

浅析小组合作学习——小学语文阅读教学的有效方式

◆刀桂萍

(耿马县四排山乡教育办公室中心完小)

摘要:阅读教学在小学语文教学中占有很重要的地位,小学语文教学大纲指出:“阅读教学是小学语文教学的基本环节。”虽然小学阅读教学举足轻重,但长期以来,阅读教学存在着“一问到底”或“包讲到底”的现象,致使阅读教学质量不尽人意。国家教委基础教育司曾对全国小学语文教学质量做个抽样检查,其结果表明:学生的语文基础知识成绩较好,作文能力次之,阅读能力较差。鉴于此事实,许多教育工作者纷纷尝试着对阅读教学从模式、内容、组织形式、方法等进行大刀阔斧的改革,成绩中,觉得有一种方式——小组合作学习对提高阅读教学质量有着积极的意义。

关键词:小学语文;小组合作;阅读;培养

现代心理学的依据认为:课堂有三种学习情境,它们分别是合作、竞争和个人学习,其中最佳情境就是合作的学习情境。那么在阅读教学中使用小组合作学习,会有哪些优势呢?我认为至少有以下几点好处:

一、可以使用小学生有“厌学”转为“乐学”

美国社会心里学家,“合作学习”理论倡导人之一格拉塞经调查认为:学生之所以“厌学”,一个重要的原因在于学校没有提供满足他们归属及影响别人需要的条件。若教学中能建立互相合作的学习气氛,让每个学生之间互相支持,互相交流,共同学习,不给学生提供强制性的要求,充分发挥学生的主动性,建立自觉的、严格的自我要求,通过建立这样不仅有利于学生掌握知识,而且有“无威胁性”的课堂教学组织形式,学生才能更加轻松愉快、卓有成效的学习。

二、小组合作学习可以使课堂教学面向全体学生

我们知道,学生之间的差异是客观存在的,他们在知识结构、能力水平、学习程度、个性特征等方面存在这明显的差异。教师以统一的标准要求学生,这本身违背了因材施教的原则,教师以同样教学进度面向接受能力各异学生授课,必定会使一部分学生在课堂上浪费了许多宝贵的时间,同时也会使一部分学生因遭受学业成绩的失败,而变得自信心丧失、自暴自弃、不愿读书。但小组合作学习则能弥补这些不足。因为小组成员可根据自己的特长,明确各自的职责,每个人在小组里都发挥着作用,大家分工协作,共同完成学习任务,每个人的主动性、积极性都能发挥出来。

三、合作学习能够使学生多方面素质得到发展,尤其是学生的合作意识和公事意识能力增强

在合作学习课堂上,通过学生自己阅读教材,同学间的讨论交流和教师讲解等教学活动,不但使学生掌握大量知识,同时思维得到相互启发和训练,语言表达能力、自学能力、分析问题、解决问题能力、设计教学活动能力,团结协作的意识和能力都得到了训练和提高。

四、小组合作学习可以促使学生之间相互学习,取长补短,共同提高

学习小组是有好、中、差三类学生组成。在学习小组中,差生得到了一个良好的学习环境。由于差生在完成学习任务中也有贡献,这就提高了他们的自尊心和自信心,即他们体验到了自己的力量,同时,由于差生掌握了合作技能,优等生通过帮助差生,也提高了自己知识水平和能力,无论优等生还是差生都各有发展。因此,学生的学习有了积极性,兴趣浓了,自然学习的效果就好。对于小组合作学习会促进学生共同提高的观点其实早在三千多年前的《学记》里就有记载。在《学记》提出的教学原则中有一条“预、时、孙、摩”原则,其中“摩”意即强调教学过程中师生间、朋友间的互相观摩、取长补短、相互切磋,共同提高。只有“相观而善”才能有利于学业而成长。否则就会“独学而无友,则孤陋而寡闻。”

以上介绍的是小组合作的优点,下面具体来谈谈语文阅读教学中小组合作学习的课堂教学模式:

(一)、划分课堂学习小组

在学习语文阅读课上,按组间同质,组内异质的原则划分学习小组。每通常由4—6名在性别、学业成绩、个性特征、家庭及社会背景等方面具有异质性的学生组成。由于在每个小组内体现了合理差异,从而在全班各小组之间形成了大体均衡,可资比较的小组联合体,使各小组在大致公平的前提下进行合理竞

