

小学语文教学中如何培养学生的阅读能力

◆黄惠琴

(广东省惠州市博罗县龙溪中心小学)

摘要:语文在小学教学中的地位是不言而喻的,那么在小学语文教学中展开阅读教学的活动对于培养小学生的语文阅读理解的能力是具有积极意义的。阅读能力的培养可以很好的提高小学生的综合素质和文学素养,进而培养了小学生敏捷的思维能力。为了提高小学生的语文阅读教学质量,激发出小学生的对于阅读的兴趣才是关键,老师在进行教学的时候可以对教学方法进行创新,使用对小学生更加有效的教学方法来激发学生对于阅读的兴趣。本文对在小学语文教学中怎样对小学的学生进行阅读教学提出了一些看法,并做出了自己的见解。

关键词:小学语文;阅读能力;培养方案

引言:阅读教学在小学语文教学中的意义并不是为了单纯的让学生对一篇或者几篇文章有了一些理解,而是以阅读的方式来培养学生的阅读思维,增强学生的自主阅读的能力。并且,老师也应该适当的去引导学生发挥其主观能动性去主动进行阅读,并且阅读的过程中充分发散自己的思维能力,从多个方面、多个角度去对这篇文章进行理解。在老师进行阅读教学时,老师应该多个方面入手使用多种方法来培养学生的自主思维,对学生的思维能力进行拓展,在经过这样的阅读的过程后,学生的阅读能力才会得到相对的提升。

一、小学语文阅读教学中存在的问题

新的教育改革的要求使得兴趣引起了很多老师的注意,很多老师已经认识到兴趣在教学中所占的比重是很大的,所以,老师教学的方法上也做出了相应的创新。阅读在小学语文教学中也是很重要的,他是培养学生口语交际能力的一个基础,也可以帮助学生将自己的感情进行表达。老师教学思维的改变已经是一个进步。不过,由于理论知识的匮乏导致老师在实际的教学过程中还是存在一定的不足,目前,阅读在小学语文教学中存在的不足就是在课堂上过于依赖新型的教学方法和辅助教学的工具,导致教育的初衷被抛弃了。

在信息技术高速发展的时代,在课堂中应用多媒体等教学工具已经是司空见惯的,虽然也为老师的教学提供了一定的方便。但是,在小学语文的阅读的教学中由于使用过度,起到了相反的教学效果。例如,在课堂上过分使用多媒体教学,导致老师对课件过分的依赖,在教学方法上进行了创新,但是却并没有将教学的初衷贯穿到课堂上。

二、在小学语文教学中培养学生阅读能力的策略和方法

(一)有效激发学生对于阅读得兴趣

爱因斯坦说过:兴趣是最好的老师。不过,兴趣的形成是需要老师进行正确的引导的。可以阅读的范围很广,难易程度不同。所以,老师在进行阅读的备案时,要挑选出适合学生阅读的材料。其中最好的方法就是老师把自己放到学生的位置,然后选择出一些符合小学生心理的一些文章来做文本阅读的材料,其中以故事性强的文章为主。老师在课堂上可以给学生介绍一篇文章得精彩片段给学生进行叙述,然后将文章的名字告诉学生,估计学生在课后自己进行阅读。

例如,在小学语文老师讲解《四个太阳》这篇文章的时候,老师可以在课前进行大概的简介,然后让学生自己进行阅读。老师也可以提出个问题让学生带着问题去进行阅读,比如,“为什么在这篇课文中有四个太阳呢?”让学生带着疑问去进行阅读,这样可以很好的激发起学生的阅读兴趣,并且也会加深学生对于文章的印象。这之后老师就可以向学生推荐相似的文章,为对阅读感兴趣的学生提供在课后自己进行阅读的素材。

(二)正确使用多媒体进行教学

多媒体辅助工具在小学语文课堂上的运用中是利大于弊的,但是老师还应该更加科学、合理的去运用多媒体来帮助老师进行阅读的教学。老师在制作课件的时候要帮助学生理解文章中难理解的词语,帮助学生掌握阅读技巧,感悟语言的魅力,拓展学生的知识范围,进而就提高了学生的语言文字理解能力和语文综合

能力。

例如,在讲解课文《梅花魂》时,教师可以先借助多媒体教学工具,为学生呈现梅花的照片,让学生分析红梅、白梅、黄梅、春梅等不同品种的梅花有何不同,从视觉领域激发学生对梅花的兴趣。然后让学生运用网上查阅或合作探讨的方式来分析其不同,等学生回答完问题以后,教师可以告诉学生“梅花魂”指的是“梅花的精神”,冰肌玉骨的梅花象征着高尚的品格和坚贞不屈的精神。

(三)情境教学法的应用

情境教学法是在新课改提出后一种新型的教学方法,其在课堂上的具体实施方法是老师利用课堂上的多媒体为学生营造适当的的教学氛围或者老师的语言叙述向学生们表达自己对于课本的理解来营造出文章想要表达出的情景。这种教学方法可以将学生带入老师所设定的情境,进而对文章产生兴趣,这样可以激发学生对于文章的兴趣,调动学习的积极性。所以说,情境教学法是在所有的新型的教学方法中最适合小学语文教学的。

例如在景色描写的文本阅读之中,教师可以通过对于不同景物场景的描述引导学生欣赏其中优美的描写词句,通过此类文字的积累,应用至日常的写作之中,通过想象能力的发挥激发学生的文本感悟和语言构思的兴趣和热忱。

结束语:如何培养学生的阅读能力贯穿于整个小学语文教学过程。学生阅读能力的重要性,直接关系到学生的写作、升学、工作和生活等各方面。因此作为小学语文老师,在教学过程中,必须充当引路人,指点学生迷津,激发学生的阅读兴趣,营造良好的阅读环境,尽最大努力培养学生的阅读能力,尽最大努力提升小学语文教学的成效。

参考文献:

- [1]邵桂琳,虞姍姍.从阅读能力培养的角度看小学语文阅读教学[J].中国校外教育,2016(33):62-63.
- [2]吕平平.小学语文教学中对学生阅读能力的培养[J].中国校外教育,2016(21):61.
- [3]蔡文举.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J].教育教学论坛,2016(15):283-284.

