

# 优化整合学习活动观, 高中英语写作才高效

## ——以一堂写作课教学为例

◆柳艳明

(广东省中山市古镇高级中学 528422)

摘要: 本文通过优化整合“六要素”的英语学习活动观, 将 SMART 模式引入高中英语写作教学中, 旨在通过这种教学模式的实施, 建立高效、具有生命活力的高中英语写作教学课堂。

关键词: 学习活动观; SMART 模式; 优化; 高效

### 引言

《普通高中英语课程标准(2017年版)》(教育部, 2018; 以下简称《课标》)提出的英语学习活动观与学科核心素养目标和六要素整合的课程内容等一起, 都属于英语课程建设的重大发展和创新。本文试以打造高效高中英语写作课堂为目的, 结合自己教学实际, 用优化整合的“六要素”英语学习活动观, 将 SMART 教学模式应用在高中英语写作教学中, 旨在提高学生的英语写作水平。

### 一、六要素整合的英语学习活动观的内涵

教育部颁发的《课标》将英语课程内容归纳为主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略六个要素。六要素整合指向学科核心素养发展的英语学习活动观。

### 二、高中英语写作课堂教学之现状

现今中小学受课时的限制, 教学材料单一, 教学理念不够与时俱进, 教师在英语写作教学上缺乏专业指导或者教师本人对现代新技术的运用程度不高。同时, 学生缺乏写作的积极性等等原因导致现今的高中英语写作教学状况不容乐观。因此在高中英语写作教学中, 运用 SMART 模式化繁为简, 整合学生的“六要素”, 培养学生的英语学习活动观, 优化教学模式, 打造高效课堂。

### 三、高中英语高效写作课堂教学的 SMART 模式

SMART 模式一种新型的写作教学模式, 通过将写作过程拆分为若干环节, 引导学生探索英语写作的过程, 从而提高学生英语书面表达水平, 对于优化课堂教学, 高效提升学生写作水平有着重要的意义。在该写作教学模式中, SMART 是一个缩略词, 五个字母分别表示 Survey (审题明确主题)、Memorize (回忆相关语块)、Analyze (分析归类)、Reflect (连词成句)、Test (写出短文进行测验), 同时表示写作课的五個教学环节。

### 四、高中英语高效写作课堂教学 SMART 模式的应用

本文选取高三艺术特长班学生为教学对象, 针对高考书面表达 2013 年课标 I 卷真题, 设计一堂 SMART 写作教学课, 阐述其操作要领, 演绎其教学内涵。

#### (一)、教学设计

##### 1、背景:

- (1)、主题语境: 英语书信是高考书面表达的常用文体。
- (2)、语篇类型: 应用文文体之私人信件。
- (3)、授课时长: 40 mins

##### 2、文本分析: 【2013 新课标 I】(高考真题)(略)

3、学情分析: 高三(8)班是音乐美术班, 属于艺术班。艺术生的英语教学存在着教学时间紧、学生基础薄弱、学习兴趣不浓, 严重影响了学生的英语成绩。因此本节课拟立足高考, 降低教学的难度起点, 优化教学设计, 关注课堂教学, 提高教学的实际效益。

4、教学目标: 根据语境, 使用思维导图梳理词汇; 让学生掌握书信“三段式”写作的基本模式, 通过本课学习, 帮助学生掌握常见六种英文书信的模板, 以后可以比较轻松写出一篇 100 字以上的短文, 真正做到“高效”。

5、教学重、难点: How to enable the students to write the passage well by instruction

6、教学资源: A projector and a computer

### 7、教学过程:

#### Step 1 Survey (3mins)

明确主题:

- 第一步——确定体裁;
- 第二步——确定人称;
- 第三步——确定时态;
- 第四步——确定关键词: 求助、告知、外貌……

#### Step 2 Memorize (5 mins)

在本次课程的学习中, 根据 Step 1 提炼出的关键词和写作要求, 让学生回忆与之相关的词汇、短语等语块, 采用小组合作的方式, 用思维导图的方式呈现。为保证小组合作的高效、有序, 教师应协助学生明确自身在小组中的角色。

#### Step 3 Analyze (7mins)

本环节中, 让各小组将本小组成员所想到的词汇、短语进行分析归类, 由“reporter”将词汇、短语等语块用投影仪进行展示。在这一过程中, 教师还可以采用图像提示的方法, 即是教师事先列出与作文主题相关词汇、短语并配合一定图画, 制作成 PPT 课件。

#### Step 4 Reflect (7mins)

精彩回放: 对于以前所学的句型, 可对此加以回顾, 让学生有不间断的新鲜感, 提高学生动力, 进而增加趣味性竞争。教师用 PPT 展示, 并利用此模式, 总结提炼出本文的要点。注意: 此篇范文应该尽量使用五种简单句型, 以便降低难度, 提高效率。

#### Step 5 Test (8mins)

众所周知, 仅仅依靠词汇、短语堆砌出来的东西并不能称为文章, 因此在前四个环节的基础上, 教师应要求学生将上面的“书信作文的套话”进一步具体, 让学生把刚刚使用五种基本句型的书信进行升级, 使用适当的连词、插入语等将句子连接起来, 同时引导学生多使用一些句型结构, 以增加文章的文采, 提高作文的质量。

#### Step 6 Homework

请学生写一封信介绍中国的端午节。此环节在前面合作、阅读、探究和分享的基础上, 学生对写作内容有了深入的理解, 对写作模式有了充分的积累, 可以运用英语介绍中国传统节日和中华优秀传统文化, 具有传播中华优秀传统文化的意识。

### 五、此次写作教学 SMART 模式的反思

追问课堂中的四个“一”: 每一个问题都有意义吗? 每一个学生都关注了吗? 每一分钟都珍惜了吗? 每一个教学环节都能围绕着教学重点展开吗?

做到了, 就是一节高效的课堂, 没做到, 该如何改进?

### 结束语

本次实践研究以高中英语写作高效课堂教学为例, 教师根据教学目标设计学习任务, 充分体现了整合“六要素”的英语学习活动观, 有助于学生在掌握基本的英语知识的同时, 也促使他们的素质水平、能力水平等多方面得到提高。但是由于本研究仍在探索中, 实践效果缺乏数据支持, 笔者将继续跟进实施情况, 以期得到更完整的实施效果分析。

### 参考文献:

- [1] 教育部. 2018. 普通高中英语课程标准(2017年版) [M]. 北京: 人民教育出版社.
- [2] 张静. SMART 五步教学法在中职英语写作课堂上的应用 [J]. 华章: 2013 (21)
- [3] Ellis, R. 2012. Language Teaching Research & Language Pedagogy [M]. Wiley-Blackwell.