

农村留守儿童亲情与家庭教育缺失问题的对策分析与研究

◆钟成

(山东省东营市东营区黄河路街道万泉小学 257000)

摘要:留守儿童亲情与家庭教育缺少对于他们以后成长产生了极大的负面影响。本文提出应当加强父母等家庭教育观念,增加父母与孩子的沟通频率,针对留守儿童进行一些课外活动使父母不在身边对儿童的影响得到缓解,为留守儿童提供更加优质的家庭教育。

关键词:农村留守儿童;家庭教育;亲情

引言:个体的健康成长以及成才均离不开良好的家庭教育,良好的家庭教育对于区域教育的发展以及社会的进步都具有极为重要的意义,然而由于大部分留守儿童家庭教育的缺失,造成了十分严峻的教育问题。

一、农村留守儿童亲情与家庭教育问题的具体分析

1. 缺乏学习监督,家庭关注少,学习能力较差

农村父母普遍受文化教育程度低,难以对孩子的学习给予必要的监督和指导,而当孩子遇到学习方面的问题时,难以找到询问的对象,不利于其学习的进步。另一方面,孩子的祖辈老人由于孩子父母不在身旁可能会过分的溺爱与纵容,对其不管束,使孩子学习习惯的养成受到了极大的影响。而儿童时期是人智力开发的重要时期,缺少正确的引导以及必要的家庭关注势必会影响孩子智力的发育,是农村孩子的学习能力不足的原因之一。

2. 缺少父母关怀,心理健康受到影响

因为留守儿童的父母在外务工无法从小陪伴,孩子的衣食住行方面也只能靠孩子的爷爷奶奶等提供,孩子缺乏必要的心理沟通,因此容易养成自闭的性格。儿童是在成长过程中塑造性格的重要时期,长期缺乏父母的关怀以及愉快的家庭氛围使得许多留守儿童渴望得到“亲情”,感受家的温暖,心理承受能力较弱,心理健康受到影响。而大多数父母认识到自己对孩子的关心不够,出于愧疚,一味地用物质来满足孩子的要求却忽略了孩子的精神世界,这样容易误导孩子片面的追求物质,对孩子的心理健康极为不利。

3. 缺少安全教育,人身安全存在隐患

拐卖留守儿童相关事故常有发生,祖辈年事已高,体力较差,而孩子正处于活泼好动的年纪,许多孩子由于缺乏必要的安全教育,独自外出玩耍。因此溺水、人口拐卖的事故经常发生。部分孩子甚至养成极端心理,出现自残、违法乱纪等行为。

二、增强留守儿童亲情与家庭教育的对策

1. 鼓励外出务工人员返乡就业

留守儿童亲情与家庭教育缺少问题,从本质上来看是缺失监护人的监管与陪伴,因此解决这个问题最佳的办法就是让孩子不再留守,所以,政府应该出台相关的扶持政策,加大对农村的经济投入,因地制宜,合理利用好乡村资源,使外出务工人员返回家乡创业,另一方面,通过进行招商引资,加大扶持与发展农村地方企业的力度,地方企业用人大都来自当地的劳动力;此外,通过创业补贴政策,鼓励外出务工人员在农村创业,开展有机农场,家禽畜的养殖等。促进返乡创业进行良性循环,使得农村父母离土不离乡,这样一来,孩子的父母可以长期陪伴孩子,从根本上解决留守儿童的问题。

2. 改变祖辈的教育观念

留守儿童的父母不在孩子身边,因此孩子祖辈们承担起了照顾孩子生活与教育的责任。首先,祖辈老人应改变传统观念,了解孩子所需的家庭教育知识、学习新的育儿观念,将更多的精力转移到儿童的教育学习问题上,其次,孩子的监护人要严格监督孩子的学习,保证孩子每天作业按时完成,定期与孩子老师进行沟通,以便于及时了解孩子在校的学习生活情况。即使孩子出现学习与生活上的问题,也能够及时解决。此外,祖辈应当多与孩子父母沟通有关孩子教育,心理等方面问题,协助老师做好孩子的学习教育工作。

3. 提高孩子父母的责任意识

外出务工的父母大都缺乏足够的责任意识,需要使他们认识

到责任的重要性,提升他们的责任意识使他们与孩子保持沟通,能够及时了解孩子的心理状态,防止孩子走向心理偏激。在外务工的父母应当经常并主动与孩子沟通交流,以便于深入了解孩子的心理状况,询问有关他们的生活、学习方面的情况,能够及时帮助他们解决问题,增加孩子与父母之间的感情。如果情况允许,家长应当有一方能够在家乡陪在孩子身边,如果父母双方都外出务工,应尽量选择离家近的地点工作,尽可能多回家与孩子团聚,如情况限制,也应当利用通讯工具与孩子保持密切的联系。多与孩子进行亲情交流,让孩子感受到父母的挂念以及亲情的温暖。同时也须时常与家中祖辈,老师等联系,了解清楚孩子在校的学习生活。

4. 增加留守儿童的课外活动

由于孩子缺少良好的家庭氛围和父母的心理疏导,孩子也难以明辨是非,所以很多不良思想容易占据孩子的内心,不利于孩子的心理发育。因此,乡村学校应该为留守儿童增加更多的课外活动供其选择,由此弥补孩子家庭教育方面的缺失。老师也需要对留守儿童额外关注,引导他们积极参与到课外活动中,分散并转移他们的注意力,让留守儿童能够在课外活动中缓解心情,并由此学会自我管理,能够学会独自生活,让留守儿童能够在自身实践中接受良好的教育,弥补他们由于长期缺少亲情对其人格健全发展所带来的不利影响。

5. 学校开展相应的家庭教育指导

学校方面应发挥出自身教育的主动性,老师应当主动与孩子家长联系、建立学生家长微信群、QQ群,通过家访和流动家长委员会等途径加强学校与家长之间的联系,以自身对学生的关怀、负责,加强家长对孩子学习情况的重视。学校也可以与地方政府联合起来开展家庭教育指导与培训,提升家长自身素质,更新家长的教育观念,改变家长的教育方法。

亲情与家庭教育是孩子成长并走向成熟过程中最为重要的一环,然而,由于家长亲情教育的缺少,留守儿童的亲情与家庭教育缺少可能会为他们今后的成长过程带来无法逆转的不利后果。祖辈在教育孩子的问题上思想比较传统更偏向于保守,很难对孩子的生活、学习、心理进行全方位的关注与指点。对农村留守儿童亲情与家庭教育缺少的问题需要政府以及相关行业协同起来,加大对留守儿童的家庭教育的投入,通过外部资源的提升来弥补亲情以及家庭教育缺少对孩子的影响。

参考文献:

- [1]冯洪波,农村留守儿童的家庭教育问题[J],教育:00191-00193
- [2]蒋平,农村留守儿童家庭教育相对弱化问题研究[J],甘肃农业,2005.2
- [3]袁指挥,留守儿童“亲情空洞”问题发生的特殊性以及防范[J],中国教育旬刊:2016.08.

