

构建氛围,让语文课堂氛围更融洽

◆李彩莲

(广东省湛江市坡头区米稔中学)

摘要:学习氛围是一种隐性的学习环境,但是对学生学习行为的影响确实潜移默化且深远持久的。因此,在语文课堂教学中,教师需要着力营造出更加融洽的学习氛围,让学生在课堂中勇于参与、敢于发言、勤于表现,让课堂教学在学生和教师的共同参与中变得更加活跃。本文就语文课堂教学中,教学氛围的构建措施展开了论述,提出了几点融洽语文课堂氛围的措施。

关键词:语文;课堂氛围;融洽

一、组织丰富活动

学生对外界事物的探索是基于感知和体验的方式进行的,对于事物的认识更期待通过活动的方式学习。教师的教学要在高效构建课堂教学模式的前提下,尊重学生的需求、满足学生的需求、顺应学生的需求,才能让学生在课堂中更加积极,才能让学生在课堂中获得更加丰富的知识。所以,活动教学的方式被广泛应用于小学教学中,并且深受学生的欢迎。为了激发学生的兴趣、构建和谐的学习氛围,教师在教学中可以通过创设活动的方式开展教学。例如,在《有的人》这一节内容的教学中,教师可以组织学生在班级中开展朗读活动,让学生通过慷慨激昂的朗读活动增强自己的直观朗读体验,在班级中构建一个正能量、积极、价值观念和谐的学习氛围,让学生在慷慨激昂的朗读活动中,秉承着崇敬、坚定、自信的情感。此外,教师借这一首诗歌朗读的机会,引导学生创作诗歌,将自己在阅读、朗读过程中产生的诗歌创作灵感及时捕捉下来,借此提升自己的写作能力。在条件允许的情况下,教师还可以通过组织竞赛、评比的方式,将学生写作中的一些优质的作品展览出来,让班级中的学习风气更加浓厚、学习热情高涨。

二、构建和谐关系

师生关系是影响学生学习的重要因素,和谐的师生关系构建是活跃课堂氛围的重要前提。在课堂教学中,和谐的师生关系更有助于激发学生的学习热情,学生更愿意主动参与教师组织的教学活动,更愿意积极地思考教师提出的教学问题,和谐的师生关系更有助于师生情感的升温,促进学生动力的激发。亲其师,信其道就是这个道理。因此,在课堂教学中,教师要给学生充分的尊重与信任,秉承着欣赏与鼓励的态度对待学生,才能让学生不断提升,才能让师生情感升温,才能让和谐师生关系之下促进有效的知识生成。例如,笔者在组织学生开展《穷人》这一节内容的教学中,组织学生分享自己在本篇文章学习中的心得或收获时,便有学生提出:我们既要积极帮助他人,也要照顾好自己。在我们帮助他人时,也要考虑到自己的能力,否则只会两败俱伤。也有部分学生提出,我们要感谢那些善良的人,但是如果受迫于一些因素未能给其他人提供帮助,我们也无可厚非。显然,这些学生是站在不同的角度分析问题,学生的思维和想法是难能可贵

的,是求异思维的体现。从学生所提出的观点来看,有些似乎并不是教师的预期,但要远比教师预设的答案更给人以惊喜。因此,对于这些学生的回答,教师要鼓励学生站在不同立场分析问题的这一习惯,更要鼓励学生的这一独特的看法和见解,并鼓励学生:要坚持自己的认识和看法,实事求是,才能在学习中获得更多的收获。为了构建更加和谐的师生关系,教师在课堂教学中还要善于利用教学评价,唤醒学生、鼓励学生、激励学生,让教师的教学评价更振奋学生的心灵,给学生更多的启发,才能让学生在亲和的师生关系中获得更多的收获,才能在这和谐的师生关系中营造更加和谐的学习氛围。

三、尊重学生表述

学生的学习过程是一个不断认识、不断突破的过程,是一个动态的发展过程。学生在新知学习时,必然会遇到一些错误,会对一些知识产生一些错误的认识。所以,教师在教学中要给学生不同的表述和看法以充分的尊重,无论学生的应答和反馈正确与否,都是学生思考的结果。对于错误的反馈,更是教师在教学中重要的教学资源。例如,在《台阶》这一节内容的教学中,文章中存在的生词较多,教师引导学生朗读时,学生中可能会存在一些错误的读音。对此,教师便可针对这些错误结合自己所学,将易错词汇总结并反馈给学生,将学生不熟悉的字词读音标注。当学生朗读完毕后,教师评价:感谢这位同学的朗读,虽然其中存在着一些错误的读音,但这也恰恰是十分具有代表性的错误。这位同学的勇气和热爱学习的态度是值得我们所有同学学习的!通过这种教学方式,学生在课堂中也将不再害怕错误,不再因担心回答错误而不敢表述,课堂互动频率更高,课堂学习氛围必然更加浓厚。

总结

和谐的学习氛围是有效教学的基石,课堂教学效率的提升也有赖于融洽学习氛围的构建。课堂作为隐性的学习环境,对学生的行为和学习态度起到直接的调节和促进作用。因此,课堂教学中,教师要善于采取教学氛围,善于构建和谐的学习氛围,通过组织多样活动、构建和谐师生关系和尊重学生的表述等措施,帮助学生在课堂学习中获得更多的知识和提升自己的学习能力,让积极的课堂教学氛围对学生的学习直接地起到正向强化的效果。

参考文献:

- [1] 闫琳.如何营造良好的语文课堂教学氛围[J].中国校外教育,2018(31):142+146.
- [2] 乾宇.发挥情境效应激活语文教学[J].中国教育刊,2018(10):105.
- [3] 刘畅.小学语文课堂教学中生成性资源的开发与运用[J].读与写(教育教学刊),2018,15(09):128.
- [4] 柳艳.浅谈当前小学语文的教学现状及改进对策[J].课程教育研究,2018(32):49-50.

