

# 培养小学生养成阅读数学课本的习惯

◆朱翠侠

(宿州市第九小学 安徽宿州 234000)

多数小学数学老师认为:“阅读是语文教学的事,与数学教学没有多大的关系,有的数学老师只把数学教科书当作习题集来使用,很少带领学生去阅读,特别是小学一年级的数学老师,他们认为一年级的学生识字量少,阅读能力差,教科书上文字又少,教学内容多以图画的形式呈现的,根本没法带领学生阅读数学教科书。

其实,培养学生阅读数学教科书的习惯和能力是很重要的,也是必要的。它不仅可以使学生全面系统的掌握基础知识,也有助于培养学生的基本技能,有助于学生掌握解决问题的方法和策略,有助于培养学生学习的主动性和自学的能力,同时也减少了教师说教的时间,延迟学生思考的时间,减轻了师生的负担,提高了教学效率,事半功倍。

培养学生阅读数学教科书,从一年级学生刚入学开始,首先引导他们看懂插图,理解图意,再带领和引导他们读图、读算式。如:北师大版数学一年级上册“快乐的家园”,我就带领并引导学生按从上往下,从左往右的顺序读图:3朵白云、1棵大树、1座房子、1个小朋友、1只小狗、5只小鸭子、2只小鸟、1个太阳、一位农民伯伯、1个萝卜、1框萝卜、4朵花、一只小船、1幅“快乐的家园”,就这样带领孩子们读完了“快乐的家园”这幅图。在读的过程中,孩子们认识了5以内的数,还知道了“1”可以表示1个萝卜,也可以表示1框萝卜,孩子们读着读着就识数了,读着读着就知道观察的顺序了。又如北师大版数学一年级上册“一共有多少”,课堂上授完新课后,我就引导学生看书读:一只手有3支铅笔,另一只手有2支铅笔,一共有5支铅笔, $3+2=5$ 。在反复读的过程中,孩子们体会了“加法的数量关系”,加深理解了“加法的意义”。以此类推,其它的教学内容也这样引导孩子们去读,一年级的孩子们阅读数学教科书的习惯和能力就培养出来了,数学语言的能力也培养出来了。

随着识字量的增加,逐渐增加孩子们直接读书的数学活动,如北师大版数学二年级,上册“儿童乐园”新课授完后,我指导孩子们读:4个2相加,列式为: $2+2+2+2=8$ (人),也可以列式为2乘4=8(人)或4乘2=8(人),2和4是乘数,8是积。孩子们在读的过程中熟知了加法与乘法之间的关系,体会了用乘法算式表示连加算式的简便性。再往后,就可以让学生们读概念、读公式、读结论、读算法、读公式推导过程,读复杂易错的习题。每天的数学教科书的阅读及时的给学生们补缺补差,促使学生全面、系统、扎实的掌握了基础知识,基本技能,复杂、难懂的题也不再感到陌生、难做。培养学生阅读数学教科书,既减轻了师生的负担,又全面提高了数学教学成绩,事半功倍。

培养学生阅读数学课本,从一年级新生开始,要天天进行,从出声齐读开始,等学生养成习惯,掌握正确的阅读方法后,再慢慢地引导学生默读,在默读中引导学生边读边思考。到了小学高年级阶段,还可以培养学生“快读”,每节课前利用3分钟时间,把当天要学的课本快速浏览一遍,把不明白的地方用笔画上线,把重要的地方用笔做记号。听课时重点听不明白的地方,有目的的听,注意力容易集中,不会轻易走神,这样听课的效率会很高。

数学教科书是学生获取知识和能力的源泉,只有认真钻研教科书,牢固掌握教科书中的概念、公式等,才能真正地消化课堂,上所学的知识,才会有可靠的基础,培养学生养成阅读数学教科书的习惯和能力,也是培养学生自学能力的基本功。

同时,还充分发挥了教科书的使用价值,提高了教科书的使用率,使学生掌握了学习的主动权,大大的提高了学生的学习效率。同时,这一习惯的养成也更好的诠释了“书读百遍其义自见”的道理,这一习惯的养成使孩子们终身受益。

