

寓教于乐——让农村留守儿童在学校快乐成长

◆李和平

(湖南省湘西州泸溪县小章乡民族中学)

摘要:随着经济的发展,社会的进步,贫富差距越来越大,留守儿童成为了不可忽视的一个群体。他们的父母为了给他们更好的条件,选择外出务工,把他们放在家里由老人照顾。他们与普通的孩子在内心上就会有一些不同,这种情况尤为明显的出现在农村,很多留守儿童,性格都比较孤僻,冷漠。那么,如何让农村的留守儿童可以在学校里健康成长呢?本文就针对农村留守儿童这一群体,对他们的学校教育方法进行阐述,希望可以让他们在学校里轻松快乐的学习。

关键词:寓教于乐;农村;留守儿童;快乐成长

留守儿童,从小缺乏父母的关心与照顾,在情感方面是有一定的缺失。我们不能否认,有一部分留守儿童内心还非常的积极向上,阳光的,但是也有一些儿童因为父母的缺失,内心出现了一定的扭曲,影响了他们的健康成长。所以,为了关注这一群体,我们从学校教育这一方面对,让他们快乐成长进行简单的方法论述。学校是孩子们的第二个家。父母不在,老师们更应该承担起照顾他们的责任,让他们快乐学习可以体会到缺失的家庭的温暖,在爱的包围下成长,

一、给同学们制造一个轻松愉快的学习氛围

在学习的过程中,如果能够寓教于乐,同学们学习的会比较轻松,而且能够从中体会到一些做人的道理。老师们应该尽力去寻找一些能够轻松传递给同学们道理的教学方法。比如,在学习一则寓言故事的时候,我带领同学们进行模拟演绎。然后,我让同学们从角色中体会到寓言故事真正想要表达的内容,从中学到一些道理。这种教学模式同学们会比较感兴趣,而且在游戏的过程中也可以有所领悟,提高了课堂效率,还让同学们比较积极活跃。

二、给同学们足够的自我表现机会

很多留守儿童因为父母不在身边,总是唯唯诺诺,不是愿意表现自己,因为他们对自己并没有什么信心。所以,为了能够让同学们树立自尊心和自信心,老师应该给同学们足够的机会,让他们有自我表现的舞台,然后在这个过程中培养他们的自信心。比如,在进行课堂讨论时,多增加一些课堂互动,让同学们积极地进行回答问题,然后在同学们回答问题以后对其进行鼓励,即使他们答错了问题,老师也应该积极地引导他们,帮助他们解答问题,让他们愿意表现自己,勇于表现自己,习惯表现自己。比如,班级里有一位同学,每次被提问时都是不知所措,甚至都不愿意张口说话。后来,为了让他能够流利的回答问题,我会经常提问他,然后在提问的过程,对其进行耐心的引导,帮助他进行思考和表达自己。经过一段时间的训练之后,他的自我表达能力就有了很大的提升,思维能力和逻辑能力也有了明显的进步。

三、给同学们足够的关心照顾

农村留守儿童在生活和学习上都会遇到很多的问题,老师应该认真观察他们在学习和生活中的一举一动,在他们出现问题的时候积极的给予帮助,让他们尽可能的体会到老师的关心关怀。让他们不会觉得,因为父母不在身边,丢失了很多应该有的关爱。为了塑造他们对于世界正确的认知。我经常会在班级里举办一些情景模拟活动,帮助他们明确在生活中明确应该为人处世。

比如,我想教授同学们尊老爱幼这个道理,然后在班级里进行情景模拟时,选择了几位同学,分别扮演老人,小孩和他们自己。让扮演自己的同学选择在面对老人和小孩需要帮助时应该如何做。很多同学对于老人和小孩的求助中处于一个冷眼观看的态度,这时候对他们进行教育,告诉他们应该如何去做,以及为什么要这样去做,慢慢的同学们也就知道了了解了助人为乐。在生活中也会养成助人为乐的习惯。其实,很多道理老师都会教授给同学们,但是同学们接受起来并不会很容易。因为在他们看来,课堂知识就是和生活实际相分离的。通过情景模拟,同学们在类似游戏的过程中学习道理,掌握知识,同学们接受起来会更加容易。

四、灵活变通的教育方法

正如我们所了解到的,农村留守儿童在发展的过程中,性格都比较孤僻,甚至有一些留守儿童比较调皮,爱惹事,管理起来也非常困难。他们不会服从老师的管教,老师管得越严,他们只会更加叛逆。对于这类同学,老师强制的进行管制,反而会适得其反。所以,老师应该选择适合这类同学的教育方法。针对每一个同学不同的特征,选择对他们进行教育的方式和方法。

比如,有一个同学就比较叛逆,吃软不吃硬。在他犯错误的时候,如果你对他严加批评,他只会将犯错误进行到底,把事越闹越大。他觉得那样对他才是公平的。相反,如果在同学犯错误的时候,老师可以跟他好言相劝,他反而会比较容易接受老师的批评,愿意遵循老师的方法进行改正。有一次,一位同学和班级里的同学发生一点矛盾,他动手伤到了别人。我并没有不分青红皂白,严厉的对她进行批评,而是问他为什么会这么做,到底发生了什么事。然后该同学跟我讲清楚了事情的原委,根本原因在于受伤的同学对他进行了言语攻击,才会让他动手。很多情况下,老师们出于同情弱者,认为只要受伤的同学就是需要被保护的。实则不然,在这里,这位动手的同学,虽然看起来并没有什么,没有受到什么伤害。但是这个问题发生的根源并不是他,所以如果对他严加批评,只会让他更加反感,问清楚问题的根源,在对她进行教育的同时,教育另一个同学,才会让他觉得自己受到了公平的对待。

总之,农村留守儿童,这是非常庞大的一个群体。他们的成长是需要我们特别关注的,老师应该尽自己所能,让留守儿童可以拥有一个健康积极向上的心态,在生活中可以不因为父母的缺席,而有所缺陷。每一个留守儿童都会有其特有的特征,老师应该针对每种特征,帮助他们健康成长。同学们进入学校,不仅仅需要的是老师的知识传授,还有老师的关心和照顾。尤其是对父母不在身边的留守儿童,老师的存在就更加重要。老师们应该重视留守儿童这个群体,帮助每一个留守儿童健康成长。

参考文献:

- [1]王颖波、纪康宝.现代教育过程中留守儿童管理方法探析[M].西安:西北大学出版社,2002.
- [2]杨隽超.谈农村课堂教学建设[J].赤峰学院学报(自然科学版),2015(5).

