

浅谈交互式游戏在小学英语教学中的运用

◆ 曾 珊

(平远县大柘中心小学)

摘要:在日益国际化的今天,人们越来越注重英语的教学教育,对英语教学的需求也更高了。在新时代的背景下,传统的英语教学显然不能满足人们的需求,这就要求教师积极转变教学理念,提高教学质量。本文探讨了交互式游戏在小学英语教学中的作用、弊端以及相应的策略探析,旨在发现目前教学中出现的问题并提出了与实际情况相适应的交互式游戏教学方法,培养学生学习英语的兴趣及综合能力。

关键词:小学;英语教学;交互式游戏

引言:

交互式游戏教学与传统教学最大的区别就是改变了以往教师在讲台上讲、学生在讲台下的“填鸭式教育”方式,而转变为教师与学生之间不时地互换角色,教师与学生之间形成互教互学互助、资源共享的教学模式。现代教育中的“教育”一词,不仅仅要“教”,而更多的是要求教师注重“育”。“育”除了注重学生的素质教育培养,还应以学生为中心,培养学生的自主学习能力,培育他们学会终身学习的方法。交互式游戏教学正是体现了学生自主学习的学习地位。

一、交互式游戏在小学英语教学应用中的作用

(一)让学生从“要我学”主动转化为“我要学”

古人云:“授人以鱼,不如授人以渔。”这句话应用于教育教学中就是与其给学生讲授知识,不如让学生自己掌握学习的方法,自主进行学习探究。学生上课的状态不应该是静坐着,而回答问题也不应该是被老师抽到才站起来回答问题。教师根据学生的需求进行交互式游戏教学设计,便于教师充分了解学生的起点在哪儿,学生需要老师教什么,而什么是能够让学生自己学的。常言道“兴趣是学习最好的老师”,当代小学生往往都是“古灵精怪”的,他们的脑子里装有很多的奇思妙想,让他们安安静静地在课堂上坐着听完一节课显然不是件简单的事情。进行教学的交互式游戏可以很大程度地激发学生参与课堂的兴趣,营造轻松地学习氛围,达到学生自我学习的实现。

(二)建立师生间平等友好的关系

在教学中设计交互式游戏让学生打破以往老师传统上课模式的“一言堂”,同时也便于教师在课堂中能够及时的掌握每个学生的学情,尊重学生的个性化学习。教师可通过分层教学、合作教学等形式,与学生之间进行角色的转换,相互启发、相互补充,易形成良好的教学氛围。而交互式游戏也易形成良好的教学情境氛围,达到师生间课堂的有效参与。学生通过与老师进行交互式游戏,能够真切地感受到师生之间平等友好和谐的关系,很大程度上满足了学生的自尊心与集体荣誉感,师生、学生之间互帮互助、互相鼓励,有利于形成积极的学习自觉性和能动创造性。

二、交互式游戏在小学英语教学应用中的弊端

(一)教学经验不足,师生之间无法一下子适应新的教学模式

虽然交互式游戏很大程度上给予了学生更多的自主学习空间,但现阶段还没有固定的交互式游戏教学规范。教师只能通过自己对于交互式游戏的理解而去进行教学设计,因此交互式游戏在小学英语课堂的应用仍需进一步地开展教学实践进行研究。而对于学生来说,一直接受传统模式教学的他们,一下子转换了新的学习模式肯定会有诸多的不适应,例如学生只是一开始会对新的教学模式产生好奇心,但长期下去学生的这种好奇心能不能够一直保持?这些不适应的问题都需要师生间好好地进行沟通交流,方可解决。

(二)专业人才匮乏,教学资源短缺

能讲课的老师有很多,但是专业的老师却很少。很多时候,学生会因为英语的枯燥无聊而对课堂产生厌倦心理。那么教师如何在上课期间紧紧抓牢学生的注意力呢,这就需要教师积极地参加培训,提高教师的素养,适应现代化教育的需求,从而创设出更高效有趣地课堂。但现有的教学资源往往跟不上教师的需求,例如在进行课前预习时,学生能够使用网络查找资料的机会很少,导致学生学习途径较为单一,只能通过询问老师或者家长帮忙查询等方式进行课前预习,这很不利于学生整体素质的培养。

