

谈初中道德与法治课教学中的互动教学

◆郭可红

(重庆市云阳县第三初级中学)

摘要:初中道德与法治课程的教育具有很强的实践性,教师在课堂教学中要采用正确的方法和学生之间进行良性的互动,帮助学生树立正确的学习态度和思想态度,实现学生道德修养的提高,构建轻松愉悦的课堂学习氛围。教师和学生的互动还是停留在简单的问答环节中,并不能帮助学生提高学习兴趣和积极性,教师在教学互动过程中只是停留在和优秀学生之间的互动,对学习成绩不是很好的学生重视程度不足,导致这些学生的学习兴趣不足,学习积极性也不高。本文主要分析初中道德与法治课教学中的互动教学。

关键词:道德法制;课堂教学;互动教学

初中生正处于一个人生观、价值观、世界观的形成时期,为了帮助学生形成正确的价值判断和价值选择,进行道德与法制教育就显得尤为重要。对学生进行道德和法制方面的教育,能够帮助学生形成良好的思想意识和道德观念,教导学生遵纪守法,能够促进学生的全面发展。在现阶段课堂教学过程中,应该采取互动教学的形式,这样能够加强教师和学生之间的交流,帮助学生独立思考分析问题,激发学生的学习兴趣和积极性。互动教学能够在一定的程度上缓和师生关系,营造出轻松愉悦的课堂学习氛围,从而提高课堂教学效率,帮助学生在思想道德的建设和法律知识的巩固上取得更好的成果。

1、进行互动教学的必要性

传统的教学模式,早就已经不能适应当前学生的学习需求了,对课堂教学的有序进行也产生了消极的影响。很多教师在课堂教学环节中,往往会忽视学生的主体地位,一节课的时间都是自己在讲,不让学生参与进来,这种填鸭式的教学模式,导致学生在课堂教学环节中处于一个被动的地位,无法有效的参与进来。中学生受到自身年龄的限制,他们还处在一个玩心比较重阶段,在这样高强度的学习过程中,学生很难在一节课的时间里集中精力,这就导致课堂教学达不到预期的目的,学生学习成绩也得不到提高。互动教学注重教师和学生之间的沟通交流,帮助学生和老师之间建立平等坦诚的关系,教师和学生可以对问题进行讨论,让学生和教师的思维产生碰撞,调动学生学习的主动性和积极性。初中道德与法治课程的教育具有很强的实践性和综合性,教师在课堂教学过程中要采用正确的方法和学生之间进行良性的互动,帮助学生树立正确的学习态度和思想态度,实现学生道德修养的提高,构建轻松愉悦的课堂学习氛围。互动教学能够改善传统教学的不足,让教师和学生能够处于一个平等的地位,拉近双方之间的距离,也能够将学生从被动学习的角色中解脱出来,成为学习的主动者,提高学生的自主思考能力和互动交流能力。^[1]互动教学让学生在学到知识的同时也能实现个人能力的提高,因此,教师在课堂教学过程中进行有效的互动是十分有必要的。

2、现阶段互动教学存在的问题分析

随着教育体制改革的不断推进,互动教学在初中道德与法治课堂中已经有了广泛的应用,但是很多教师还处于对互动教学模式的一个探索过程中,现阶段的互动教学还存在一些隐患和问题。教师和学生的互动还是停留在简单的问答环节中,并不能帮助学生提高学习兴趣和积极性,教师在教学互动过程中只是停留在和优秀学生之间的互动,对学习成绩不是很好的学生重视程度不足,导致这些学生的学习兴趣不足,学习积极性也不高。在课堂教学的互动中教师依旧处于一个主体地位,难以实现自身的引导作用,无法适应新课改的要求,发挥学生的主体地位,教师在课堂教学中也不注重培养学生学习的主动性和积极性,虽然说建立了有效的互动模式,但是互动教学很难发挥自己的价值。互动教学的有效进行受到了教师很大的影响,很多教师在教学过程中,受到传统教学思想的影响较为深远,在教学过程中不太重视学生的感受,让学生处于一个十分被动的地位,互动方面也偏向于理论性的知识,让学生难以理解,无法给学生灌输道德法律

方面的意识。教师在互动教学过程中过于片面化,难以达到和全班学生的良性互动,这就导致学习积极性高的学生能够实现和教师的互动,积极性不高或者学习程度差的学生难以达到课堂互动的目的,这部分学生在课堂学习环节中会有一种置身事外的感受,他们成为了班级中弱势群体,难以融入到互动中来,久而久之,这部分学生也会失去课堂学习的信心和动力。^[2]教师在教学过程中很少给学生表现的机会,难以发挥自身的引导作用,帮助学生打开思维,让学生失去了主动性和创新性,导致课堂教学十分枯燥,难以实现良性的互动模式。

3、互动教学在道德与法制教学中的实施措施

互动教学主要是为了提高学生的学习积极性,激发学生的学习欲望,让学生想要主动的参与进学习中来,将自己所学到的理论知识转变为实践的技能。为了适应当前的学习需求,教师需要转变自己的教育理念,脱离出以往的教学模式,着眼于当前教学形式的改革,从应试教育过渡到新型的素质教育,不能将目光局限于学生学习能力的提升,更要注重培养学生良好的学习习惯和学习态度,帮助学生养成这些好的习惯会让他们终身受益。互动教学是教师和学生双方开展的,教师自身的修养会对互动教学的结果产生直接的影响,教师需要在加强自身专业技能的基础上提高自己的道德修养和法律意识,给学生树立一个良好的典范,成为学生学习的榜样,其次,教师还要及时对自己的工作进行总结和反思,发现教学中存在的问题,进行改进和创新,提高自身的学习能力,优化教学模式,采取合理的方法,让学生在道德与法制的学习中感受到乐趣,营造适合学生学习的课堂氛围。这样才能有效解决初中阶段在道德与法制课堂在互动教学方面存在的问题,让学生在有效的课堂时间内掌握更为全面的知识体系。

结束语:

综上所述,初中道德与法制课程要重视互动教学,教师要更新自己的教学观念,改变传统的课堂学习氛围,通过科学的方法和学生进行有效的互动,让学生能够成为课堂学习的主体。教师要善于给学生创造思考交流的机会,让互动教学为课堂增添活力,实现课堂效率的提高。

参考文献:

- [1]唐雯.浅谈互动式教学在初中思想品德课中的应用[J].人才资源开发,2016(18):89-90.
- [2]史克松.浅谈初中思想品德课的互动教学[J].科教文汇(下旬刊),2016(10):89-90.

