

小学科学教学中德育工作的改革与创新研究

◆陈广志

(双河中心校 黑龙江七台河 154552)

摘要:小学生,就如同初生的太阳,是一个国家的未来与希望。从教育的角度来说,小学,是学生性格发展以及学习习惯养成的重要阶段,在小学科学课程的教学实际中,改革创新教具对于学生思维能力的发展以及动手实践能力的培养都有着极为重要的意义。科学课程教学是人类的发展研究的缩影,是与小学生的认知秩序与发展秩序等十分相符的,与小学生不断发展的认知逻辑与认知特点有着巨大的相似性,另外,小学科学课程的教学内容都是一些与学生的生活实际、兴趣等有着紧密的关系,小学生由于熟悉或者感兴趣这些科学知识内容而连带着对科学课堂教学也产生了浓厚的兴趣。所以,由于在小学生课程教学培养体系中的受欢迎程度日趋高升,小学科学教学的重要性也逐渐突出。因此在教学的实际过程中,教师必须注重对于教学模式以及教具的改革和创新,进而培养孩子们的科学精神、创新精神。本文旨在研究小学科学教具的改革与创新,希望能够为小学科学教育的发展提供一些建议。

关键词:小学科学;实验室管理模式;改革;创新;教学内容

小学阶段,是学生思维发展以及能力养成的重要阶段,小学科学课程,作为我国义务教育中的重要课程,对于学生科学精神的养成有着其他学科不可比拟的作用。同时,小学科学课程也是未来学生学习物理、生物以及化学的基础,因此,在小学阶段学好科学,就能够为学生将来的学习打下良好的基础,做好科学思想的启蒙,进而培养学生的创新精神以及实践能力。那么接下来,笔者就结合自身多年的教学经验,从小学科学教具的概念、小学科学教具改革与创新的意义以及小学科学教具改革与创新的具

一、小学科学教具的概念

所谓的小学科学教具,其实质就是在小学科学课程的教学实际中使用的辅助教学的,帮助学生理解和揭示科学真相的教学工具。在具体的教学过程中,通过具体课程、具体教具的使用,能够让学生加深对于科学知识的理解,并且更好的帮助教师完成课程的讲授,同时,教师也可以在教学的过程中让学生自行制作教具,进而培养学生的思维能力以及实践能力。

二、激发学生科学学习和探索的兴趣,培养小学生的探索精神

小学生由于各种各样生长发展环境以及学习生活环境的影响,而导致小学生对于生活中事物的认知方式以及对于学习生活的兴趣点都有着巨大的差异,从崇高的科学理想到默默无闻的研究者,有的小学生想要翱翔九天,体验航天英雄的探索外太空之壮观美丽,有的小学生想要和爱因斯坦、霍金等人一样用科学的眼光来解释世界以及宇宙万物,有的小学生想要致力于生活科技的发展来促进人们的生活便捷,有的小学生想要钻研医疗科技来提高医疗技术。理想各异,但是他们的出发点与依托点都是“科学”。无论是大到宇宙世界,还是小到生活实际,小学生的对于科学理想的蓝图绘制就是最初的科学学习兴趣与科学学习动力,是小学生进行科学学习的最原始的内驱动力条件,但同时,也是最有效的动力促进因素。小学科学教学的改革与创新应该首先从小学生的学习动力出发,积极地运用教学内容中的趣味性因素来唤起学生的学习发展热情,进而提高兴趣与积极性,有效展开一些具有着科学研究特征与趣味实验特征的有趣的科学小实验,逐步提高小学生的科学见识,并在学生的好奇心与探索欲与日俱增的基础上逐渐培养小学生形成一定的探究精神与科研精神。比如教师可以利用小气球来引导学生进行经典吸附实验,教师先给每一名小学生分发一只气球,再让小学生准备一些碎纸屑,将气球放在头发上摩擦一会儿,使其靠近纸屑。学生会惊奇的发现纸屑都被气球粘起来了。小学生对于气球天生就有一种兴趣,教师正好利用小气球的兴趣来进行科学实验教学,既能够提高小学生对

于科学实验的兴趣,又能够引导小学生在日常事物中发现科学知识与科学现象地探索欲,激发小学生的探索兴趣,培养小学生的探索、探究精神。

三、联系实际生活,引导小学生独立思考

小学生对于实际生活中的一些事物的学习热情是很大的,并且由于教学内容与他们的实际生活有着相当大的联系,会使得他们对于实验教学有一种熟悉感与认同感,避免出现小学生的不适应或者知识断层。但是要注意的是,教师在进行有效结合的时候一定要注意认真考查学生的生活实际,做到教学内容与生活实际的有效联结,不能出现在城市小学的科学实验教学过程中运用一些城市小学生不熟悉的材料,如运用一些昆虫、特殊植物等一些来进行科学实验,小学生由于阅历有限,加上小学生的认知能力与认知积累都受到生活环境等的限制,会大大的降低教学效果的。其次,一些教师要在选择实验类型的时候考虑到实际环境因素的影响,比如在冬天的科学实验过程中,教师不能组织小学生进行一些观察蝴蝶是如何化茧成蝶的实验,相反,可以有效利用冬天的一些环境因素等来进行有效实验教学,如研究冰的融化或者升华等。教师只有真正的联系了生活实际,并且针对生活实际情况展开一系列的有意义的、有效的实验教学,小学生就能够慢慢从教师的关于生活实际中的科学知识 with 科学研究的内容的引导而逐渐地开始产生一些自己对于生活中的科学的独特想法,进而经过教师的科学实验思想、方法等的教学引导而逐渐开始自我独立思考探究,逐渐形成独立的科学思考意识与科学思考方法等。

四、教学手段和教学方法的创新

由于小学生的学习自主性与自控能力的因素影响,小学科学教学在很大程度上仍旧依靠的是教师的全方位指导与引导,尤其是在小学生的不熟悉领域,教师的教学引导的作用更加突出。因此,在小学科学实验管理教学领域,教师的教学方法和手段对小学生掌握和学习科学知识、形成科学实验思维和方法有着重要影响。对此,教师有必要从自身的教训能力与专业素养的角度出发来积极地调整自身的教学方式方法,使得自己的教学能够更适应学生的发展需求与发展目标,并且能够尽量促进小学科学的教学效率的提升。在小学科学教学中,有很多有效的教学方式方法等,如“合作式”教学、“探究式”教学、“竞争式”教学、“互动式”教学、“游戏式”教学。教师可以对这些方法进行灵活应用,是这些教学方法都能够有效地发挥出提高教师的教学效率等的作用,并且能够通过教学手段与方式的创新等变革来促进小学生的科学实验教学的改进与优化。

总的来说,小学科学实验教学管理模式创新不仅仅体现在这三点上,还有更多的角度与方面都还没有一一细说。但是,从具体的教学过程与教学实践操作来说,教师要是能够从这三点入手,认真地贯彻落实这三点,小学实验教学管理模式改革创新发展必会有明显的变化。

参考文献:

- [1]张超.核心素养视域下的小学科学教学创新实践研究[J].科学咨询,2017(24).
- [2]刘佳奇.小学科学教学中学生的创新精神培养方案研究[J].小学科学(教师版),2014(10).
- [3]杨丽华.小学科学创新教育的探索[J].课程教育研究,2014(24).
- [4]冷丹阳.小学科学课教学中学生问题意识培养的研究[D].辽宁师范大学,2009.

作者简介:陈广志,男,专科,中级职称,研究方向:小学教育。