

浅析幼儿园科学探究区创设的原则与方法

◆赵芳芳

(浙江省杭州市萧山区瓜沥镇长沙幼儿园 311241)

摘要:科学探究区主要是指幼儿园班级活动中为幼儿创建的一个区域,这其中拥有丰富的内容,展现出了一定的操作性。幼儿可以从自身的需要和兴趣出发,自主的选择活动内容和方式。在科学探究区中,幼儿能够通过与环境等的互动,感知事物之间的联系。这样,实行体验式的探究,也会促使幼儿形成良好的学习品质和思维方式。所以,在当前幼儿园教育教学中,科学探究区的创建成为了关键。本文的分析会为幼儿教师提供参考。

关键词:幼儿园;科学探究区;创设原则;方法

前言:在幼儿园教育教学中,教师应该对幼儿的科学探究区进行有力的创设和指导。区域活动能够为幼儿提供发现自我和合作游戏的空间,这其中运用灵活多样的形式,让幼儿的潜能得到了发挥,也会满足不同的幼儿需求。所以,针对科学探究区的创建,幼儿教师则要做出现有的努力,从材料的运用上对科学探究区进行有力创建,让材料各个教育功能得到应有的展现。同时,在科学探究区创建中要遵循各种原则,为幼儿的健康成长提供保障。

一、幼儿园科学探究区创设的原则

在幼儿园科学探究区创建的过程中,需要遵循相应的原则。第一,遵循科学性和安全性的原则。幼儿在开展各种活动的过程中,一个重要的保障就是安全教育。幼儿教师应该对幼儿的安全进行保障,能够让幼儿处于安全的活动区域内。这样,才会为幼儿的健康成长提供充足的准备。同时,科学探究区的创建应该具有一定的科学性,活动的创建都是要拥有价值和意义的。只有从幼儿的认知规律和发展规律出发,才会创建出良好的科学探究活动。第二,遵循丰富性和层次性的原则,在科学探究区域创建的过程中,教师就应该保证幼儿在丰富的材料中去发现和寻找。同时,让幼儿拥有很多的选择机会,并满足自身的需求。不同的幼儿之间也存在不同的差异,教师要考虑幼儿自身的能力等方面的不同,应该让活动材料展现出一定的层次性。在实行层次性的区域活动中,提供丰富的材料内容,让幼儿的综合能力得到发展。第三,幼儿教师应该遵循启发性和趣味性结合的原则。在幼儿阶段,孩子会产生很强的好奇心,幼儿教师提供材料的过程中,应该让幼儿对材料产生浓厚的兴趣,让幼儿处于探索和研究之中。在活动中通过新颖的材料吸引幼儿的注意力,让幼儿在轻松愉悦的状态下进行学习。这有助于幼儿的记忆力和观察力的培养。第四,要遵循可操作性与经济性结合的原则。在提供材料操作方式的过程中,幼儿可能会很快进入探索之中。但是,如果在幼儿开展活动的过程中,针对一些材料不知如何去玩,那么就会产生放弃的念想^[1]。所以,幼儿教师就应该让游戏活动材料具有可操作性,让幼儿能够在操作过程中领略到活动的乐趣,并能够形成良好的思维品质。

二、幼儿园科学探究区的创设方法

在幼儿园教育教学中,针对科学探究区的创设,需要教师做出应有的努力。幼儿教师应该从良好的探究空间出发,为幼儿提供合适的材料,并能够与幼儿之间进行互动。幼儿教师对幼儿的思维进行启发,最终让幼儿在科学探究区中健康快乐的成长。

(一) 创建良好的探索空间,为幼儿成长提供准备

在幼儿教育教学中,教师应该为幼儿创建良好的科学探究区。从区域创建的安全性和宽松角度出发,在良好的探索空间中,幼儿才会主动学习和积极探究。比如,针对“找影子”科学探究活动,幼儿对它是谁的影子,经常会出现不同的意见。在这个过程中,教师就不要急于纠正幼儿的对错,而是应该为幼儿提供相互讨论和交流的空间,让幼儿能够从物体变成影子的特征角度分析,逐渐地引导幼儿,让幼儿在探讨中得出结论。这样,孩子们能够在理解知识的情况下,彼此分享经验并相互学习。在这过程中,幼儿拥有了宽松自由的学习空间,也能够积极的主动获取知识,也使得科学探究区的创建展现出应有的意义。

(二) 提供充足、有结构的材料

在幼儿科学探究区创建的过程中,应该从操作的材料出发,让幼儿的认知结构需求得到满足。所以,幼儿教师应该合理的选择材料,为幼儿提供充足和有结构的材料内容。第一,在材料选择的过程中,应该具有一定的丰富性。幼儿的生活和幼儿的科学探究存在很大的联系。在此,幼儿园教师就可以和家长进行有效的合作,让幼儿家长和孩子一起收集生活中的材料。比如生活中的水桶、纸箱等。这些生活用品都可以成为科学探究的重要载体,也会让孩子在参与生活实践的过程中,获得更加丰富的经验^[2]。随后,幼儿教师就可以引导幼儿运用自己所搜集的材料制作相应的科学实验。幼儿在自主动手搜集科学探究材料的情况下,也能够让自身的实践能力得到提升,并感受到科学探究的魅力和价值。

(三) 引导幼儿自主学习和深度学习

在幼儿学习的过程中,通过观察、实验和制作等活动内容,让科学探究区创建更加有效。幼儿在体验探究的乐趣时,也会形成较强的科学探究能力。在这期中,幼儿是活动探究的主体。教师在活动开展中从幼儿的兴趣点和关注点着手,才会让科学探究区的创建逐渐深入和发展。所以,针对具体的活动问题,幼儿教师则要为幼儿开展自主学习和深度学习提供充足的机会。

(四) 以幼儿兴趣为基础,形成新的探索内容

幼儿在科学探究区活动的过程中会产生浓厚的兴趣,幼儿教师引导幼儿不断观察和研究的情况下,会让幼儿对科学知识产生正确的理解。幼儿教师可以从幼儿的兴趣出发,创设良好的科学探究区,并能够衍生出新的探究内容^[3]。在这个过程中教师的做法也是对教学内容的一种巩固和拓展,幼儿教师应该从具体的主题活动创建出发,以幼儿的兴趣为着力点。

结论:总的来说,在幼儿教育教学中科学探究区的创建十分关键和重要。幼儿教师应该关注幼儿在活动中的安全,并能够为幼儿提供丰富性的材料。同时,在创建优质的科学探究氛围下,能够让幼儿的感官和身体得到充分的刺激,促进幼儿的身体发展。在科学探究区合理、科学创建的情况下,让幼儿能够形成较强的科学探究意识。

参考文献:

- [1] 贺小娟. 幼儿园科学区域活动的有效创设[J]. 文教资料, 2018(29):205-206.
- [2] 尹艳阳. 浅谈幼儿园科学教育中的环境创设[J]. 教育现代化, 2017, 4(11):233-234.
- [3] 吴思英, 蔡伟. 让儿童在“工作”中成长——幼儿园科学工作坊的创设与实践[J]. 基础教育参考, 2013(09):79-80.

