

情境教学法在小学英语教学中的运用

◆冯燕清

(广东省肇庆市封开县南丰镇中心小学)

摘要:随着我国综合国力的提升,我国的教育事业也迎来了改革的新时代,教学理念也在发生转变。小学英语课程作为一门外语,学生在学习的过程中会碰到很多的困难,课堂也是比较枯燥乏味的,这就要求老师在授课过程中要使用一种行之有效的教学方法来激发出学生的求知欲望,而情景教学就是在素质教育改革提出后应运而生的一种新的教学方法,它不仅可以为学生提供良好的学习英语的环境,还可以加强老师和学生之间的沟通,使学生对于英语的了解更加透彻,所以情景教学这种新的教学方法快速的被教育第一线的英语教师所采纳。

关键词:小学英语;情境教学法;教学运用

引言:随着新课堂改革的不断深入对英语教学提出了更高的要求,传统的小学英语教学模式已然不符合社会的发展,更多的增强学生的自主学习与师生之间的互动交流,激发学生的学习兴趣以及其积极性。情境教学能够满足于新课改的教学模式,增强课堂活跃度与师生之间的交流,提升课堂效率的同时帮助学生更好的理解掌握英语知识。就年龄较小的小学生而言情景教学更符合其认知情况,是沟通教师与学生之间的桥梁,真正显现出新课改背景下以学生为主体的教学理念。本篇文章基于小学英语特点,对情境教学法在小学英语中的应用展开深入的分析探讨,并对此提出相应的教学策略。

一、在小学英语教学中使用情境教学法的重要性

在传统的小学英语教学的课堂上,英语老师的教学内容就是为了让学生可以上一个好的中学,多以老师指定的教学计划以及教学方式都以小升初的考试为目标,因此课堂上难免会变得枯燥乏味,学生在学习新的知识点的时候会觉得很吃力,如果没有扎实的英语词汇功底,那么是无法理解英语句子中要表达的真正的意思,长期下去会使学生丧失学习英语的积极性。一般这种情况的出现都是学生在不了解,出现很努力但是效果并不理想的局面。而在小学英语的课堂上使用情景教学法可以活跃课堂氛围,让学生在轻松愉快的环境中去学习英语,在无形之中达到了教学目标,提高了课堂的教学效率。

二、在小学英语教学中运用情境教学法的策略和方法

(一)在课堂上进行具体情境的教学

英语老师在课堂上使用英文教学是大部分学生无法真正学好英语的原因,也是老师教授英语的障碍物。因此,老师在课堂上可以为学生创设一个具体学习英语的情境,不仅可以让学生体会课堂全英文的学习环境,还有主题帮助学生建立学习英语的思维连贯性,在增加了学习英语兴趣的同时还加深了对英语知识的了解程度。在课堂上进行具体情境的教学,可以有效地缩减学生和学习英语之间的距离感。

例如,我们在教学身体部位单词时,就可以让学生摸着自己的眼睛、鼻子、耳朵、嘴,真切的体会。并结合“This is my---

“这一句型来练习;在教学天气单词时,我们可以运用简笔画的形式在黑板上画出不同天气的示意图,这样更能加深学生对单词的理解和记忆;教学动物单词或蔬菜单词时,可以在黑板上勾勒出农场的样子,然后再利用色彩鲜明的图片,为学生创设情境。

(二)创设音乐化的教学情景

音乐是人类反映内心感想与实际生活的一种方式,生活当中我们无时无刻都能感受到音乐的存在,对于心智飞速发展的小学生,正处于听觉细胞活跃的时期,美妙的音乐能够快速的抓住学生的思维,让其沉浸在英语文章当中,切实可行的转变因小学生好动、没有耐心不能安静阅读的现象。

例如,在学习三年级上册的《Happy Birthday》这篇课文的时候,老师就可以让学生在课堂上学唱生日歌,让学生投入到美妙的音乐旋律中去学会英语知识。或者老师可以让学生在课上模拟两个人相遇,对方正巧过生日的场面:“How old are you?”

“Today I am six.”“Is it your birthday today?”“Yes!”这时可以播放生日歌,这样让学生在情境中去学习英语,可以帮助学生进行理解。

(三)视频再现情境进行英语教学

信息技术的进步也为教学提供了更加便捷的途径。事实证明,老师在教学时播放一些学生比较熟悉的进行点的影视片段可以吸引学生的目光,激发学生去学习英语热情。但是在选取视频片段的时候要注意,一定要和教学内容相符合,并且英语的语法表达也比较规范,这样才可以帮助学生更好的学习英语语法。

例如,《冰雪奇缘》这部动画电影作为国际上受小学生欢迎并且比较经典的英语电影。老师可以让学生模拟其中的经典对话:“Why? Why do you shut me out? Why do you shut the world out? What are you so afraid of?”等,这样可以让学生去记住台词,研究两人之间的对话,同时也可以活跃课堂氛围。在小学英语教学中使用视频来进行视频情景再现的方法不仅提高了学生的口语表达能力,还让学生理解了英文句子中语法的应用,加强学生学习英语的信心,从而使教学效果显著提升。

结束语:综上所述,在小学英语教学中,教师一定要做到与生活实际相结合,巧妙设计教学情境,让学生能够在愉快的氛围中进行知识的学习,从而提高课堂教学的质量。

参考文献:

- [1]张若琳.情境教学在小学英语教学中的运用效果分析[J].中国校外教育,2017(35):87.
- [2]侯文娟.基于情境教学法的小学英语词汇教学改进策略[J].课程教育研究,2017(37):115.
- [3]李岩楠.小学英语课堂情境教学法的有效应用[J].当代教育实践与教学研究,2016(06):168-169.
- [4]张学盟.巧设情境,让小学英语课堂更精彩[J].中国校外教育,2016(09):88.

