

七年级语文字词教学方法及能力培养探究

◆李琴

(云南普洱澜沧县第二中学)

摘要: 字词教学是语文课程教学的基本,也是学习和探究汉语言文学的初级阶段,所以加强学生的字词学习能力尤为重要。在实际教学中,老师运用有效的字词教学方法可以提升课程教学的效率,使得学生可以借助字词学习来理解汉语言文学,从而为后期语文课程学习做好铺垫。那么怎样的字词教学方法才是有效的,才能带领学生学好语文字词呢?在本文中,笔者主要以七年级语文字词教学内容为例,就如何开展字词教学、培养学生字词学习能力做如下研究,旨在不断提升学生的字词学习能力,以培养学生良好的字词学习习惯,从而为将来的课程学习打下坚实基础。

关键词: 七年级语文; 字词教学; 能力培养; 研究

一、前言

当前,新课改要求学生必须掌握好相关的语文字词内容,通过字词学习来提高自身的阅读、写作以及说话能力等。特别是已经进入七年级阶段的学生,他们需要学习的语文课程知识越来越深,如果学生没有打好字词学习基础,那么将影响其后期语文课程的学习;而老师教学方式的好坏又直接影响到学生字词方面的学习,因此老师必须做好教导者的责任,引导学生掌握正确的字词学习方法,才能在有限的时间里让学生掌握更多的字词内容,最终借助字词来深入理解和研究深层次的语文知识。为此,本文对七年级语文字词教学方法及能力培养进行研究具有一定程度意义,借助研究的契机来深入探讨字词教学的方法,从而总结出较为有效的教学方法,促使学生可以得到有效的教学培养,最终提升学生的字词学习水平。

二、如何开展七年级语文字词教学及能力培养

在七年级语文教学中,字词教学属于重要的教学任务之一。字词是学生学习和理解汉语言文学的载体,所以学生想要学好语文,就必须掌握足够数量的汉语文字,这样才能为后面的学习铺好基石。然而,在以往教学过程中,老师采用的教学方式较为单一,主要是让学生反复识记大量的生词,导致课堂气氛显得比较沉闷,从而影响了学生的学习积极性^[1]。为了有效地开展字词教学,从而培养好学生的字词学习能力,笔者主要结合七年级字词教学的有关内容,从以下几个方面谈谈自己的一些教学意见:

(一)在字词教学中融入有趣的故事内容,从而激发学生的学习积极性

对于刚刚进入七年级学习阶段的学生来说,他们需要面对更多的学习任务和压力;同时,新课改要求学生在七年级阶段掌握大约三千左右的常用汉字,并且要求学生学会写及会用。所以,在七年级学习阶段,学生将面临许多学习上的困难和挑战。如果老师的字词教学内容过于单一,只是将课本生词内容完整的灌输给学生,很容易让学生产生学习的厌恶感,使得学生渐渐失去学习的兴趣,这样不利于学生积累有用的汉字内容。因此,教师想要提升字词教学的效率,从而引导学生有效地开展学习,就必须先从字词教学的内容出发,适当创新枯燥的汉字内容,使得教学内容更加生动有趣,这样才能增加学生的学习兴趣。

我们以古诗等教学内容为例,如果老师只是单纯带领学生朗读古诗,并解释古诗的内容,学生很难从中体会古诗的意境,同时也无法领会汉字在古诗中的含义。所以,教师可以结合一些与古诗有关的故事内容,将古诗内容运用讲故事的方式传递给学生。这样可以加深学生对故事中汉字的理解和记忆,也能对古诗的语言文字产生学习的兴趣。比如,老师可以将诗文中涉及到的景物及人物等内容串连成一个比较简单的故事,从而引导学生走近具体的故事场景之中,而有趣的故事能够激发学生的好奇心和求知欲,使得学生更易理解和掌握这些生僻的汉字内容。

(二)注意字词教学课堂的交流和互动,引导学生参与字词的学习和探索

字词内容本身比较枯燥和无味,所以对于学生来说字词学习是一件枯燥而乏味的事情;同时,新课改标准又要求学生必须掌

握一定数量的字词内容,才能继续后面语文课程的学习,所以学生一般都是将字词学习看成一项必须完成的任务,并没有真正体会字词学习的快乐。在面对这些问题时,教师除了借助上述故事内容的引入来增添教学的乐趣之外,还可以运用课堂的交流和互动方式,组织学生参加课堂的字词学习互动,以提升课堂的学习气氛。

我们还是以诗歌等教学内容为例,在教学过程中,老师可以运用课堂表演的方式,事先准备一些表演道具,让学生扮演诗歌中的一些角色,从而引领学生进入具体的诗歌情境。比如说,在学习“天净沙·秋思”这篇古诗时,我们就可以引导学生们扮演诗中人物的角色,从而让学生体会诗文字词中所表达的思想情怀。此外,通过动作及语言的模仿表演还能提升学生的语言能力,对激发学生的语言天赋也起到一定帮助作用。所以,在实际教学过程中,老师可以使用表演等课堂互动教学方式来营造和谐的学习氛围,使得学生能够在轻松愉快的氛围中感受学习的快乐,进而培养学生对字词的学习兴趣,最终形成良好的字词学习习惯。

(三)结合适当的课程游戏方式,调动学生的字词学习思维

在字词教学中,游戏是一种比较有效的教学活动方式,它具有提升课堂气氛的作用,同时适当的游戏互动环节能够刺激学生的好胜心,进而激发他们的参与热情。所以,老师应该学会运用游戏比赛活动,发挥游戏比赛的引导作用,将学生的注意力集中到课程教学之中,进而慢慢培养学生对字词学习的兴趣。但是,在加入游戏活动时,老师必须注意游戏活动的时间,时间不能过长^[2]。如果游戏时间过长,学生很容易沉浸在游戏活动中,从而忽视课程的学习。因此,在实际应用过程中,老师需要结合课程教学的内容,把握课程教学的时间,让游戏活动与课程知识衔接好,以给学生带来有趣、好玩的教学活动。

比如,老师可以利用课前的十几分钟时间,安排一些字词的诵读比赛,猜字谜等游戏内容。老师可以制作一些卡片,利用图形、图案来表示字词,然后学生可以根据老师提供的卡片内容进行猜字谜游戏,以通过生动形象的图片可以引导学生理解和认知字词,这样有利于调动学生的字词学习思维,从而开拓学生的学习思路。又或者是老师引用一段诗歌内容,让学生们抢答下一句,以激发学生的学习竞争心理,进而活跃学生的学习思维,使其形成良好的语言学习能力。

三、结语

总之,在七年级字词教学中,老师可以从教学的内容及方式进行创新,使得教学更加贴合学生的学习需求,这样才能有效引导学生学习字词,从而培养学生对字词学习内容的兴趣。

参考文献:

- [1]陈美芳.小学语文字词句教学方法探讨[J].考试周刊,2015,16(84):39-39.
- [2]佚名.七年级语文字词教学方法及能力培养探究[J].发展,2018,34(8):94-95.

