

论图画书在幼儿园教育活动中的应用

◆周 妮

(禄劝县皎平渡镇中心幼儿园)

摘要:结合当前的幼儿园教学活动开展情况,从自身的幼儿教育经验角度出发,探讨了图画书在幼儿阅读教学中的作用,并多角度探讨了图画书在阅读教学应用中存在的问题,据此提出了利用图画书进行阅读教学的具体策略,希望对于今后深化幼儿园教学改革有所帮助。

关键词:幼儿园教学;图画书;教学活动;教学改革

1、前言

在新时代背景下,根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》的规范要求,在幼儿教育中,应该充分借助于图书、绘画以及其他形式来不断激发幼儿对于阅读以及书写的兴趣,从而全面提升幼儿的实际阅读以及书写技能。由此可见,这就是图画书在幼儿教育活动中的前进方向,也是要求广大幼儿教育工作中在实践中应该充分发挥出图画书的作用,不断提升幼儿的综合阅读素养。

2、图画书在幼儿阅读教学中的作用

2.1 提升幼儿语言能力发展

第一,进一步提升幼儿词汇量。根据相关的幼儿教育研究,幼儿词汇量直接和每天交流的语言相关。幼儿在进行“听故事”和“讲故事”的环节中,也体现出词汇不断积累的情况。比如,在进行“龟兔赛跑”的故事时,幼儿能够了解到小兔与乌龟的差距,有效猜测到小兔跑步的速度要远远超过乌龟,这样就更容易理解所谓的“遥遥领先”的含义;可以利用乌龟吃力爬上山坡的图画,以及那种夸张的表情来更好地理解“大汗淋漓、满头大汗”的含义;第二,有助于培养幼儿的说话兴趣和能力。在幼儿教育实践中,教师可以让幼儿一边讲故事,一边让幼儿仔细观察图画,并鼓励他们模仿,能实现从“听故事”到“讲故事”的转变,提升幼儿的说话兴趣。第三,能进一步提升幼儿的语言表达能力。在进行自主讲故事的过程中,幼儿则会从自身的理解以及知识结构出发,进行内容变换,给出新意表达,实现自我口语能力得到提升。在进行主题活动的过程汇总,教师可从主题内容出发,提供丰富的阅读素材。如果在阅读活动中经常采用年复一年的经典故事,这样容易造成教师和幼儿的单调感。如果能将多样类型的图画书融入主题活动,利于提升幼儿的语言表达能力。

2.2 拓宽培养幼儿情感的途径

从心理学角度来看,幼儿时期对于孩子的心理健康发展具有至关重要的作用,其直接影响到他们的个性以及情感形成等方面。考虑到当前大部分幼儿则是独生子女,由于客观环境的影响会造成他们大都是存在着衣食无忧的情况,普遍心理存在着不愿吃苦、自我任性、自我为中心的较为典型的情况,所以,应该重视这个时期的幼儿的心理健康教育的工作。

而图画书中这方面则有着大量的能够渗透人类丰富的情感经验,可以通过这些典型故事来进行幼儿的情感教育。比如,可以通过《鼠小弟系列》的故事,能将好友间有趣故事传递给幼儿,让他们懂得友情的重要性;利用《爷爷一定有办法》的绘本,可以让幼儿体会到那种浓浓的祖孙之爱;通过《我的爸爸真麻烦》来体现出父子之爱,《猜猜我有多爱你》表达的是母子之爱等等。正是这些优秀的图画书,能有效引起幼儿的情感共鸣,不断保证幼儿能进行有目的、有计划的情感培养,有效激发学生的情感共鸣,有利于培养幼儿的情感能力。

2.3 有利于发展幼儿的想象力

在培养幼儿的想象力的过程中,一定要充分借助于图画书的优势,并鼓励幼儿开展丰富的想象。利用文字和画面,能结合图画整体意境,进一步为幼儿提供广阔想象空间,鼓励幼儿能结合自身的实际来展开联想,实现故事的延伸以及扩充。比如,在进行《黄色小番茄》等相关的植物生长图画书的阅读中,幼儿不仅能够了解到小番茄的成长需要播种,以及涉及到相关的雨水、蚯蚓等帮忙,还不可或缺锄土等劳动,从而联想到了父母劳动所存在的艰辛之情,激发了幼儿的想象力发展。

3、图画书在阅读教学应用中存在的问题

3.1 部分教师对图画书的认识和理解不够

幼儿教师则是直接使用图画书的决定者,如果从教师的思想意识中没有得到充分的重视,自然也难以发挥出图画书的有效作用。经过统计分析可以看出,教师对于图画书的重视程度表现为,非常重视大约为10%,一般了解的约为65%,不了解大约为5%。对于幼儿教师的教学中是否使用图画书进行教学来调查,有效使

