

# 新课标下的农村初中物理教学初探

◆李祺睿

(云南省普洱市镇沅教师进修学校 666500)

摘要:农村初中物理教学的现状一直困扰着广大农村初中物理教师。针对农村物理教学的现状,本人结合8年物理教学的实际,按新课标理念,就构建新型的师生关系,让学生经历探究过程,学“现实”的物理教学、优化物理课堂教学环节等几个方面作出了一些大胆的尝试。让农村初中学生找回“自我”,找到“信心”。使他们懂得怎样去学,最终学会学习物理。

关键词:农村教学现状;新型师生关系;经历探究过程;学会学习物理

新课程发展的核心是新课程理念的落实——教师行为的转化。尤其是对广大农村初中物理教师来讲更要经过一个艰难的转化历程。农村的初中学生具有的基础差,知识面狭窄,反应能力较低,厌学情绪严重等特征。主要原因就是他们从小生活在农村,见识少,所学的知识均为书本知识,对于生活中常见的现象缺少分析和认知,目前我们学校大多数的学生的家长,都是知识缺乏,大多数家长都忙于改变自家的经济状况,不懂得或没有时间顾及教育自己的子女,因此直接影响了学生的学习积极性和学习观念。

其实所有的学生刚开始学物理的时候,积极性都是非常高的。保持学生对物理学的兴趣,让学生成为学习的主人,让他们通过自己的思考去解决感兴趣的问题,在探究中体验成功的乐趣,这应该是物理教学成败的关键。

## 一、构建新课标要求下新型的师生关系

良好的师生关系是进行正常的教学活动,提高物理教学效率的保证,对师生双方良好的品质的形成也起着重要的作用。但现实的农村初中物理教育中师生关系不尽人意,也直接或间接地导致了农村初中物理教学的现状的产生,这是素质教育的大忌。改革新型师生关系是每一位初中物理教师必须面对的课题,也是新课程标准的必然要求。因此作为初中物理教师必须运用新课程理念构建起一种新型的师生关系。

1. 学习过程是主动建构的过程,是对事物和现象不断解释和理解的过程,是对既有的知识体系不断进行再创造再加工以获得新的意义、新的理解的过程。想法有新意“你的见新课程提倡自主、探究、合作学习,要求老师评价语言多样化,能激发学生探索的热情。

2. 新课程标准关心的是课程目标、课堂改革的基本理念和课程设计思路,关注学生学习的过程和方法,及伴随这一过程而产生的积极情感体验和正确的价值观。这就需要物理教师要了解学生的生活世界,与学生不断的沟通、交流,彼此尊重,建立起新型和谐的师生关系。

## 二、让学生经历探究过程,学习“现实”中的物理知识

新课程标准对课程目标作出明确规定,除书本知识之外,还有另一类知识,就是日常生活的知识,而这种知识对于实践中的人来讲才是最根本的知识。《物理新课程标准》在关于课程目标的阐述中,首次大量使用了“经历、体验、探索”等刻画物理活动水平的过程性目标动词,这就是说在物理学习的过程中,要让学生经历知识与技能形成以及巩固过程,经历教学思维的发展过程,经历应用物理能力解决问题的过程。从而形成积极的物理情感与态度。

1. 物理知识的形成是一个漫长的过程,其中包含着人们丰富的创造性发挥。学生学习物理知识就是掌握前人的经验,进而转化为自己的精神财富,因此物理教师要在教学中应有意识的创设情景让学生体验和经历知识的形成过程,感受某些物理规律的发现过程,经历物理问题解决的探索过程。例如,我在九年级物理第十二章第五节“牛顿第一定律”的教学时,我先出示下列问题:(1)假如一个人在沙地上玩溜冰鞋,方便滑行吗?(2)假如这个人是在水泥地上玩溜冰鞋呢,可行吗?(3)假如这个人是在冰地上玩溜冰鞋呢,可以吗?这样既符合了认知规律又有利于激发学生的学习兴趣,有利于学生思维能力的培养。

