

如何在小学科学教学中渗透德育教育

◆ 张子莲

(湖南省凤凰县箭道坪小学)

摘要: 小学生的身心发展还不够健全,正是培养学生素质的关键阶段,因此,在小学科学教学中渗透德育教育是至关重要的。小学科学作为小学教学中重要的科目,在科学教学中渗透德育教育能够充分培养学生的积极性,能够培养他们的综合素质,培养学生的爱国热情,以及他们对于大自然的热爱。因此,在小学科学教学中应充分利用教学资源,对学生进行思想品德的教育,从而培养学生良好的学习习惯,以及正确的思想观念。本文主要讲述了如何在小学科学教学中渗透德育教育,并且提出了具体的方法。

关键词: 小学科学;渗透;德育教育

引言: 在小学科学教学过程中,要想真正的进行德育教育,就不能仅仅的把德育教学作为求知求真的活动,而是真正的培养学生的精神,培养学生的社会责任感,让学生能够拥有爱国主义精神。除此之外,还需要激发学生的学习兴趣,开拓学生的眼界,让学生形成爱国意识,同时促进学生的全面发展。

一、在小学科学中渗透德育教育

(一)根据课本内容进行德育教育设计

小学科学的内容极其丰富,对于小学科学教学而言,他的课本教材蕴含着丰富的德育内涵。因此,教师一定要根据课本教材对学生进行德育渗透。在备课过程中一定要充分依靠课本,通过解析课本和挖掘教材上的内容来进行备课。

教师一定要在对学传授基础知识上,对学生进行德育渗透,可以通过创设情景,适当引导等方式。在备课过程中一定要深入挖掘教材,把知识点与德育教育内容相联系,对它们有着深刻的理解,才能够把二者结合,对学生进行同步教学。例如在讲火山和地震这一课时,教师就可以对于这一课的知识进行总结,教师应引导学生认识和了解到火山和地震是怎样形成的,它们形成的过程是什么?形成的结果会造成怎样的灾难?除了这些必要的知识点外,教师还可以对学生进行相应的引导,联系到地震仪的发明,而地震仪最早的发明是我国的科学家张衡,我国地震仪的发明比西方早了1500多年,这样的故事情节会增强学生的民族自豪感,从而激发他们的爱国情绪。

(二)在课堂教学中进行德育渗透

教师的责任是教书育人,不仅仅要教授一个人知识,并且还要培养一个人的习惯,让学生能够拥有一个好的习惯,让学生能够成为一个对社会有用的人才。科学教师在教学过程中一定要注重这些问题,能够引领学生建立正确的学习习惯,并且拥有正确的价值观念。在小学过程中一定要抓住学生的特点,小学生通常好动,喜欢学习新鲜事物,因此抓住这样的特点,从小事着手,对于学生进行训练,就能够让他们真正的认识到道德重要。

首先,在上科学课的过程中,一定要注重学生的常规训练,对于课上实验操作过程一定要有充足的准备,在课堂上对学生更好的讲解才能够确保实验的有效性。教师在每节课都要对学习过程有所强调,并且对学生的表现给予评价,这样长久的下来,就

能够让学生形成一个良好的学习习惯。在平时课堂上如果要要求他们做实验,应该要求学生做完实验后,把实验器材放回原处,并且在这一过程中要对实验器材爱惜。在实验过程中要求学生通过小组积极配合,这样可以让学生形成团队意识,除此之外,在实验过程中还能培养他们勤俭节约的精神。在科学课上,如果想要做实验,教师经常会让同学们使用一些食盐,米或者是米饭等材料,这样到了课程结束,这些材料就变成了废品,而教师在实验过程中一定要跟学生强调,对于材料量的使用,不要让学生使用太多,因为这样的话会产生大量的浪费。让学生使用少量的材料来进行实验,可以更好地培养学生勤俭节约的精神。实验的目的是为了让学生能够更好的看到科学现象,因此一定要避免大量的浪费。例如在讲解一杯水里能溶解多少食盐这一课时。在实验过程中,教师一定要对学生强调,不要用大量的实验,实验要一点一点的放,只有这样才能观察到效果,并且能够更好的节约材料。在实验结束后,要对实验室进行打扫,并且把实验器材归到原来的位置,这样能够养成学生良好的习惯。

(三)注重学生的自我提升

在对学进行德育教育的过程中,单纯的靠老师进行知识的灌输是不能够完成的,因此学生也是至关重要的。学生只有能够通过自我认识,自我教育,才能够真正地养成良好的德育品质。在科学,课的教学过程中一定要让学生充分的参与到课堂中,激发学生的学习积极性,让学生能够进行主动学习。教师可以在课堂上进行策划,让学生能够参与到课堂策划中,对于学习目标,课堂安排教师都可以让学生进行参与,充分唤醒他们的主体意识。并且在探究过程中,一定要让每一个学生都能够参与其中,个个都有事干。在活动过程中需要材料员,汇报员,记录员,操作员等职位,教师可以对于每一个孩子都给他们安排一个职位,并且定期轮换,这样对于每一个孩子来说,都能够体验更多的角色,并且可以学习到更多的知识。学生只有真正的参与到课堂中才能够提高自己,并且在学习过程中培养了学生的合作精神。在这一过程中,教师要对学充分的理解,并且信任他们对于每一个学生的问题和想法,都要给予肯定,认真看待,这样才能够形成民主的课堂氛围,让教师和孩子共同学习,在合作与交流的过程中培养学生的德育品质。

结束语: 综上所述,在小学科学教育中,注意在小学科学教学中渗透德育教育,适时加以引导,让学生获取知识的同时,引导学生得到真正的健康科学素养,提高自己的得与意识。

参考文献:

- [1]何佳晶.探究德育在小学科学课堂中的渗透[J].文化创新比较研究,2017,1(25):19-20.
- [2]谈永东.浅谈如何在科学课教学中渗透德育教育[J].学周刊,2015(13):105.
- [3]周秩榆.小学科学教学中的德育教育[J].科教文汇(下旬刊),2013(02):21+37.