争。

(二)、设立小组学习目标

学习目标为小组而不是个人设立。对于小组目标,全体小组成员形成一个“利益共同体”。每个学生能够体会到:一个人的成功并非真正的成功,只有在小组的其他成员也达到学习目标的情况下,自己才能达到目标。学习不再是个人的事。小组成员之间彼此之间的关系是荣辱与共的积极、相互依赖关系。

(三)、小组活动

教师把根据教材内容事先设计好的小组活动任务以作业的单形式布置给各组,并限定时间完成,各组活动任务要有明确的活动项目及目标,活动的项目一般包括阅读教科书,写出问题答案,组长支持交流等。讨论的问题要精心设计,应是教学的重点和关键所在。要能激发学生思维,调动学生发言的积极性,最后由记录员把交流和讨论的结果记录在纸片或投影胶片上,以备种种交流使用。

(四)、全班交流

每组发言人向全班讲解本组完成的作业,把本组的学习成果推广到全班,同时各组对其他组的结果及不同观点,可以进行补充、辩论,使全班学生对同一问题能够得到深入全面的理解。

(五)、教师总结

教师对本次小组合作学习中学生的各方面表现以及学习成果进行全面、客观、公正的评价,并对交流过程中提出的一些好的,独到的见解给予强调,以强化学生的记忆。

(六)、学生反思

学生在小组合作学习结束后,还有不断反思之间在小组学习中的表现,善于发现自己存在的不足,明确将来努力的方向,尽量汲取他人观点的营业成分充实和完善自己的知识结构和水平。现在,以三年级小学语文课本第七册的一篇课文《蜜蜂》为例来说明小组合作学习的课堂教学模式的具体操作。首先把班上以4人为一组进行划分。并对4人进行编号。教学时,教师先读范文,请同学思考课文中哪些有关蜜蜂的知识,然后各小组讨论。这是本节课小组成员之间的第一次合作。教师在板书交流,总结要点之后,表扬并奖励答题完整的小组。在教本第一个知识点“蜜蜂真能辨别方向时”,为了让学生了解说明事物的方法,即将第1—3自然段的教学内容进行切块分割。默读第一自然段,看看蜜蜂真能辨别方向吗,每个小组的4号同学用数字来说明,3号同学通过对比来说明,1号同学思考这样写有什么好处。在小学阶段,让学生了解说明事物的方法即可。所以设计这一段教学时,要注意针对各小组中不同层次同学的情况,由易到难,让他们既了解说明事物几种方法,又认识到这样写的好处。这样差、中、好三类学生尽其所能,各有所获。在教师总结时,所有的学生对这段内容都已了如指掌。“观察蜜蜂的过程以及作者得到的结论”这一知识点是本课教学重点,由老师讲解。而以下关系蜜蜂怎样吃食,怎样采蜜,怎样能辨别方向,则是围绕蜜蜂的生活习性来写的。这四方面在写法上有什么相近之处,所以又将这部分教学内容进行如下分割:自读课文第4—8自然段,各小组同学对号入座,做相应的题目(学生的编号与题号相对应)。1、蜜蜂怎样采蜜?说明了什么?(1号做)2、蜜蜂主要吃什么食物?蜜蜂飞行速度怎样?(2号做)3、怎样知道蜜蜂的回来了?(3号做)4、蜜蜂靠什么辨别方向?(4号做)

以上设计,针对各合作小组1—4号学生的特点提出,让优生做较难的题目,差生做最容易的题目,然后组成“专家组”讨论,将自己分到的题目得出正确答案后回原组交流。这样,小组的所有成员就有机会掌握全部内容。在“专家组”讨论时,老师巡回视导,了解学生学习的实际情况,为最后的课堂小结和课后分类辅导收集信息,学完这篇课后,要求学生代表谈谈自己的心得体会(反思成果)。

小组合作学习方式虽然是目前运用得不是最多的一种学习形式,但从以上研究中可以清楚看到阅读教学课堂好的主流应当是学生的合作活动,只有在小学语文阅读教学中适当使用合作学习,才能和班级授课制相辅相成,共同促进小学生阅读水平的提高。

参考文献:

- [1]《小学教育学》(人民教育出版社)
- [2]《新课程与学习方式的变革》(北京师范大学出版社)