

解析小学英语阅读教学

◆刘玲玲

(长沙市芙蓉区火星小学)

Abstract: Reading is an important way to absorb information. The teaching of English reading can consolidate and expand the vocabulary of students, and cultivate students' sense of language. English reading teaching in primary school should be aimed at students' psychological characteristics and cognitive law.

Key words: English reading teaching; Teaching model; Primary school

在英语教学和学习中,阅读一直占据着相当重要的地位。阅读不仅能帮助学生获取信息、开阔视野、丰富语言文化知识,还能促进听、说、写等其他语言能力积极地发展。随着小学英语课程改革的不断推进,小学英语的阅读教学已经成为了教学中的焦点。但是在教学实践中,英语阅读教学却存在着方方面面的不足,例如:

1、畏惧新单词或新句式。在阅读材料中很自然会遇到一些新词或新句型,学生往往接触一些篇幅较长的阅读材料时,一遇到新单词或句子,立即产生了畏惧感,觉得束手无策。习惯于依赖老师。

2、学生缺少必要的阅读方法,阅读效率低下。很多学生没有掌握良好的阅读方法,不能很好地把握阅读材料的重点词语、句子,确定段落主题句。阅读效率比较低,完成一篇阅读理解的时间花费较多,正确率也不高。

3、阅读教学方法存在问题。一直以来,许多教师把阅读教学的目的仍然理解为学习语言知识,借助语言材料来学习语音、语法和词汇,忽视了培养学生的语篇分析能力和从文中获取信息的能力。大部分教师在阅读教学中方法单一,基本上沿用了老一套的阅读教学方法。像走过场式的教学非但时间上得不到保证,而且扩大阅读量、提高阅读能力也成了一句空话。

4、课外缺少积累。小学生学习英语、阅读英语材料大部分都依赖课堂的时间,而课堂的时间是十分有限的,在课外学生使用英语环境面狭小、利用频率低、手头资料少、课外补充阅读难以控制,导致学生阅读能力远远没有得到提高,阅读兴趣不浓。

小学英语阅读教学到底应该如何进行?我们在不断摸索,不断思考与总结。小学阶段作为起始阶段,方法的掌握、习惯的形成是非常重要的。我们可以从以下几个方面进行努力。

1、学会选择阅读的语篇

小学生年龄小,英语知识有限,在用英语阅读时存在一定的语言障碍,不熟悉的主题会给学生阅读带来困难、降低学生的学习兴趣。对此,在学生阅读前,运用学生已有的知识结构,为学生创造足够多的机会朗读语篇的相关内容,使学生对即将要阅读的内容有一定的了解,为获得更好的阅读效果做铺垫。

2、学习良好的朗读方法和发音方式

中高段的学生对语音是比较敏感的,一旦读得不准,形成习惯,改起来是有一定困难的。因此,应在实际教学中尽量使用标准的录音,让学生模仿,以培养学生形成标准地道的语音、语调。然后教师可以再辅以朗读技巧的讲解,让学生在有意义的流声中

掌握标准的语音、语调、重音、意群与节奏。

3、培养良好的阅读习惯和阅读方法

许多高段的学生都有一些不良的阅读习惯和阅读方法,如:阅读时唇动和低声读、用手指着所读内容、不断回读、脑袋摆动等,这些都直接影响阅读速度,进而影响阅读效果。因此,在实际教学中,教师应首先通过题目、图示、上下文以及构词法等,培养学生猜测生词的能力。在阅读教学中,将影响学生阅读的难点词、短语逐个地渗透到各个环节中,让学生在更加简短的语篇过程中,在图片看说过程中,在其运用过程中理解并掌握这些词和短语。

4、确定不同的阅读要求

在不同的教学阶段,有不同的阅读教学目标和阅读教学内容。低年级英语教学一般只要求学生能看图识字,能读懂简单的小故事。这种阅读一般理解没有障碍,只是要突破读音和认读的难点。中年级英语的阅读慢慢有了阅读的技巧的渗透,要求学生能运用一定的方法读懂简单的故事或小短文,培养阅读的主动性。高年级英语阅读很大程度上是对自身能力的一种测试,需要学生运用阅读技巧解决阅读当中的障碍,在阅读教学中充分发挥学生的主体作用。老师在课堂教学时要把握好各个年级学生的阅读能力,选择不同的阅读教学方法,因材施教。

5、拓展英语课外阅读

英语阅读教学发生在课内与课外两个场所。英语阅读教学的主渠道是在课堂。在教学中,教师能引导学生如何从文字信息中获取事实、观点和信息;如何理解不同的观点和态度;如何欣赏等等。这些阅读技能的训练对中低段孩子的阅读学习是十分必要和可行的。但紧紧依靠课堂上的阅读教学是不够的。于是,课外阅读就成了课内阅读的有效补充。因此我们要鼓励高段学生定期地阅读课外英语报刊和英语书籍,同时他们也可以利用网络进行网上阅读。这样,他们的阅读能力才会得到进一步地提高。

培养学生的阅读能力,是一个渐进的复杂过程,切忌操之过急。兴趣是动力,养成良好的阅读习惯是前提,必要的阅读技巧指导是关键。我们教师应训练学生从读字母、读单词、读句子入手,过渡到读故事、读短文;从拼读、认读到朗读、阅读,循序渐进,并与听、说有机结合,才会极大地提高小学生的阅读能力,从而进一步提高学生综合运用语言的能力。

参考文献:

- [1]荆玉求 在小学英语教学中如何激发学生的学习兴趣[J].现代中小学教育 1995
- [2]傅小平 小学英语教学论[M] 湖南:湖南人民出版社 2007
- [3]鲁宗干 小学英语教师手册[M] 广州:广东教育出版社 2001
- [4]刘青主编 走进名师课堂 山东 山东人民出版社 2009

