

初中阶段少数民族学生英语听的能力提升策略

◆昭通市名教师杨艳秋学术工作室

摘要: 本文通过观察少数民族学生学习英语的方式方法,与少数民族学生座谈、交流,分析少数民族学生在英语听力学习中存在的问题以及产生听力困难的原因,探讨解决的策略,以帮助少数民族学生克服困难,提高他们的听力水平。它不仅要求教师自己首先具备良好的听说能力,还要吃透学生的“心”,从实际出发,精心设计教案,长期地循环地逐步调动起学生培养自身英语听说能力的积极性。

关键词: 初中;少数民族学生;英语;听的能力

听力测试是学业水平测试中的一项重要内容,且所占分值较大,也是许多学生的弱项。在英语四会技能中,“听”的能力至关重要,它是其他能力培养的前提,更是语言输入的重要途径。只有提高“听”的能力,学生才能够更好地接受目标语言,也只有提高学生“听”的能力,才能够更有效地促进学生的语言输出,从而提高少数民族学生“说”的能力。要想在听力考试中取得较为理想的成绩,除了加强平时的听力训练外,听力应试技巧的提高也是不容忽视的内容。但听力能力的培养并不是一朝一夕的事情,是长时间逐渐培养起来的一种能力。

一、制约少数民族学生听力能力的因素

1. 语音基础知识的缺乏及解决的有效性

有效地解决少数民族学生的语音关,首先最主要的是教师要纠正自己的发音。教师要认真备课,反复跟随磁带朗读,发现自己在读音中的错误并在书本中做出注解;教师要多收看英语电视节目和收听英语广播,有条件的可以从网上下载一些听力材料,自己经常去听。长此以往,语感会逐渐恢复和培养,对最新的词汇会有所了解,特别对美式发音会有更好的了解和掌握。其次,教师要帮助学生纠好音。先要让少数民族学生了解最基本的发音规则,如音标的朗读,正确区分因素,注意意群、停顿、升降、句子重音,熟悉连读、弱读、不完全爆破等现象。再次是要多听多模仿,要尽量听地道的英、美音的发音,而对美音要更加熟悉,因为在新目标教材和中考的听力测试中基本以美音为主。教师在选择听力材料时,一定要从实际出发,由浅入深,由易到难。先听单词、单句,后听对话,再听短篇文章。通过这样分层次系统的训练,才能逐步培养学生通过语言接收信息的能力。

2. 词汇障碍及解决的有效性

听力所要求的词汇称为听能词汇,它与阅读的领会式词汇及写作的复用式词汇不同。一般来说,这类词都是人们听过多次,说过多次,写过多次,可有时一个词听几遍也听不出来是哪个词,但一写出这个词,马上就恍然大悟。

如何跨越词汇障碍是少数民族学生在听力训练中最主要的一个问题。首先,平时学习要扎实掌握所学词汇,做到音、形、义全面掌握,使学过的词汇与听力材料中的词汇统一起来,避免听着熟悉却想不起准确意思这种现象的发生。其次,借鉴阅读策略中猜测词义的方法。集中注意力,先把一句话听完,再判断该词的词性,暂不推敲其准确意义,然后根据上下文推断词义。很有可能在听下文的时候,前面遇到的生词会突然明白过来,或者这个词根本就无关紧要,对全文的理解毫无影响。

二、传统听力教学的误区及对策

1. 传统模式

在传统听力教学模式中,往往是教师放录音,学生听后做理解练习,然后放慢语速,停顿校对答案。这种方式存在两个弊端:其一,学生没有同时练习听说的机会;其二,听力理解题只考查学生的记忆力,不能让学生练习如何听,也不能让学生听的能力得到锻炼,严重影响学生听力技能的培养。

2. 克服传统模式的有效方式

(1)听说结合。说的同时也是在听,应该让少数民族学生多说多讲,开展听说活动,用英语交流。这样,既能加强师生间的互相沟通,又能培养英语语感,同时提高语言反应能力。

(2)精听与泛听结合。精听在于教给学生听的方法,而泛听在于通过大量更大范围、更宽题材的听力实践训练学生对语流的熟悉程度,快速提高语篇反应能力。所以,在听力训练中须将两者结合起来。