而教师在进行教学设计时,也要受学生的学习环境、教师上课能利用的资源等因素的限制。

三、交互式游戏在小学英语教学应用中的策略探析

(一)学习新课前,要以教师的主导为基础

在学习新课前,教师应以本节课的新课内容让学生进行相应的课前预习,在学生提出问题时,教师可适当的启发学生去思考、引导学生讨论与新课内容有关的问题,主动地将已知知识与即将学习的新知识联系起来,激发学生的学习兴趣,调动他们的学习积极性。而教师在备课过程中应当要注意避免“照本宣科”,依照自己学生的真实情况设立出适当的教学方式,并通过与学生多沟通多交流的方式去深挖学生的内心所想,以便于更好的对课程的学习进行设计。

(二)课程中可与学生进行身份上的转换,利用互动型语言将课堂教学完成

在一定的环境下,交互的方式有很多种。教师可根据课程内容的简易程度,对教学过程进行相应的交互式游戏教学设计。例如在讲授“family”这个英语单词的意思时,我会设计用交互式游戏的教学方法用已学的单词向学生进行新单词意思的解读:

“family”的拼写是“F-A-M-I-L-Y”,它的单词意思是“家庭”。而一个家庭又由爸爸、妈妈和小孩组成,对不对?那么小孩子在学习“family”这个单词时,可以在心里想着“father and mother i love you(爸爸妈妈我爱你们)”,遮住每个单词后面的其他字母,只留下首字母,是不是就是刚刚我们学习的新单词“family”家庭了。

先进行有意思的游戏举例,再让学生运用已学知识分组讨论进行模仿。通过对这样一个学习单词的小设计,加深学生对单词的学习和记忆,鼓励学生在新课内容的学习中学习教师的办法,有助于学生的认识建构,激发学生的学习动力。教师可通过划分学习小组的方式让学生进行小组讨论,活跃课堂气氛的同时还能提高学生的实践机会,通过小组讨论向教师进行新知识的认知展示。

(三)课后可进行师生互评、学生互评等方法进行总结

在新课内容学习结束后,教师可通过练习对每个学生进行掌握新情况的评价,在学生自我练习的基础上,让学生之间进行互评、互评、互改。对于学生提出的问题,教师也不必急于进行讲解,可采用“师生角色互换”的形式,让学生进行相互的讨论、教师从旁辅助的方法来解决,从而形成学生知识的迁移,能对所学知识应用到实际的情况中去,真正地掌握了知识。

(四)组织丰富多彩的课外活动,提高学生学习兴趣

课外活动不仅仅是对课堂的补充,还能让学生加深对英语学习的热衷。教师可以积极组织一些比赛,例如单词记忆PK大赛、英语单词词语接龙等,提高学生的竞争学习热情。教师还可以积极组织一些情景再现、角色扮演等活动,让学生根据课文中的对话片段、电影中的精彩片段进行情景再现和角色扮演。让学生在玩乐中学习、在玩乐中进步,进而提高学生的综合能力。

四、结语

总而言之,英语教学,特别是小学英语教学在学生的素质教育中起着重要的作用。在小学期间培养好学生喜欢上英语的基础,这在学生一生的学习中起着至关重要的作用。这就要求教师转变传统的教育教学理念,积极地发掘学生的自主学习能力,培养德智体美劳全面发展的学生。

参考文献:

- [1]浅谈交互学习模式中教师的主体性[J].陈岷婕,石成蓉,邹青. 长春教育学院学报. 2013(11)
- [2]多媒体网络环境中的多向互动式教学模式试探[J].杨永明. 文教资料. 2018(08)
- [3]交互式教学模式研究[J].裴春秀,杨春英. 湖南科技学院学报. 2007(05)
- [4]浅谈交互式教学方法[J].杨光东. 辽宁教育. 2002(22)
- [5]张颖. 交互式教学模式在儿童英语课堂中的应用与探究[D].华北电力大学(河北),2007.