用的比例不到三成,这些数据充分说明了教师对于图画书的认识存在偏差^[1]。

3.2 部分教师将图画书的阅读等同于图片讲述

在统计分析的过程中,除了教师并没有重视发挥图画书的作用之外,部分教师还难以从整体上有效规划图画书的使用。大部分教师则是在进行图画书的阅读中,等同于相应的图片讲述,部分教师还没有让幼儿了解到整体故事的基础上,就匆匆忙忙进行提问来让幼儿回答,或者进行人物情节的讨论。这种情况下,尽管可能教学现场看似热闹,但难以起到良好的教学效果,造成幼儿的时间和精力都大大的浪费,也不符合教学的基本要求和规律,忽视了幼儿的良好阅读体验的培养,造成应用图画书的效果大打折扣。

3.3 家园联系不畅

考虑到部分幼儿的家长存在着外出打工的情况,仅有家中的祖辈来进行照顾,大部分老人由于知识能力以及身体方面的原因,难以实现亲子共读的要求,存在着家园联系不畅的问题。

4、利用图画书进行阅读教学的具体策略

4.1 加强幼儿教师的认识

幼儿教育工作者应该及时转变对于利用图画书教学的理念,积极充分借助于图画书的优势,帮助幼儿教师开展相应的图画书的教学活动。幼儿园应该加强图画书的购买,帮助教师实现图画书资源的有效丰富,积极构建幼儿园区域活动,能实现教师和幼儿的随时阅读需求。可以构建图画书教学资源库,鼓励教师从自身的实践经验或者网络上图画书教学案例等,便于全园教师应用;可以鼓励教师积极参加听讲座以及观摩图画书精品课的活动,借助于派出去和请进来等方式,不断激发教师掌握先进的教学理念,能够积极开展相应所涉及到的图画书教研活动,通过这样的方式能有助于提升教师对于图画书教学的理解,从而更好地把握图画书与教学活动的结合,实现高效的幼儿教育效率。

4.2 对图画书进行认真筛选

第一,加强图画书的趣味性内容。在进行图画书的选择中,尽量要求采用色彩鲜艳而新颖有趣的内容,这样方可有效激发幼儿兴趣;第二,保证图书的多样性要求。尽管不同类别图画书对于幼儿的教育作用存在着不同之处。所以,在选择图画书的过程中,一定要从学生的实际情况出发,尽量选择品种多、涉及面广,内容丰富的图画书,最好能涵盖相应的自然科学、童话故事、诗歌散文以及手工操作等内容;第三,加强自主性方面的培养,保证幼儿在进行图画书过程中,具有较强的自由选择权,教师仅仅起到必要的指导作用即可,目的则是帮助幼儿掌握必要的阅读技能,这对于提升幼儿的阅读水平具有至关重要的影响。幼儿在拿到一本书之后,应该从整体上进行浏览,并能一页一页地翻看,学会按照页码翻书并查找内容;看图书的过程中,应遵从从左往右、自上而下地进行,能全面了解到图书图画书的构造,能掌握图画书的完整内容,结合故事情节的发展变化鼓励幼儿开展合理的想象^[2]。

4.3 密切与家长的联系

一是,可以积极利用微信群、QQ群,可以让教师和家长相互交流和沟通,帮助家长能够充分认识到图画书的重要性,只有构建了正确的阅读观才能帮助幼儿养成良好的阅读习惯。

二是,积极邀请家长参加相关的科学育儿讲座,能够组织开展亲子共度的交流互动,鼓励家长来进行图画书的共同搜集,保证实现幼儿园的教育资源进一步丰富。

5、结语

综上所述,在幼儿阅读的过程中,图画书具有非常重要的作用,对于推动幼儿阅读教学有着至关重要的影响。所以,广大幼儿教师应该重视发挥图画书的作用,从实际出发,不断加强研究和探究,这样才能有利于实现幼儿综合素质能力得到提升。

参考文献:

- [1]王丽娟,闫荣.幼儿园“一课三研”提高教师教育活动设计能力的实践研究[J].甘肃高师学报,2018年5期.
- [2]陈志辉,王岔庄.以图画书为蓝本开展幼儿园美术教育活动[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018年10期.
- [3]闫荣,王丽娟.借助图画书阅读培养幼儿良好生活习惯的有效策略[J].现代职业教育,2018年27期.