

# 中学生网络游戏成瘾的家校合作干预分析

◆李韦嫦

(广西生态工程职业技术学院 广西柳州 545004)

**摘要:**中学生是网络游戏最大的用户群,沉溺网络游戏将严重危害其身心健康,阻碍其学业顺利完成。本文从应对网络游戏成瘾的家校合作必要性、合作内容进行分析,提出构建家校合作机制、利用家校合作平台有效应对的干预策略。

**关键词:**网络游戏成瘾;家校合作;干预

研究数据显示,在参与大型网络游戏的用户中,年龄段在10~19岁的用户群体最大,其比例高达42.4%;同时,年龄段在20~29岁的用户比例达37.5%<sup>[1]</sup>。由此可见,学生是网络游戏的最大用户群,中学生(包括初中、高中、中职生等)又是该用户群中的主体。中学生刚刚接触和使用互联网,一旦沉迷其中由于自控能力较弱、逆反、缺乏监管等心理特点往往导致其深陷其中不能自拔。在实际工作中,笔者发现部分学生由于沉迷网络游戏而导致人际交往圈子缩小,抑郁和孤独感增加,经济负担加重,有的甚至对其身心发展和学业完成造成严重的危机。研究中学生沉迷网络游戏的原因并采取合理有效的干预策略以助其顺利从中解脱并完成学业,具有重要的实践意义。

## 一、应对网络游戏成瘾,家校合作的必要性

在信息爆炸的网络时代,学生接触网络、获取网络信息的自由度、主动性越来越大,干预难度也随之加大。由于中学阶段的特殊性,学生主要通过电脑、移动通讯工具接触网络及网络游戏,例如,通过网吧的公共电脑、智能手机等工具随时随地上网玩游戏。在校学习和假期在家都有机会接触到网络游戏,因此中学生沉溺网络游戏在时间监控和空间监控等方面相当复杂,学校与家庭的合作应对变得非常重要和必要。

在干预沉溺网络游戏的实践中,由于学校与家庭的协作性与合作性不够,导致干预工作无法有效进行。例如,一些学校对于家校联系不够重视,未能及时将学校教育与家长教育密切联系,当学生离开学校回到家中,学校的教育和干预工作便无法进行,经过周末、寒暑假等,学生再次沉迷网游,在校期间的教育干预前功尽弃。再则,有的学校与家庭的合作过于单一,仅仅把学生的学习表现及考试结果通报家长,没有形成长效合作干预机制,很难确保合作干预的有效进行。

因此,努力凝聚家庭力量应对中学生沉溺网络现象,通过指导家长,形成家校合作干预的模式有利于干预持续有效地开展。

## 二、网络游戏成瘾应对中家校合作的内容

学校的德育工作是德育阵地的主体,学生的德育阵地还可以延及家庭、社会两块教育阵地。因此,家校联手,充分发挥学校、家庭的作用,在干预网络游戏成瘾中就成功了一大半,家校合作的内容主要包括德育认知和应对操作技能训练两个方面。

德育认知是指家长对德育知识和理论的认识和了解。所谓先知而后行,家长德育知识的掌握情况将直接影响干预的效果。在实践中我们发现,一些家长对孩子的教育主要有两大压力:一是时间的压力,表现为家长没有时间管理和教育自己的孩子;二是知识的压力,每位家长的文化水平不同,面对孩子沉溺网游的现象,由于缺乏干预指导而束手无策。指导家长有效地获取德育知识,并能在应对实践中加以运用是家庭德育至关重要的因素。学校对家长的德育学习能力进行培训,内容包括:(一)培养家长基本认识技能,如德育知识的感知能力、德育思维能力;(二)提供知识获取的学习平台,让家长有途径获取德育知识和应对策略;(三)构建包括家长课程、家长培训、及同辈帮助的资源平台,以满足家长的知识需求。

不同的工种有不同的职业操作,把应对学生沉溺网络游戏视为一种教育工作,学校教会家长学会如何上好这一“课”即是应对操作技能训练。学校可以通过专题培训的方式指导家长获取网络游戏的知识、与孩子沟通交流的技术、设计教育任务、评估孩子心理与教育效果等,做相应的、针对性的操作训练。

## 三、干预策略

### (一)构建应对网络游戏成瘾的家校合作机制

家庭和学校积极合作,共同支持孩子的学习、心理健康,朝共同的教育目标发展。尽管家校合作已被人们认同,但是在具体实践操作中仍存在不少问题。例如,许多家长在家校合作中都表达诸如“工作忙,没时间管理孩子”、“孩子交给老师了,怎么管我们家长没有意见”等等,这表明,有许多家长缺乏参与教育的意识<sup>[2]</sup>。

为提高家长的合作意识,学校可以根据网络沉溺的发生、发展、消除特征,有针对性的向家长开设培训课。通过开设培训课使家长系统地认识学生网络沉溺发生、发展与有效干预的内容、程序、方法及要求,并在学校德育教育的指导下进行干预技术训练,使家庭有效地参与到应对过程中。

为保证家校合作干预的持续进行,学校可以开设家长德育讲堂活动,吸引和凝聚家庭力量,形成家庭团队,并在第一时间让家长参与到干预工作中。针对家长有自身工作及时间等诸多限制因素,学校可以采取两种活动方式:第一,情况比较严重的学生,家长可以分期到学校参与德育讲堂,通过讲堂现身教育与感化学生,同时这也方便家长对学生开展跟踪式教育;第二,德育讲堂定期开展,每期邀请1-3位家庭参与,现身说法,教育广大学生,同时这也使得学生与家长有面对面的交流平台。

### (二)利用家校合作平台有效应对

家校合作平台指学校与学生家庭之间建立沟通交流共同开展教育活动的平台,例如家长培训、参与德育讲堂、家庭主题班会等活动,可以对家长德育应对能力进行系统的训练。其次,家校合作平台是一个交流互动的平台,可以训练网络游戏成瘾的学生通过家长、教师的通力合作,使得网络沉溺者面对现实、回归现实。再次,家校开展多样化的合作平台,可以使家长分期式及选择性的参与互动,方便家长对学生跟踪教育,有利于家校合家应对的持续进行。

因此,可以充分利用家校合作平台这一合作模式,开展形式多样的合作应对活动,构建家长德育技能应对训练平台,为应对中学生网络游戏成瘾提供了有效的训练服务。

## 参考文献:

- [1]互联网消费调研中心.2011年中国网络游戏用户调查报告[EB/OL].<http://wenku.baidu.com/view/428d8bcf121dd36a32d820a.tml>
- [2]张勇.从沟通走向合作——形成家校教育合力的必然途径[J].教育科学研究,2011,3:61-64.

**基金项目:**2018年度广西高校中青年教师基础能力提升项目《负面情绪干扰行为抑制及其时效性研究》(项目编号:2018KY1066)阶段性研究成果。

