

如何在语文阅读教学中培养学生的创新能力

◆白雅莉

(陕西省宝鸡市渭滨区钢管厂子校)

现在的小学生,时代要求他们成长为既能适应世界又能改造世界的建设型人才,他们需要有开拓精神和创性精神。语文教学作为学生学习知识的重要阵地,培养学生的创新意识和创新能力是语文教学的基本任务和重要目标。

语文教学涉及的内容和方面极为广博,字、词、句、篇的教学中均可开发和培养学生的创新意识和创新能力,在这里我仅谈一下我在阅读课堂上培养学生创新意识和创新能力的点滴做法。

第一,在阅读教学的课堂上,教师注意应用课堂语言激发学生的创新意识和创新能力。培养学生创新意识和创新能力最重要的是尊重个性、培养求异思维。所以,在课堂上学生发言的面应该广,鼓励他们争做学习的主人。学生回答问题时只要有可取之处就应该给予充分肯定。不以某一个学生回答出一个正确结论为满足,而是鼓励学生独立思考,发表不同意见,打破课堂教学中只有一种声音,只有一种答案的局面。再课堂上应该多问几次“你认为还可以怎样回答?”“你还有不同看法吗?”“换个角度试试看?”“你还有什么更好的办法告诉大家吗?”……这些课堂语言的应用,能够使课堂活起来,大家各抒己见,争做自己学习的主人,能够增强学生的创新意识,提高学生的创新能力。

第二,从对课文内容的理解,培养学生的创新能力。创造性思维的特点之一是同中求异,异中求同,同一语言形式可以表达不同内容,不同的内容可以用同一种语言形式。如:《四个太阳》一课可以先学一段,总结出“我画了个_____的太阳送给_____”的句式,后边就可以让学生用这个句式自己学习其余段落,还可以让学生用这个句式根据自己的阅读体验,展开丰富的想象,再说一说你还想画一个什么颜色的太阳送给谁?为什么?很多课文都可以采用这样的方法,如《我多想去看看》、《彩虹》、《荷叶圆圆》、《要下雨了》等等。上面所说的语言转换就是用同一种语言形式表达不同内容的训练,有利于拓宽学生的知识面,加强学生求异思维的训练,有利于培养学生的创新能力。

第三,以课文为基础,鼓励学生以续编故事等形式想象课文中所没有写到的内容,以培养学生的创新能力。如《过河拆桥》

一课,结尾是猴子头也不回地走了,狐狸过河拆桥却把自己困在了悬崖的另一面。学完课文,我就启发学生想象一下狐狸最后怎么样了?有的学生说狐狸在另一面见不到父母,也没有朋友,孤独的生活着;有的说狐狸自己搭了一座桥,回到了这边,还送了一些桃子到猴子家去,向猴子道歉;还有的说狐狸自己搭桥时扛的木头太重,掉到悬崖下摔死了,等等,学生几乎每个人所讲的都有自己的独到之处。这样的方法在许多篇课文中都可以应用,如,学完《小猴子下山》可以让学生想象一下《小猴子第二次下山》;学完《东东上学去》,针对学生放学时在路上玩,不及时回家让父母着急的实际情况,让学生根据自己的生活经验并开动脑筋,讲一讲《东东回家去》等等。不少课文都可以设计出这样的练习。这些练习让学生发挥自己的创新能力,启发求异,引导学生多向思维,尝试一件事情的解决方式不是唯一的,而是开放的,鼓励学生敢于标新立异,学得更主动,更积极。

第四,在朗读中培养学生的创新能力。朗读在阅读教学中一直处在重头戏的位置,但要提高学生的朗读能力并不容易。指导朗读时,我先问学生:“这篇课文中哪几句你最感兴趣?你认为你能朗读好,表演给大家听?然后叫一些同学表演,并加以指导,这样有助于提高学生的朗读兴趣。当然,可能大多数找出来的可能是不同段落,但也不必担心学生的不同意见,可以在比较中求同存异,以培养学生的探索、创新精神。

第五,在板书设计上启迪影响学生,以培养学生的创新能力。我在做板书设计时,力求做到符合学生心理特点、简明生动、富有启发性。不同类型的课文做不同类型的板书设计。力争做到有创意,使学生从中受到启迪,感受到许多事情,只要肯动脑,都可以从中翻出新意。

以上,我从课堂语言的应用、课文内容的理解,给课文续编故事,朗读指导,板书设计等几方面小结了自己在阅读教学中培养学生的创新能力的几点做法。这些都仅是些点滴体会,而培养学生的创新能力任重而道远。我仅希望我的这些做法能给学生现在的学习带来帮助,将来的生活带来益处!

