

陶行知生活教育思想在幼儿园科学教育中的应用

◆杨诗圆

(苏州工业园区星慧幼儿园 江苏苏州 215000)

摘要:陶行知生活教育思想影响深远,内涵深邃,是我国教育史上的璀璨明珠,利用陶行知生活思想教育促进幼儿园教育的改进,是如今学前教育积极探索的主要课题。本文以陶行知生活教育思想为立足点,反思现阶段幼儿园科学教育存在的不足,基于陶行知的生活教育思想,从教育实践角度分析该如何实施幼儿园科学教育,探索幼儿园科学教育的重要性和改进策略,充分发挥科学教育的作用,从幼儿园教育开始,提高孩子对生活、对世界的认识,以期优化幼儿园科学教学效果。

关键词:陶行知;生活教育思想;幼儿园科学教育

引言:

陶行知教育思想主要有乡村教育,生活教育以及民主教育和创造教育中,这些教育思想及教育理念,奠定了我国近代教育发展的基石,近年来我国教育走向新时代,正在充分挖掘陶行知教育思想的内涵,从各个教育阶段对教育要求和发展方向,重新挖掘陶行知教育思想的本质,以启示我国新时代教育的发展。幼儿园教育属于学前教育,学前教育的目的在于启发幼儿,让幼儿具备一定的学习认知,科学教育的目的在于让孩子正确地理解和了解生活及科学的真谛,陶行知生活教育思想与幼儿园科学教育目标不谋而合,故此,笔者从陶行知生活教育思想入手,以期寻求改善幼儿园科学教育的策略,通过对陶行知生活教育思想的学习与探讨,实现在教育实践中,切实优化幼儿园科学教育,为幼儿今后发展奠定科学基石。

1、陶行知生活教育思想的概述和讨论

陶行知生活教育思想内涵是“生活即教育”,教育与生活是一体,陶行知先生认为生活教育本身就归于生活,也是生活所必须的教育,教育的本意生活的改变,生活无时无刻不蕴含着教育的意义。幼儿园的科学教育内涵与生活教育思想相近,目前幼儿园科学教育还没有统一的版本,教育中也存在较多的缺陷,但实际上科学教育是从科学教育让幼儿感知生活事物,因为幼儿阶段,孩子的思想、认知等局限性较多,所具备的知识都来源于生活常识,自身的思想和思维都处于起始阶段,幼儿科学教育的目的,在于充实这些生活常识,让幼儿具备更多的知识。生活即教育与幼儿园科学教育的内涵统一,基于陶行知生活教育思想,幼儿园的科学教育应该更加紧密地联系生活,将生活的教育意义最大化发挥出现,按照生活的内在本质,将其作为幼儿园科学教育的素材,科学教育不能脱离生活,生活是科学教育的立足点。幼儿园教师的职责,在于让孩子接受符合幼儿年龄特征的教育,科学教育要选取与生活相近,又符合幼儿学习的内容,教育过程和教育环境等,都要从幼儿出发,促使幼儿在生活教育和科学教育中是主体,以一切教育都为了孩子的思想,让孩子能自主地参与到科学教育,而不是被动地接受教育,在科学教育中孩子能够自己动手参与到科学探究,以生活环境创建科学探索过程,孩子通过探索、合作以及交流,实现幼儿教育在生活中的开展,并激起孩子对科学探究的学习热情和兴趣,优化幼儿的综合素质。

2、陶行知生活教育思想的现代化启示

陶行知生活教育思想的解读,随着时代的变化和教育观念的变化会有所差异,基于现如今学前教育和我国教育国情来看,陶行知生活教育思想对现代化的启示,最突出的就是“生活即教育”、“社会即学校”、“科学下嫁”这三个观念,生活即教育,是从生活与教育的关系对教育和生活积极性探讨,其对幼儿园科学教育的启示为,科学教育不能脱离生活,要紧密联系生活,以生活为科学教育立足点,引导学生去认识生活。社会即学校不同于“生活即教育”,其是从社会和学校的关系,思考教育的本质,这个观点是对杜威“学校即社会”的反驳,社会即生活,是要将学校的教学活动延伸到社会上,实现学校教育和生活教育的内在统一,为学生学习拓展学习和生活空间,将这个观延伸到幼儿园科学教育,科学教育要为幼儿拓展学习空间,将社会作为幼儿发展和教育的方向,因而幼儿学习的最终目的还是要适应社会,在社会中展现个人价值。幼儿园的科学教育要摒除固有的幼儿园环

