

关于小学数学课堂教学中学生数学思维能力的培养及策略

◆方长海

(宣城市第六小学 242000)

摘要:本文主要针对关于小学数学课堂教学中学生数学思维能力的培养及策略展开深入研究,先阐述了小学数学课堂教学中学生数学思维能力培养的可行性因素,然后总结了几点培养策略,主要包括加强数形结合手段的应用、积极开展生活化教学、开展实践教学活动等,实现培养学生数学思维能力的培养目标,确保小学数学课堂教学水平的稳步提升,确保良好的教学实施效果。

关键词:小学数学课堂教学;学生数学思维能力;培养;策略

对于小学数学教学来说,属于重要的一大学科,其中,培养学生数学思维能力是至关重要的,这已经成为了小学数学师生共同关注的话题之一。在小学数学课堂教学过程中,加强和提高学生的数学思维能力,可以充分调动学生的学习热情,促进小学数学课堂教学的顺利进行,不断提高学生数学思维能力和自主思考能力,创造生动、高效化的小学数学课堂教学氛围,为提高学生数学核心素养奠定坚实的基础,进而实现小学数学教学人才培养目标,为社会提供源源不断的高质量专业型数学人才。

一、小学数学课堂教学中学生数学思维能力培养的可行性因素分析

(一) 内涵

在学习数学过程中,数学思维发挥着极大的作用,要求学生在数学过程中,不断提高数学的形象性,确保数学运算的形成。对于数学思维能力来说,要求学生在数学过程中,可以促进数学学习逻辑能力的应用,所以教师必须要激发学生的想象力和创造力,借助数学思维能力,作为重要的思维能力,可以确保及时发现和解决问题,并将观察事物能力、动手解决问题的能力提升上来。

(二) 重要性

在小学数学课堂教学过程中,存在着较多的影响因素,由于不同学生之间的差异性比较显著,所以一定程度上给学生学习数学带来了一定的难度性。在小学数学教学过程中,教师要提高对学生的数学思维能力的高度重视,确保学生加深对教学知识点的理解和记忆,并实现学以致用教学目标,同时,还要结合学生所学知识,与自身数学技能结合在一起,加强不同学习方法的应用,以此来对数学问题进行解答,不断提高学生的数学学习能力^[1]。此外,在学习过程中,教师要引导学生将自己的观点表达出来,充分掌握和了解书本知识,确保学生数学综合素质的稳步提升。

二、小学数学课堂教学中学生数学思维能力的培养策略

(一) 加强数形结合手段的应用

在小学数学课堂教学过程中,教师要加强对数形结合的教学手段的应用,充分理解抽象化的概念,顺利转变成形象的结构图形,进而将学生的数学思维能力提升上来。因此,教师要加强对数学思维手段的应用,将各个知识点的内在联系梳理出来,通过应用数形结合,可以将教学知识点的具象性和形象性体现出来^[2],为学生思维水平的提升创造有利条件。比如教师可以对学

生说:“将一根绳子进行对折,至少对折4次,你们知道现在绳子的长度是原来绳子的几分之几吗?”在讲解这一道题过程中,教师要加强对画线段图的应用,确保学生对于思路进行充分了解,将数学算理进行明确化,进而将学生的思维能力。

(二) 积极开展生活化教学

要想拉近小学生与数学课堂教学之间的距离,开展生活化教学是至关重要的,可以将学生参与热情提升上来,对抽象化的数学知识进行学习和体验,不断提高学生的数学思维能力。比如教学《两位数乘两位数》,教师要结合实际生活,加强教学情境的设计,通过角色扮演法,将小明买书的情景展示出来,小明买了5本书,售货员告诉小明一本书12元,试想小明应该付给多少钱?通过角色扮演法的应用,可以使学生对生活情景进行充分了解,加深购物的理解和体验,并加深对数学生活问题的认知。此外,通过对两位数乘一位数的乘法规则,然后再将两位数乘两位数的乘法步骤引出来,这对于解决小明购物问题具有极大的帮助。在新知探究过程中,通过对生活的数学问题进行解决,将学生的生活体验提升上来,引导学生积极思考,进而借助数学思维促使数学问题的顺利解决。

(三) 开展实践教学活动

在小学数学课堂教学过程中,教师既要讲解数学知识点,还要加强数学实践活动的开展,集中整合数学知识点、生活实际以及社会实践等,在实践过程中,形成对数学知识点的正确认知,以此来提高学生的数学思维能力。比如在“体积”教学过程中,教师要引用“乌鸦喝水”这一故事^[3],准备好的物件主要包括水、石头以及瓶子等,结合故事情节和顺序,进行演示,在这个过程中,教师要要求学生对于水位的上升情况进行密切关注,这时教师可以将体积的概念引入进去,积极开展实践性活动,进一步归纳和总结教学概念,从而实现提高学生数学思维的培养目标。

三、结束语

综上所述,在小学数学课堂教学过程中,加强数学思维能力的培养势在必行,可以充分调动学生的学习热情,确保学生积极参与到教学活动之中,促进小学数学课堂教学活动的顺利进行,不断提高学生的自主学习能力、创新能力等,保证学生具备良好的数学学习能力,进而实现小学数学课堂教学与数学思维培养的高效整合和统一,使之成为协调统一的有机整体,确保良好的教学实施效果。其中,在数学思维能力的培养过程中,要将数形结合手段的应用、积极开展生活化教学、开展实践教学活动等策略落实到位。

参考文献:

- [1]刘郁明.基于小学数学形象思维能力发展的课堂教学探究[J].课程教育研究,2018(52):94-95.
- [2]杜凤巧.浅析小学数学教学怎样培养学生的数学思维能力[J].学周刊,2018(35):71-72.
- [3]郭玲玲,周世如.浅谈小学数学教学中学生数学思维能力的培养策略[J].中国校外教育,2018(31):61.

