

论幼儿教育“游戏化”和“游戏教学化”

◆尹彩芬

(中国福利会幼儿园 上海市浦东新区 201315)

摘要:结合当前幼儿园教学的具体情况,分析了“教学游戏化”和“游戏教学化”的相关问题,并结合自身的教学经验,多角度论述了如何有效提升现代幼儿园教学水平有效措施,希望能符合幼儿教育中的素质教育要求。

关键词:幼儿教育;学前教育;教学游戏化;游戏教学化

1、关于“教学游戏化”的思考

所谓的“教学游戏化”过程中,主要就是教师针对幼儿的基文化教育情况,将游戏的内容融入其中,并能从幼儿的个性化实际情况出发,在游戏中体现出幼儿的个性化发展的要求。结合素质教育的要求,开展幼儿的基础文化教学应摒弃传统的落后模式,尽量采用创新型的游戏化方式。一方面,教师可以结合情景化教学、信息化教学等多种模式来给幼儿展示教学内容,能够全方位展示相关文化知识,有助于学生较为全面的了解到生活常识、文化知识等内容;另一方面,应在教学中融入游戏的趣味性内容,能实现游戏中具备文化知识。比如,在进行《小蝌蚪找妈妈》故事的教学过程中,教师为了进一步帮助学生更好理解故事内容,教师可以通过扮演青蛙妈妈的样子,让幼儿来扮演小蝌蚪,通过这样的方式来模式故事内容,利用游戏化的方式来呈现故事情节,能进一步加深幼儿的理解。

2、“游戏教学化”的思考

相比于“教学游戏化”来说,在进行“游戏教学化”的过程中,其具有相反的组织形式,主要就是在游戏环节中重点进行文化知识的体现,能够将生活常识以及基础知识内容融入到幼儿游戏中。结合现代幼教理念的发展,在游戏场景中融入相关的艺术环境、人文场景的基础上,再辅以必要的基础文化知识,能够有效实现幼儿的知识文化面得到进一步拓展,有利于幼儿形成良好的文化素养。所以,在开展“教学游戏化”的过程中,则是通过文化教育为导向,游戏中融入基础知识,实现幼儿知识视野得到进一步扩展。比如,在平时生活游戏中,通过成语接龙方式来考察相应的语文能力和水平,但考虑到幼儿年龄结构以及社会认知水平有限,难以用成语接龙的游戏方式,教师可以转而采用词语接龙方式来激发幼儿开展游戏。通过上述的基础知识和游戏相互紧密结合的方式,来实现幼儿的知识水平视野得到有效扩展,有助于幼儿形成较为完善的语言意识系统。

3、在幼儿教育中促进“教学游戏化”和“游戏教学化”的方法

3.1 设置教学情境

在幼儿园教学实践过程中,为了进一步实现教学游戏化的目的,就应该积极构建游戏化教学的情景。结合幼儿的特点来进行游戏化教学情景创设,能激发幼儿的课堂参与热情,鼓励幼儿能参与到教学情景中。对于游戏环境的教育功能进行分析,主要是通过合理化设计,保证系统性得到增强,从而构建良好的游戏环境平衡要求。结合幼儿所具有的好奇性强的特点,应该从实际出发,进一步利用好室内外的墙面、地面以及空间来形成有效的环境系统,通过激发幼儿的好奇心来保证全面更好低价来接受必要的环境信息^[1]。比如,结合幼儿体育锻炼中的弹跳力的活动中,可以选择幼儿经常接触到的参观动物园的活动场景,利用设计合理的环境,不断激发学生的想象力空间,让幼儿来进行创造性地模仿相应的小动物,在欢快的音乐声中开始热身活动,教师则应开展必要的鼓励指导,不断增强幼儿的自信心。

3.2 选择合理的教学形式

在幼儿教学的实践过程中,教师应从幼儿的实际情况出发来选择合理的教学模式。结合不同教学目标以及要求,游戏选择过程中一定要从幼儿的个性化角度考虑,选择合适的教学内容。在进行游戏教学的设计中,一定要重视有效激发幼儿的主观能动性,这样才能进一步保障实现游戏和教学的相互渗透,更好体现出游戏和学习价值所在。另外,结合游戏活动过程来说,教师

应该综合性干预外部和内部情况,能够直观性评价幼儿的游戏表现以及学习表现等内容,教师应主动参与到游戏中,并能仔细观察和客观评价幼儿,一定要和幼儿采用平等态度来参与,做好为幼儿游戏活动服务的工作,积极引导幼儿来参与到游戏过程中,利用合理化的情景创设来有效激发幼儿的想象力和创造性。

3.3 让孩子成为游戏的主人

在开展幼儿园的教学实践过程中,一定要重视如何有效促进游戏教学化,关键则是应该体现出幼儿在游戏过程中的主人地位。游戏则是幼儿开展自主性活动的最为有效的方式,也体现出幼儿活动的需要,而并非是成人的强迫性运动。在游戏过程中,教师应该全方位地认识到如何去处理幼儿参与游戏活动的自主权,充分从多方面来尊重幼儿的自主权,鼓励幼儿按照自己的想法去游戏活动。教师可以选择和幼儿一同做游戏,有效促进幼儿的游戏活动,在过程中,教师应该从幼儿的内心出发,了解幼儿想法,切记将成人意志强加于幼儿,同时,也不要过多干预幼儿的游戏环节,鼓励幼儿按照自己的想法和意愿来进行游戏活动,这样才能更好体现出游戏教学化的特点,符合幼儿的知识水平。在此过程中,教师应该加强如何有效来引导幼儿,进一步积极构建幼儿良好的探索欲望以及创造精神,能够鼓励幼儿在未知领域中进行大胆的探索和思考,通过自己的努力来获得正确的认知^[2]。另一方面,教师则应该将生活常识、生活经验以及文化知识融入到幼儿游戏过程中,能够实现预期的寓教于乐的特点,进一步帮助孩子更好地体会到学习的快乐。

4、结语

由此可见,在现代化的幼儿园教育过程中,一定要重视如何有效实现幼儿认知模式的健全以及完善,能不断激发幼儿的想象力,借助于“游戏教学化”和“教学游戏化”的教育策略,有效实现对于幼儿的组织引导,通过游戏教学情景创设,游戏中融入必要的文化内容;另外,教学课堂则应该用幼儿容易接受的游戏化方式呈现,进一步体现出课堂教学中的生活化和趣味化特点,从而有效全面提升幼儿的综合认知能力。

参考文献:

- [1]杨晶玲. 幼儿园音乐节奏游戏化教学策略的实践与思考[J]. 赤子, 2019, (7).
- [2]龚颖慧. 幼儿园音乐教学游戏化策略探讨[J]. 教育现代化, 2018, 5(51).

