

# 小学语文教学中阅读能力的培养途径分析

◆易杏元

(天心区北塘小学)

摘要:在语文的学习过程中阅读能力是不能或缺的部分,在小学时代对学生开始阅读理解能力的培养,有利于减轻学生日后学习语文的压力。正因为如此小学语文教育者对于在教学中培养学生的阅读能力途径应有自己的理解与分析。本文就本人浅薄理解提出自己的看法。

关键词:小学教育;阅读理解;培养途径;阅读能力

语文作为必修课程,对于学生日后的升学及学习都有着深远的影响。因此在小学生时期更是十分重要。试问,连地基都打不好的高楼,就算用再好的钢筋水泥建出的大厦也会是豆腐渣工程。阅读能力便是地基,所以阅读能力在语文课程中的地位亦是不可撼动的。为了提高小学生的阅读理解能力,应该针对学生所遇到的问题,逐一寻求解决途径,引导学生掌握该项能力的技巧。

## 一、阅读理解看不懂,哪些原因在作祟

### 1.学生自身能力

在学习语文的时候,老师通常都会提出“语感”这个名词即语文的感悟能力。根据每个学生的自身水平不同,在语文阅读理解训练中,小学生的语感亦扮演重要角色。对于语感天赋较强的学生,其吸收能力较强,成绩亦然。因此,语感是影响语文阅读理解不可忽视的原因之一。

### 2.教师的教学方式

除却学生自身的能力,老师在学生语文教育中也担任着重要的角色。小学阶段的学生自我控制能力较差,如何引起学生对于阅读的兴趣,如何将阅读技巧完整的教授给学生,都是需要小学教育者应该反思的问题。

### 3.学生的练习方法

正所谓师父领进门修行靠个人,在提高阅读理解能力的过程中仅凭自己的天赋和执教者的努力是完全不够的。笨鸟之所以先飞,多少还是凭借着自身努力展翅飞翔。因此小学教育者不仅应在课堂上指点学生的阅读技巧,课后也应布置相应的阅读作业,给想要提升的学生指一条康庄大道,提升其文学素养。

## 二、阅读理解看不懂,哪些途径能帮忙

语文的学习过程中除却天赋,我想并没有什么捷径可走。因此想要提高学生的阅读理解能力不能减少阅读量。所以养成阅读习惯变得极其重要。小学阶段的学生正处于养成习惯建立三观的重要时期,学校方面建立浓厚的阅读氛围提高学生的阅读观念,家长也不应掉链子,可以在家里营造浓厚的阅读氛围或者常带孩子去阅读氛围浓厚的地方去。以便提高孩子对于阅读的积极性,改变孩子的阅读观念。

### 1.3D 教学

低龄儿童对于生涩的文字很难能够理解其意义所在,所以可以采用象形教学或者3D教学,通过声音,图像等引起低龄儿童的注意力,再将深入文字便可加深学生对文字的理解。如四年级上册的《观潮》一文,便可以给学生播放视频,让学生了解人山人海一词的意义。引起疑问“大家有没有经历过人山人海的时候?那时候你在干什么?还有什么相近的成语也可以表达人特

别多的时刻?”引起孩子对重点字词的理解,从切身的经历入手使孩子对重点字词有了深刻的理解。同时让学生发表自己的想法,使文章更加深入人心,加深理解。

另外也可以通过角色扮演让学生理解文章中每个角色的生活。比如四年级下册《牧场之国》,可以让学生扮演奶牛,挤奶人,小鸡,黑猪,吆喝的人。让其他的学生了解荷兰这一个国家的宁静安详。挖掘孩子对文章深处的理解能力。在这过程中不仅增加学生的见识更能加强学生的表达能力,丰富课余生活,提升对于阅读的兴趣。

### 2.增强阅读强度

在增加学生阅读的时候,可以适当的布置作业。例如:这篇文章主要表达的中心思想;该篇文章有什么近义词和反义词的用法;有什么修辞手法是你觉得好的,可不可以仿写一句;该篇文章有没有重点段落或者你最喜欢的段落,你喜欢在哪里或者你觉得重点在哪等一系列问题。这些基本都是阅读理解题目一般会出的题目,多带着这样的问题来阅读书籍便于学生在应试时快速的找到阅读重点节省考试时间。

例如,四年级下册中《尊严》一文,对于“逃难的人”处境艰难用了哪些修辞手法?这是教师可以问学生的问题。另学生带着问题来找这些修辞手法或者词语比如“面呈菜色,疲惫不堪”、“脸色苍白,骨瘦如柴”、重复出现两次的“狼吞虎咽”都可以显示出逃难的人的窘迫和饭菜对于他们的诱惑之大,同时这样的反差也凸显出文章标题尊严的重点存在。通过抛出问题,让学生回答问题可以加深学生的体验感,增加课堂的活力。同时也能使学生的注意力集中。同时可以让学生发挥想象,如果自己饿了两三顿之后,有好心人提供吃食,你会怎么做?对学生进行思想教育,树立正确的价值观。让学生理解每篇文章的出现都会有自己所要表达的意义而深挖每篇文章背后的含义可以增强学生对于阅读的兴趣。同时也能提高学生的阅读水平和对文章的敏感度。

### 结语:

在学习语文的过程的,阅读是不能缺少的一部分。而小学教育是学生养成学习习惯的基石,因此培养学生的阅读理解能力也是迫在眉睫。阅读能力的培养要多且精。若是仅仅阅读书本上的文章是无法高速提升学生的语文感知能力的。因此作为教师需要引导学生加强其对阅读的兴趣并且能够指导学生对于阅读理解的方式技巧等。学生家长也应承担起监督和引导的作用。只有三方都能尽到自己该尽的责任与义务,学生的阅读能力才能潜移默化的得到提升,激发学生的潜能。

### 参考文献:

- [1]吕琳.浅谈如何提高学生的阅读理解能力[J].青年文学家.2011(12)
- [2]杨翠玉.对新课程背景下高中作文教学的现状分析及教学建议[J].延边教育学院学报.2011(01)
- [3]姚丹.浅谈在新课程背景下小学语文阅读能力的培养[J].中国校外教育(理论).2007(11)

