

浅谈自然游戏活动中教师的角色定位

◆李淑红

(深圳市南山区世纪村E世代幼儿园 广东省深圳市 518053)

摘要:随着我国教育事业改革的不断推进,我国的儿童教育事业也不断发生着变革,不断接受着新的教学思想的影响,近年来,以自然游戏活动为载体的儿童教育渐渐走进大众的视野,该教育模式立足于儿童发展阶段的特点,结合儿童教育的教学目标,在激发儿童的学习兴趣,培养儿童的创新能力,锻炼儿童思维等方面有着巨大的优势,但是现阶段该教育模式的运用也存在着一些问题,部分教师对该教学模式的理解不够深刻,对自身在教学中的角色定位不能有很好的把握,本文笔者将从该教学模式的优点以及教师的角色定位入手进行探究分析

关键词:自然游戏活动;教学模式;角色定位

引言:儿童时期作为人发展的黄金阶段,有效培养儿童的创新能力、思维能力对儿童日后的发展有着重要的意义,但由于儿童自身的不成熟这一过程主要依靠教师的合理引导。教师要有计划、有方法的制定相关的教学方案,引导学生在教学的过程中领悟并接受课程知识内容以及课程中蕴含的社会意义,让学生在受教育的过程中获得思维、实践等方面的发展。运用自然游戏活动这一教学模式,可以有效的完成以上所述的教学目标,但这一教学模式也对教师提出了更高的要求,首先教师要明确自身在教学过程中的角色定位。

一、教师采用自然游戏活动教学的优越性

(一)符合教育者的定位

在现行的大众普遍接受的教育学内容中,教师作为教育者,其主要的任务是与受教育者一起参与教育活动,并在教育活动的过程中与受教育者进行互动,对受教育者产生一定的影响,引导受教育者在德、智、体、美、行等方面全面发展。这一定义体现了我国现阶段教师的主要定位,是立足于人的发展实际,符合人的培养规律的,然而现阶段我国的部分教师并不能完全按照这一规范来进行教学工作,主要体现在教师在教学过程中忽视学生的学习主体性,忽视与学生进行交流互动等方面,而通过自然游戏活动这一教学方式在一定程度上保证了教师定位的准确性,一定程度上保证了教师在教学过程中坚持“生本”不“越界”。

(二)符合儿童的发展特点

教育学中提到人的发展具有两个特定,即未完成性和能动性。未完成性即为在人的非特定化前提下,人的器官并没有对人们的行为进行特定的规定,自然没有在人的发展过程中对人们的行为进行规定,这意味着人是一种具有很大发展潜能的,可被塑造的动物。在教学中,儿童处于未完成的发展阶段,也处在未成熟的发展阶段,这是儿童教育具有极大潜力、较强可塑性的生理条件,这也要求我们对儿童进行教育。在这一阶段开展自然游戏活动的教学有利于塑造儿童的各方面的良好习惯;人的发展还具有能动性的特点,未完成性标示着人的发展具有巨大的潜能,但是人的发展是社会各个部分相互作用的结果,在这一过程中需要充分发挥人的能动性。在自然游戏活动教学过程中,儿童在教师的引导下,自主的进行合作探究,充分发挥其在学习过程自主、自觉的能动性。

二、教师在自然游戏中的角色定位

(一)教师是教学活动中的引导者

意大利幼儿教育家蒙台梭利说:“应用我的方法,教师教得少而观察得多。”^[1]教师作为整个教学设计的策划者,应当明确的自身的引导者定位。教师在自然教学活动中引导者的角色定位主要表现在两个方面。首先是通过对学生的深入了解、深入观察,了解学生目前的发展情况、发展阶段以及学生之间发展的个体差异性,而后结合课程内容制定有针对性的教学活动方案,引导学生朝着更加完善全面的方向去发展;其次,教师在教学活动中引导者的角色定位还体现在教学过程中引导学生探究思考,由于学生本身发展的局限性,所以在教学活动的过程中,难免会出现理解不到位、思维局限等问题,这是就需要教师及时的对学生进行分析指导,使得学生的理解思考更加完善。

(二)教师是教学活动中的保护者

由于游戏教学活动这一教学方式与以往单纯在课堂上进行教学的传统方式有所不同,更加广阔的教学场地,更加广泛的教学内容对教师是一个不小的挑战。教师在教学活动中保护者的角色定位主要体现在两个方面,首先是保护学生在活动的过程中身体不受伤,由于儿童动手操作能力弱,且部分动手操作对学生人身安全会产生一定的危险^[2],因此保证学生的人身安全,这就要求教师在开展自然游戏活动教学前要对活动的场地进行考察,尽可能排除所有的安全隐患;其次是保护学生的精神方面,在信息化时代,铺天盖地的信息难免良莠不齐,部分信息对学生的思想发展存在着不良影响,由于自然活动教学具有开放性,这就需要教师做好相关的准备,对学生的思想教育要到位,引导学生对外界信息有良好的辨别能力。

结语:自然游戏活动教学独特的教育功能在于营造宽松空间促使儿童多种能力的发展,从而促进儿童的个性发展,有利于激发学生的学习积极性,让学生在在游戏中掌握知识,更重要的是,这一教学方式可以促进学生多方面的发展,包括提高学生的思维能力、创新能力、合作探究能力等,从而促进学生的个性发展,但这一教学模式的应用也对教师队伍提出一定的要求,要求我们重视教师队伍的培养,增强教师队伍对先进教学思想的理解认知,提升教师队伍的综合素质,如此这般,才能保证教学活动的顺利进行,教学目标的顺利完成。

参考文献:

- [1]董婕.浅谈幼儿自主游戏中的教师角色定位[J].学周刊,2018(36):157-158.
- [2]时亚红.幼儿园区域游戏中教师的角色定位研究[J].成才之路,2018(04):67.
- [3]金雅敏,杨卫红.幼儿区域化游戏中教师的角色定位[J].上海教育科研,2006(06):54.

此文为中国学前教育研究会“十三五”课题《华德福教育理念下儿童自然游戏教学的实践与研究》(课题编号 K20160528)阶段性研究成果。

作者简介:李淑红,女,1975年4月25日,黑龙江,汉,园长,小教一级,学历:本科,研究方向:学前教育。