(3)形成有效的听力策略。

A、训练学生的预测能力。听力材料的标题、插图、甚至题目和选项都可以给学生提示,这样听时思维就可以朝这方面发

展。

B、训练捕捉重要信息、抓住关键词的能力,使少数民族学生有目的、有选择地接收信息。听对话时,要求学生关注答句,因为大多数对话材料中绝大部分内容都由后说话者以回答的形式予以表达。听短文时,要求学生注意开头句和结尾句。

C、培养少数民族学生的推测和猜测能力。在听力训练过程中,学生往往一听到生词就紧张,或者对上下文的某个环节因一时难以理解而无法连贯,以至于影响到整体的理解,抓不住全文的中心要点。因此,训练学生利用上下文的连贯意思和语法结构来进行猜测是提高听力能力的重要技巧之一。

三、中考应试技巧的薄弱及解决的有效性

在中考听力试题中,听力所设计的题型变化多样,但总体上可以从两大方面去划分。一是为了测试考生的审题能力,包括读题能力和读图能力。这些题目往往要求学生能从题目和图画中去事先把握一些信息,以便于在听材料的时候有侧重点,能更快更有效地去理解材料。二是为了测试考生的上下文把握能力。在中考中大部分题目的设计是为了满足这个需要,这类题目往往带有很多干扰信息,学生如果能力比较弱,常常会抓住上面信息而忽视下面信息,或者是抓住了下面而漏掉了上面,其中以考到数字类的题目为最难。这就要求学生对有较快的语速、较好的语感和心理素质。如何有效地培养少数民族学生的审题能力和上下文把握能力以及良好的心理素质,笔者有以下建议。

1. 听力课要尽量做到内容丰富,形式多样

听力教学课不应只有单一的听——做题——核对答案这样一种形式,而应合理运用多媒体手段,做到视听结合。这样,不仅能帮助学生理解短文,更能使学生有身临其境的感觉,吸引学生的注意力,提高学习兴趣,使课堂气氛活跃,内容生动有趣。

2. 听力的关键在于题目的设计,并要因材施教

一般英语听力训练有三种策略,一是为把握整体意思的听,其设计应遵循以下原则:引导少数民族学生做好听前的预测活动;帮助他们在听的过程中将注意力集中在关键词句上;引导学生根据所提供的线索克服在听的过程中出现的障碍,进行有效的猜测、联想和判断。二是为了解某些具体信息的听,目的是为了培养学生能听出一些具体信息的能力,尤其是从语言程度略高于他们实际水平的材料中进行信息选择的能力。这类练习题的设计原则如下:引导少数民族学生不仅从内容而且从结构上对所听材料进行预测;明确规定学生听的任务和目的以及在听的活动中充当的角色;为学生提供克服障碍和捕捉信息的线索。三是为所学内容进行听的精听,这是上面两种策略之后,用于进一步学习语法、词汇和读音的策略。

3. 分散听力难点

运用实物启发少数民族学生在进行英语短文或较长对话的听力训练时,可采取分散教学难点的办法,根据短文内容,设计一些简单的问题,帮助学生理解短文的问题和对话内容。教师也可适当运用形象、直观的实物,帮助启发少数民族学生的形象思维,使其更好地理解英文意思。

四、应试技巧(即考生在答题时候的听力答题技巧)

1. 抓紧时间分析选项我们目前所做的听力练习大都采取录音选项的形式。选项成为理解的关键,它可以帮助学生预测将听到的材料的内容,也可提示所听的重点。因此,必须学会在短暂的时间内分析和对比选项的不同之处

2. 作记号,选项内容较长,数字较复杂,人物较多的情况下,在几秒钟内准确理解并记住选项差异不容易。可边听边在相关处作些记号,以便时间充裕时从容答题。

3. 抓住关键词听短文

提高听力技能的根本途径在于多听并会听。多听,需要教师帮助提供好的听力材料及保证足够量的训练;会听,需要教师提供教会学生有效的方法。如果我们能调动起学生的热情,课内与课外相结合,精听与泛听相结合,训练与娱乐相结合,细水长流,持之以恒,相信心血不会白费。

昭通市名教师杨艳秋学术工作室成员:杨艳秋、张俊、杨国建、陈传美、肖富碧、徐登敏、迟晓平、杨崇钧、廖蕾、徐丽娟、吴恭群、余丽娟、李兴明、钟春、颜鸿、潘昌俊、张林英、李梅、尹艳琼、吴守祥、张玲、王应兰。