

谈低年级语文教学中快乐课堂的构建措施

◆李娜

(湖南省岳阳县杨林街镇城山小学 414115)

摘要:低年级学段,教师既要注重知识的传授,更要注重方法的引领和习惯的培养,尤其是要注重学生兴趣和体验的培养。在本阶段的教学中,教师通过快乐课堂的构建,既能帮助学生丰富认识,提升学习的体验,更有助于在学生语文学习中建立积极的首因效应。本文就低年级小学语文教学中的快乐课堂的构建措施展开了论述,提出了几点构建高效课堂的方法,以实现小学语文教学的优化提升。

关键词:小学语文;低年级;快乐课堂;构建措施

引言

快乐课堂的构建,要求教师在教学中关注学生的主观需求,要迎合小学生的对课堂学习的倾向性,才能让学生在以更积极的情感方式接纳知识,才能在教育教学工作中营造出更加活跃的氛围。当快乐课堂构建后,学生开始自主学习,不再需要教师的督促,其注意力稳定性也在这种快乐课堂的构建中逐步提升。对此,教师的教学活动可以从以下措施的开展中进行,以促进快乐课堂的构建。

一、挖掘教学资源

小学生的注意力集中程度不高,需要外界更新颖、更有趣的教学资源作为学生语文学科兴趣的增长点,以促进学生兴趣和学习动能的提升。对此,教师可以通过挖掘丰富教学资源的方式,充实课堂教学,抓牢学生的眼球,让学生的注意力稳定集中地指向学生的学习行为。例如,在《小小的船》这一篇文章的教学中,教师在课堂引入时,可以通过一则谜语的方式引入教学内容,设置如下谜语:有时挂在天边,有时落在树梢,有时像个圆盘,有时像把镰刀。通过这一谜语的引入,学生在趣味性谜语的引导下,开始对教学内容产生浓厚的好奇心,其注意力将会由发散到集中,松散的课间状态瞬间集中,注意力变得更加专注。随后,结合本篇文章童谣的这一特点,教师可以进一步挖掘教学资源,以音乐播放的形式将教学内容呈现出来,让学生在优美的乐章中,感知童谣的迷人魅力。在引导学生学习生字词时,教师也可以通过引导学生类比的方式,将“弯”这一字的学习,以直观弓箭图画的方式进行类比学习,让学生通过直观图画认识文字这一抽象的事物表征方式,帮助学生巩固生字词的记忆效果。再比如,在坐这一字的学习中,教师也可以将坐这一生字,以直观图的方式呈现出来,分别由两个小朋友坐在土坡上,形象地表示这一坐这一情境。在这种极具吸引力的教学方式下,直观图画强化了学生对生字词的记忆效果,让学生在字学习中感知到语文学习的趣味,从知识的产生过程中感知文字的形成,这种教学方式更符合学生的认知规律,更有助于培养学生的积极体验。

二、创建丰富活动

小学生的活动力强,学生在课堂中更期待通过主观参与的方式感受知识,体验学习,并且以学生体验为基础的教学,更便于激发学生的学习热情,促进学生学习动能的提升,让学生在体验

中对知识的理解更深刻,对知识的体验更积极。对此,在低年级的小学语文教学中,教师可以通过创建丰富活动的方式开展教学,引导学生在活动中体验学习的快乐。例如,在《小壁虎借尾巴》这一篇文章的教学中,教师可以引导学生通过角色扮演的方式,分别饰演小壁虎、蚊子、老牛、燕子、妈妈等角色,并引导学生结合文章内容进行对话,演绎文章中的故事情境。通过这种教学方式,学生不同角色的扮演中,学会了从各个角度、不同的处境中感知情感,体验到小壁虎在尾巴断了之后的焦急心情。最终,小壁虎回家后,发现自己的尾巴长出来了的欣喜的心情也将会被学生感知,促进学生积极情感的生成。在这种教学方式下,丰富的教学活动成为了学生学习的重要载体,学生在活动中的动能更强,学生对活动的参与热情更高。此外,学生在活动中也逐步拓展了课外知识,让学生认识到小动物的尾巴都有其各自的功能。此外,为了拓展学生的课外知识视野,提升学生对知识的感知和理解能力,教师在教学中还可以通过课外知识查询的方式,引导学生在课后查询更多小动物尾巴的功能,并在下节课中呈现在课堂上。这种教学方式下,学生在丰富的活动引导下,热情更高,兴趣更浓,学生不再需要主观意志力的维持进行学习,而可以通过丰富活动的驱动和诱导,主动参与到学习中来。

三、丰富教学评价

学生将教师看作是知识的权威,对教师的话语更加信服。同时,学生也就更加期待教师的积极教学评价,期待在课堂中受到教师的鼓励与强化,从课堂中逐步建立对学习的好感,增进对学习的热情。因此,在教学中,教师要善于应用教学评价,逐步增加教学评价的艺术性,以增进学生的期待感,并在这种积极的教学评价诱导下,学生更加积极地参与课堂。例如,在《蓝色的树叶》这一节内容的教学中,教师在帮助学生攻克了文字障碍后,引导学生在课堂中朗读课文,鼓励学生以声情并茂的方式进行朗读感知。当学生流利地朗读文章后,教师要认可学生的积极表现,给学生以教学评价“这位同学的朗读真是精彩极了,希望其他同学能够向这位同学学习。”通过这种激励性教学评价方式的应用,学生的热情迸发,动能被随即点燃,以评价为基点建立起来的快乐体验会直接影响着学生的学习,让学生对学习的趣味更浓厚。

总结

低年级阶段的小学生,兴趣养成比知识获得更重要,快乐的体验会直接影响到学生的后期学习。对此,在教学中,教师可以通过挖掘教学资源、创建丰富活动和丰富教学评价的方式开展教学,以构建低年级小学语文快乐课堂。

参考文献:

- [1]杨见.以快乐为基构建精彩语文课堂[J].小学教学参考,2016(06):7.
- [2]丁红.浅谈小学语文教学如何实现快乐课堂[J].学周刊,2015(17):133.

