

让眼睛越过围墙——大自然是儿童最好的课堂

◆刘丽

(深圳市南山区朗麓第一幼儿园 广东省深圳市 518055)

摘要:大自然是万物起源之始,同时也是儿童的启蒙老师。随着社会经济的发展,传统的属于大自然的地方越来越少,相反的钢筋混凝土所建造的高楼大厦越来越多。孩子们亲近大自然的机会少了,每天呆在空调房里,看着各种人造的有利于智力发展的东西,在一定程度上不仅没有促进他们思维的发育,相反却限制了儿童们的发展。根据国家未成年人最新规定,应该让小孩子们穿越现在的层层壁垒和高墙,增多和大自然接触的机会,这样才能让他们更好的健康成长。

关键词:大自然;启蒙老师;壁垒和高墙;健康成长

一、引言

俗话说:“大自然是孩子最好的老师”。孩子们刚刚来到这个世界上,经过父母的教导对这个陌生的社会有了一个初步的认识,但是整体来讲,所有的一切对她们而言仍旧是陌生而恐惧的。带着这种未知的疑惑,儿童天生对自然有一种亲近感,这使得他们有欲望去探索大自然中各种各样的东西,在从中获得快感的同时也增加了对这个陌生的世界的认识。而且根据西方著名教育家和哲学家洛克的哲学学说“白板说”,认为每一个孩子在来到这个世界之前都是一张白纸,在之后的生活中经过外界的教育才开始有了自己的思想,学会辨别善良和丑恶,以及对和错,之后再慢慢地实现自己的价值。这种不同于中国的“性本善”和“性本恶”的学说,给了我们一个可以更加精心教育孩子的契机。在这种学说的前提下,让孩子更多地接触自然,在大自然中学习、玩耍,更能够实现他们的天性,有利于增强他们的创造力和自主研发能力,从而实现家长望子成龙、望女成凤的想法。接下来笔者就围绕大自然来具体阐述大自然对儿童的启蒙和教育。

二、大自然对儿童的启蒙

1、它能够教育孩子更好地认识自然

根据洛克的白板学说,我们可以知道孩子在来到这个世界上的时候是一无所知的,所有的东西都有待家长带着他们去发掘。在这种情况下,家长应该带着孩子更多地来到自然界,和孩子们相处,教授他们认识外界的事物。

家长带孩子来到自然界,将对孩子的幼儿教育 and 认识自然界结合起来,更能促进孩子们的个人发展。在家长和老师带着孩子来到公园或者野外春游的时候,就可以设置一些关于大自然的小游戏,让大家一起参与,增强对大自然的认识。比如教师带着孩子们去公园,首先看到的就是一大片的花和树木。那么教师就可以问自己的学生:“这些花是什么样子的呢?”、“它为什么是这个样子的呢?”和“在不久之后它会变成什么样子呢”?通过一系列的提问引起孩子们对大自然的兴趣,然后再让他们自己去探索其中的奥秘,在这个过程中,增强了学习的主动性。而且孩子正是学习知识的年纪,通过认识大自然这种课堂,打破现代文明的壁垒,走进自然,去和自然更加亲近。

大自然是一本活的教科书,里面有各种各样丰富的东西,这些天然的东西更能够传递给孩子更多的信息,让他们更容易接受各种信息,在比较短的时间内增强对外界的认识。

2、它能够带孩子更好地发展智力,提升创造力

俄国作家谢德林说:“如果在孩子和大自然之间没有任何直接而生动的联系,那么,最鲜明、最绚丽的图景也不能使他动心。”由此可知,大自然是孩子思想智力的发源地,只有在和大自然的相处中,孩子们才能够充分发挥自己的创造力。大自然是一个神奇的存在,包含着千千万万种生物,且这些物种之间既存在差别,又有着很大的相似点,在对这些事物之间的研究与相处的时候,可以让孩子们充分发挥想象力的空间,不断成长。

大自然的事物按照类别来分,有花类和动物类,细菌类和病毒类等等,就以前者为例,花类种有凤仙花、水仙花、紫丁香、菊花、梅花、牡丹和迎春花等等,这些花有一个共同的特点都是花,且会散发出不同的香味。另一方面每一种花又有着不同的特点,比如迎春花只在温暖的春天开放,梅花却在寒冷的冬天开放。

那么在观赏这些东西的时候,孩子们就可以思考为什么不同的花类会有这么大的区别呢?又是什么引起了这种区别?以及母鸡、公鸡同样是鸡,为什么有的能够下蛋,有的能够打鸣呢?遇到问题的时候,引导孩子们层层深入,多问一些为什么,多一些时间去思考出现这种现象的原因,细心观察身边的事物,这样既能锻炼孩子们的创造力,在之后的学习生活中有充分的能力去面对遇到的形形色色的问题;同时也能够为他们之后的科研道路打下坚实的基础。

三、结语

减轻孩子学习压力,大力倡导素质教育,快乐学习,是当下素质教育的主旨。在幼儿的教育过程中,增加与大自然接触的机会,弥补现代文明人文素养比重过大的情况,对以后孩子的健康成长有着极大的作用。让眼睛越过围墙,飘到自然界中,在日常课程设置中增加与自然之间的互动,将大自然真实呈现在孩子们面前,充分提高个人素养的同时,提升他们的辩证思维。

参考文献:

- [1]陶志琼.夏承谦.关系中的儿童与教育[J].教育发展研究,2015,35(24):58-67.
- [2]刘彦婷.丰子恺漫画中的儿童美育观[J].基础教育研究,2016(03):86-88.
- [3]叶子.大自然——儿童最好的老师[J].源流,2004(12):39.
- [4]卞爱莲.浅议户外野趣运动在幼儿园的有效实施[J].亚太教育,2015(33):6.
- [5]花蓓蕾.小小的田地,种下善于发现的心——浅谈种植活动中促进幼儿探索兴趣的研究[J].科学大众(科学教育),2018(11):106.

此文为中国学前教育研究会“十三五”课题《华德福教育理念下儿童自然游戏教学的实践与研究》(课题编号K20160528)阶段性研究成果。

作者简介:刘丽,女,1970年2月18日,吉林,汉,园长,中教一级,学历:本科,研究方向:学前教育。

