

如何转化学困生

◆卢英贤

(广西南宁市横县莲塘镇杨彭村委小学 530315)

摘要:近些年来,随着教育事业的发展,越来越注重对人才的培养,教师为此付出了更多的精力。一直以来,学困生都是教师需要花费时间和精力最多的人群,如何对学困生进行有效的转化一直都是难题,也是很多教育工作者最需要探究的问题。就目前情况来看,转化学困生还存在很多的问题,为此,教师要对学困生进行正确的看待,要善于发现学困生身上的亮点,要帮助学困生树立学习的信心,从而促进学困生的转化。本篇文章主要提出了多种措施进行学困生的转化。

关键词:转化;学困生

引言:

在教学的过程中,教师想要转化学困生,就必须要与学困生加强交流,但是在进行交流的过程中一定要注意方式方法,否则就很有可能使学困生产生抵触的情绪,这样会为学困生的转化工作造成很大的麻烦。一般情况下,学困生对于学习毫无兴趣,也不会关心学习成绩的高低,自己自尊心得不到足够的尊重。正是由于这样才导致学困生心理上产生了较强的心理防御机制。想要促进学困生转化工作,就要加强与学困生的沟通交流,这样才能更好做好转化工作^[1]。

一、要给予学困生足够的尊重和信任

班级是由很多学生和教师组成的,每个学生由于生活环境不同、家庭不同,所以学习能力也存在较大的差别,因此才逐渐出现优等生和学困生的情况。无论学生的学习能力如何,都应得到同等的尊重,学困生同样也有很强的自尊心,教师想要对学困生进行转化,首先就要摘掉有色眼镜,要采用平等公正的态度对待学困生,要给予学困生足够的尊重与信任,要走进学困生的生活,深入的挖掘学困生内心深处那颗敏感而脆弱的心。教师要加强与学困生进行心灵上的沟通,促使学困生能够乐于接受教师的教育,愿意相信教师^[2]。

例如,曾经有一个学生,他很贪玩,厌恶学习,完不成教师布置的家庭作业都是家常便饭的事情,有的时候回到家中还会向父母撒谎说作业完成了。如果任由该学生放肆的发展下去,会影响到他的一生。于是教师开始对该学生进行转化。教师并没有批评该学生,而是时常与该学生进行交谈,向学生讲述学习的重要性,什么是正确的,什么错误的,并给予该学生足够的尊重和信任,让他说出自己的想法,教师进行指导改正,此后,他就认识到自身的错误并开始努力学习。从此以后,他在课堂上更加认真听教师的教学,回答问题也变的十分积极,卸下了心理的防备,并且很愿意听从教师的指导。

二、教师要善于发现学困生身上的闪光点

对于学困生来说,并不是所有的能力都要低于普通学生,只不过是自身的优点还没有被别人发现罢了。对此,教师不能够忽视学困生的存在,也不能够歧视学困生,正确的做法是要善于对学困生进行观察,要发现他们身上的优点,并对学困生的优点进行及时的鼓励和表扬。如果学困生出现之前犯过的错误,教师不应该对该学困生进行批评教育,而是应该要有耐心的对学困生进行知识的反复教育,要帮助学困生总结经验教训,从而增强与诱因作斗争的抵抗力。教师可以从学生的性格入手对学困生进行转化。学困生的性格往往都是外向的,具有独立性强、活泼好动以及自身约束力差的特点,虽然他们对学习成绩并不在乎,但是却具有很强的自尊心,十分在乎教师和周围同学的评价。所以教师要善于发现学困生身上的闪光点,并对学困生基于充分的肯定。

例如,在课堂教学中,有些学生十分爱说话,为此教师可以组织学生开展课外活动,给那些喜欢在课堂上说话的学生展示口才的机会,有机会获得学生的赞扬,从而帮助学困生树立自信心。而对于好动的学生来说,具有很强的实践能力,一般会在实践操作或是值日的时候会比较积极,教师要对学困生进行鼓励和表扬,要帮助学困生认识到自身具有的且别人缺少的优点^[3]。

三、培养学困生对学习的兴趣

对于很多学困生来说,都将学习视为一种负担,心理产生极大的抵触情绪,学习的积极性也不高,因此,只有使学困生对学习产生兴趣,才有利于开展学困生的转化工作。提高学困生对学习产生兴趣需要依靠学困生自身的努力。例如,学困生可以搜集资料,阅读一些名人是怎样通过学习取得成功的,有助于从而受到感悟和启发。不仅如此,学困生也可以根据自己感兴趣的学科与其他的学困生进行交流探讨,从最基础的知识开始学起,在思想上将学习知识作为一件有趣的事情去做。在培养学困生对学习产生的兴趣的过程中,也不能够忽略教师的指导和培养。第一,教师在教的过程中,要将知识由浅入深开展教学,降低学困生学习的难度,给予学生更多训练的机会,以便能够及时获取学困生对知识的理解和应用情况,教师要采用学困生能够理解的速度进行教学,语言要注意生动有趣,并且要注意将抽象的知识转化为直观的知识进行教学。第二,教师要转变自身教学的方法,要向学困生传授更有效的学习方法,提高学困生在课堂上的参与度,从而促使学困生能够对学习产生浓厚的学习兴趣,有助于提高学困生的学习成绩。

四、教师要向学困生传授有效的学习方法

对于学困生来说,多数都是因为学习方法不正确造成的。在刚开始教学的时候,几乎所有的学生都是在很努力的学习,但是有一部分学生使用了错误的学习方法,导致经过学习所获得的知识很少,从而渐渐的产生了厌恶的心理,并最终成为了学困生。面对这种情况,需要对学困生进行正确的指导,向学困生传授有效的学习方法,这样有助于促进学困生的发展。例如,教师可以在学困生遇到问题的时候进行指导,教师要引导学生进行多读、多写、多听,要对学过的知识进行复习,通过这样的方式,学困生渐渐找到了学习的窍门,不仅学习成绩有了明显的提高,自信心也有所增强,从而为学困生以后的发展奠定了一个良好的基础。

五、结束语

综上所述,对于学困生的转化工作来说,是一项复杂而且艰苦的工作,教师要找到适合的转化方式转化学困生,要给予学困生足够的尊重和信任,要充分调动学生学习的积极性,使他们能够看到自己的进步。只有这样,才能够使学困生的转化工作取得圆满的结果。

参考文献:

- [1] 薛改利. 如何转化学困生[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2015(5):27-27.
- [2] 蒋玲玲. 浅谈小学数学教学中如何转化学困生[J]. 文存阅刊, 2017(24):125-125.
- [3] 尹东锋. 初中英语教学中如何转化学困生[J]. 学周刊, 2013(1):43-43.

