生情感,营造宽松、民主、和谐的教学氛围。”学生要想学好英语,首先是采取积极主动的动机。动机对于英语学习来说特别重要。学习是学生的任务,然而为了完成任务而应付学习的动机绝对是不正确的,我们的目的就是想让学生通过英语掌握一些交际的手段,看到外面世界的广大,从而了解一个完全不同的异域世界。因此,一个良好的动机才是学生学好英语,或者说一切功课的关键。另一方面,目前的中国越来越成为一个国际性的熔炉,正如大家都知道的那样,英语作为一门世界性的语言逐渐得到普及,在我们以后的工作和生活占据着重要的地位。如果英语能力弱,想要在未来的社会中立稳脚跟将是十分困难的。基于上述内外两个因素,学生在英语学习这方面应采取积极主动的动机。

二、目标明确——为有效课堂导航

“凡事预则立,不预则废”。一个精准的教学预设,必须首先“定标”,即确定一组明确的教学目标,为实施课堂有效教学导航。然而,有些教师在确定教学目标时,仅仅把重点完全放在对教学内容的处理上,导致确立的教学目标不是太宽泛就是太狭窄,或是照搬教参中明确给出的教学目标,从而使得教学目标的定位形同虚设。笔者认为,我们要从三维目标的角度出发,在英

语课程总体目标的指导下,全面、具体、系统地考虑分析课堂教学目标的定位点,根据教学实际需要确定多维、立体的动态目标,特别要考虑学生年龄段的特点,不可越位,也不可缺位。除了有好的学习动机以外,兴趣也很重要。有些学生总觉得学习英语很难,全是些单词,句子,所以总是一提到英语就头晕目眩,退而避之,从而形成了一种对英语的排斥心理。其实,正如我们在玩耍时会发现其中一些有趣之处一样,当我们对英语有了一定程度的了解后,也能从中找到有趣的地方。例如读英语单词时,你会发现每一个单词都可以找到独特的记忆方式吸引着你将它熟记于心,而当你上课、走在马路上或是看电视时,那些你已经熟记的单词此刻就会一一涌现在你的脑海里。因此建议,将所学的英语词汇与日常生活联系起来,多用心去发现隐含在其中的趣味,这将会使你更有动力地投入到原本看似枯燥的英语学习中。

三、持续反思——为有效课堂服务

孔子曰:“学而不思则罔,思而不学则殆”,同样“教而不思则罔,思而不用则殆”。教育是实践性智慧,需要教师对自己的教育教学实践进行持续的反思,并把反思导向深入,最终实践教育教学的创新,提升育人的质量。值得一提的是,有些学生听惯了教师表扬和肯定的评价,往往经不起偶尔的批评和挫折,稍不如意就情绪低落。其实,课堂是最容易发生错误,也是最应当发生错误的场所,学习也是学生不断尝试错误的过程,所以否定性评价对小学英语课堂来说也是必不可少的。

因此,持续反思是有效教学的重要保障。每一位教师都要不断地反思自己的日常教学行为:“我的教学有效吗?”“什么样的教学才是有效的?”“有没有比我更有效的教学?”。提升课堂教学的有效性更需要教师具备一种反思意识。

同时,还要特别在教师的教学反思中提倡合作精神,促进教师有效借鉴他人的教学经验,开阔反思的视野,提升持续反思的质量,以便以后更好的调整自己的教育教学行为,为实施有效教学服务。只有做到以上几点,学生才能真正成为学习的主体,我们的英语课堂才能高效。

