好课之“道”——生本教育理念下的小学英语课堂教学

◆白小玉

（南宁市高新小学西校区　广西南宁　530000）

摘要：生本教育作为以生命为本的教学方式与授课理念，要求小学英语课堂教学中，教师应该重视学生的课堂主体地位，将强对学生个性的关注，充分理解好课之“道”，采取以学定教的方式，调动学生学习英语的主动性与积极性。

关键词：小学英语；生本教育；课堂教学

根据教育相关标准中指出的英语教学理念，小学英语课堂教学应该向“生本”方向发展，使得学生能够在教师的指导之下，展现个性、拓宽视野、丰富知识结构。打造一堂好课，需要教师将“好教”转变为“好学”，注重学生个体差异。

一、培养学生的自主学习能力

培养学生自主学习能力的过程中，教师应该充分解读“火车跑得快，都靠车头带”这句常用语的真实含义，在进入快速发展的当下社会，火车时速也在不断提高，从而适应社会发展需求，在车厢中加入动力源，然后在车头的牵引下，整体车速都会有惊人的变化。将这一原理应用在小学英语课堂生本教学的过程中，教师将充当火车头的角色，学生就是各节车厢。为了提高课堂的整体教学质量，教师就应该将学生放在主体地位上，促使其积极主动的参与到学习、探究、交流的全过程中，帮助学生树立学习有担当的意识。

南宁市高新小学西校区英语教师在开展该项教学方式的过程中，利用“任务单”的形式将学生作为课堂教学的承担者，设计的任务单是以引导学生自主完成活动任务、激发学生学习兴趣为主要出发点的。教师根据实际授课内容的不同，围绕主题设计不同的任务单，多为简单易操作的任务类型，以便学生进行积极的探索。比如英语课本中的故事教学内容，教师根据所学的内容，设计了四项活动任务，即 Listen to the story；Tell the story；Read the story；Write the story 等。在任务单的指引之下，学生可以通过自主学习、小组分享、师生共评三个阶段来完成任务学习，并展示学习成果。作为合作共同体，同桌两个学生每完成一项任务之后，需要一起接受任务评价，并在教师制定的任务单上，填写对应的等级评价星星。这样可以调动学生的完成任务的积极性，让学生在有趣的学习氛围中加强英语学习的成就感[1]。

二、关注英语课堂的生成性

与传统的“好教”观念不同，生本教学理念以关注学生发展、了解学生需求为基本出发点，开展“好学”教学模式。但在小学英语课堂的实际教学中，许多教师仍然采取以传授为主的教学方式，只重视预定教学任务量，这样对生本教学理念的有效推进极为不利。经常出现教师按照预先设定好的模式进行问答式教学，整堂课程缺乏生动性，呆板无趣，虽然课程在有条不紊的进行着，但总会觉得太多乏味。比如教师提问学生的问题是“What's your favourite season？”，而学生在应用时，提问成了“What's your favourite fruit？”，但是教师有点着急，“指引”学生让其该问成 What's your favourite season？”。此时，教师可以顺着学生的生成性问题，回答“My favourite fruit is apple”然后再利用教师最喜欢的水果，将季节知识与其连接，继续引导学生提问关于季节的知识，最后合理的引出新句型的教学。采用这样的转变方式，不切换学生提问内容，可以将学生与教师的思维从季节内容中解放出来，使得师生间的言语交流更为丰富。

小学生性格比较活泼，经常出现一些奇思妙想，因此，英语教师在实行生本教学理念的过程中，应该结合小学生的这一特点，对学生在课堂上提出的各种问题，予以合理的解答，不能采取回避、切换提问内容的方式来处理学生的提问，真正做到以“好学”为主。在实际的教学课堂中，学生在学习过程中会产生大量的生成性问题，英语教师对这些问题应该进行及时的捕捉与运用，然后将这些随机发生的生成性资源，转化为新的课堂学习契机，合理的应用到课堂教学中，充分展现生本教学的真正意义，为学生创造积极的学习氛围。

三、关注学生课堂与生活的和谐性

教师应用生本教学理念开展英语课堂教学的过程中，应该结合我国的“插秧”技术，将其抛秧种植法给水稻带来的充分生长空间，这一道理合理的应用到英语教学课堂中，在设计课堂教学内容时候，适度的进行留白，不将课程设计的过满，为学生留下足够的思考、咀嚼、创造空间。比如，教师可以通过游戏的方式，设计选词填句活动环节，将学生分为 A 组、B 组，利用“I wash _ with _ ”的句式说一句话，A 组单词为 water/towel/soap,单词为 body/apple/coat/face/ear。这样的留白式教学可以为学生提供充足的思考时间，让学生可以对问题进行分析、理解、概括，进而将其表达出来。在等待的过程中，可以提升回答问题学生的思维能力，指导其他同学耐心等耐这位学生回答问题，这样还可以培养学生之间相互欣赏与鼓励的良好习惯。

反观部分英语教师在授课过程中，经常出现打断学生思考的现象，这些教师总是担心课堂上将知识点讲解不完，影响到课堂的整体进度，所以会剥夺学生的思考时间，形成该思考时不思考、该操作时不操作的恶性教学模式，经年累月，会磨灭学生的自主思考能力，不利于学生获取课堂知识教学内容，反而会影响到学生的学习有效性[2]。因此，教师应及时的改变教学理念，将生本教学理念落实到英语教学课堂中，在课堂上采用放手的方式，给予学生充分的时间进行问题思考，通过巧妙的引拨，让学生有体验思维探究、自由思考的过程，这也是好课之“道”的一种有效方法，可以帮助教师打造一堂好课。

四、注重英语课堂的学习适切性

小学英语课堂教学在开展生本教学理念的过程中，教师需要密切关注学生对原有知识的积累以及运用情况，这与人们常说的“鞋合不合适只有穿着它的脚知道”有异曲同工之妙，如果所穿鞋子不合适，脚会时刻犯疼，提醒人们这双鞋子不适合自己。同样的，当教师所教授的课堂内容与学生实际情况不符时，学生在课堂上会出现不知所云的迷茫现象，反之，教师如果如果针对学生的学习实况，采取适当的切入点作为课堂新学习内容的引导，这样可以让学生在愉悦的氛围中，实现忘我的学习境界。

教师可以通过丰富多彩、富含层次的知识建构，帮助学生寻找合适的切入点，引导学生学习新的知识内容，让学生在轻松的掌握所学知识。随着学生年级的提高，教师应将以玩乐为主的教学方式，转换为以探究知识点为主的教学方式，让小学各年级学生在学习英语的过程中，可以充分发挥其思维能力，做到学以致用。

结语

在小学英语课堂中应用生本教学理念，只有教师充分认识到其对学生学习英语的重要性，并在其有效的应用到实际的教学中，不仅可以减轻教师的负担，还可以提高学生学习英语的积极性与主动性，全面提升学生综合学习能力。

参考文献：

[1]王玲.生本教育下小学英语分层教学的策略研究[J].现代教育,2018,642(08):60-61.

[2]郭思乐.国家课程从教师课程形态化归学生课程——生本教育 20 年之策略[J].人民教育，2018(Z2):108-112.