境,从现代化社会发展入手,立足于家、校和社的三方互动,实现三方教育的有机结合,利用好生活中的科学现象开展教育,让幼儿感受的科学技术的用途和其对现实生活的重要性和影响,以激发幼儿学习的积极性与主动性,将幼儿科学知识学习的目的延伸到社会中,不仅要注重科学教育的趣味性、生动性和生活性,还要实现科学教育的实践性,将科学教育的价值幼儿园教育延伸到现实生活实践中,激发幼儿的学习科学知识的积极性,也提高幼儿学习的实践价值。基于陶行知生活教育思想的观点,幼儿园科学教育应在走向生活、走向社会,不能局限在幼儿园和传统教材中,要以幼儿的生活和发展为主,为幼儿选取适当的学习素材,并引导幼儿应用学习知识去实践,在实践中深化对知识的理解,提高幼儿科学教育的价值和意义,需要从生活和社会入手,为幼儿建立与生活联系,面向社会的科学教育系统。

3、“科学下嫁”对幼儿园科学教育的思考

“科学下嫁”是一种比喻的说法,内涵是要将传统处于高高在上的科学内容下嫁到“民族的嫩芽”——儿童身上,这是陶行知现象对幼儿科学教育的根本思想,他认为我们要成为你一个科学的民族,就要从小开展科学教育,将科学深入到民族的未来——儿童身上,因为富兰克林以及爱迪生等都是从小热爱科学,学习科学,因此,科学教育必须要下嫁给儿童,从学前儿童开始进行科学教育,因此陶行知先生致力于推行“科学下嫁”运动,积极地将科学普及给儿童,让科学走下高神台,成为学前教育中的一员。幼儿园科学教育是科学教育的起始点,科学下嫁意味着幼儿园科学教育不仅要为现阶段的幼儿学习做打算,还要衔接今后幼儿园的科学学习内容,与小学科学教育内容有机结合,也是幼儿园科学教育的职责之一。因此,幼儿园科学教育,取材于生活,还要高于生活,让幼儿受科学教育的同时,用科学的思想去思考知识,为幼儿今后学习搭建好基础的科学框架,幼儿能意识到科学是一种认知态度,初步具备科学思维方式。幼儿园科学教育,要从幼儿身边取材,让孩子从身边常见的事物开始学习科学,从身边事物的变化规律探究,让孩子从切身感受科学的魅力和含义,进而产生科学的学习欲望和具有科学探究的热情。例如,引导还在去观察植物的变化,让孩子种植常见的一些植物,通过对植物的护理和种植,感受自然的变化,从小热爱自然,幼儿园可以在周边环境和日常生活中,让孩子观察植物,利用一些现代设备例如多媒体设备等,让孩子从身边的植物认识延伸到大自然存在的各种植物,促进幼儿接近自然,并在表自然中学习,掌握更多的生活常识。在培养孩子好奇心以及探究植物热情的同时,还可以让孩子在探究中获取更多的情感体验,照顾植物的过程既是科学探究的过程,也是与植物培养情感的过程,在这个过程中孩子的情感和思维都会发生变化。依据“科学下嫁”的思想以及现代化幼儿园科学教育特征,现如今幼儿园教育既要尊重孩子的个性,又要引导孩子发展,科学教育要从生活开始,但也要高于生活,回归教育,以孩子的特征开展科学教育,为孩子创建能探索科学的环境,才是生活与科学教育融合的方式。

结语

综上所述,基于陶行知生活教育思想,幼儿园科学教育,要紧密联系生活,从幼儿生活中取材,更要面向社会,将科学知识教学延伸到社会中,彰显科学教育的价值,并且还要以生活为环境,让孩子能探索科学,这也是“生活即教育”、“社会即学校”、“科学下嫁”的思想的内在统一。

参考文献:

- [1]孟亭含.陶行知生活教育理论对农村幼儿园科学教育的启示[J].黑龙江教育学院学报,2012(5):67-70.
- [2]黄震.试论陶行知生活教育理论对农村幼儿园科学教育的启示[J].亚太教育,2015(17):90-90.
- [3]林琼娟.陶行知生活教育思想在幼儿园科学活动中的运用[J].广东教育(综合版),2016(5):47-48.
- [4]张瑶.浅谈陶行知“生活即教育”原理对幼儿教育的启示[J].科学大众(科学教育),2016(6).