2. “现实”的物理,是指物理来源与生活、生产实际,同时学了物理又为了解决实际问题,服务于生产、生活。因此在学习

新的物理知识时,尽可能以一些实际例子导入新课,尽量与现实原型进行联系。例如,激光手电筒的光束可作为光线的现实原型,茶壶可作为连通器的现实原型,使用筷子时可作为杠杆的现实原型等等。通过联系现实原型,有利于农村学生理解物理知识的实际内容,认识到物理知识来源于现实生活和生产实践,从而唤起学生对物理知识的渴求。物理知识的显著特点之一就是实际应用的广泛性,在每学习一个物理知识后,我都会设计一些应用问题让学生思考,通过对一些实际问题的解决,使学生感受到物理的应用,体会到学好物理的重要作用,加深对物理的认识。让学生找到学习物理的“信心”。

## 三、优化物理课堂教学环节,注重物理教学策略

1. 课堂教学环节与课堂教学的效益密切相关,优化教学就是使其每一个环节尽量合理化、科学化。就新课的导入为例谈谈可采取以下的方法和措施:(1)由科学史实导入新课;(2)由生活中的错误经验导入新课;(3)由生活中熟悉的现象导入新课;(4)由小实验导入新课;(5)由演示实验导入新课;(6)由提出疑问导入新课;(7)由介绍物理知识的实际应用导入新课。导入新课的方法很多,只要广大教师积极探索、认真想、认真钻研、认真实践,就会产生好的效果。

2. 要运用课堂教学环节的新理论、新技术。要把握好两个原则:一是学生学习的主体性。即课堂教学环节的优化要有利于发挥学生的学习的主体作用,有利于学生的自主学习为中心,给学生较多的思考探索、发现、想象创造的时间和空间,使其能在教师的启发、引导下,独立完成,培养良好的学习习惯和掌握科学的学习方法。二是学生认识发展的规律性。即确定课堂教学每一环节要符合学生认识发展和心理活动的规律性。

3. 优化练习与作业。因为作业的优化设计,可以最大限度地拓展学生的减负空间,丰富课余生活,发展独特个性。教师还要及时给予激励性的评价,对出现的问题及时纠正,通过反馈再次强调纠正,使巩固练习真正起到应有的作用。

4. 教学策略选择的科学与否,直接影响教学的效果。随着教学改革不断深入,探索教学、启导教学、发现教学、自学辅导教学、问题教学、尝试教学、单元目标教学等方法各具特色,各展身手。启发式综合教学的课堂教学结构的基本要求有:(1)使学生始终有浓厚的学习兴趣和求知欲;(2)使学生真正成为学习过程的主体;(3)突出对学生能力和心理品质的培养,让学生在“做”中体会物理学研究方法,锻炼技能和能力,并形成良好的稳定的心理品质。然而农村学生整体素质较低,可组织一些有趣的活动来提高学习的兴趣。

总之,新课标的问世及使用,不可避免的为我们进行物理教学提出了新的挑战。新生事物的产生必然是以旧事物告别为代价的。尽快适应是我们教师的唯一选择。适应的基础是对教材的深度了解,这种了解是以教师自身的感悟为基础的,而不是去被动理解,只有通过对新教材实行全方位的对位思考,弄清编排体系和编排意图、编写特点,并以新教材为依据,设计自身的教学步骤,完成对整个初中物理体系再思考,适度实施教学,从纵、横两个方面进行必要的补充,新教材版面新颖,内容丰富,很有趣味性,特别注意了从学生身边常见现象提出问题,然后通过实验探究得出规律,再用物理规律去解决生产生活中的实际问题。使学生懂得了研究问题的方法,懂得了学习物理知识的重要性和必然性,提高了学习的兴趣,更具有人文性、实用性和现实性,更有利于培养学生的情感、态度和价值观。对于我们这些农村初中物理教师必须要想方设法通过构建良好的师生关系让农村的初中学生找回“自我”。通过让学生经历探究过程,学习“现实”的物理,让农村的初中学生找到“信心”。通过优化物理教学环节,注重教学策略引导学生怎样去学,最终让学生由“学会”到“会学”物理。

## 参考文献:

- [1]《九年义务教育物理新课程标准》
- [2]任军《新教材中的七个关系》
- [3]张维忠《有效地改进教师的教学行为》