

合作学习模式在小学语文课堂中的应用

◆刘盛体

(湖南省邵阳市隆回县滩头镇柏水小学)

摘要:在小组合作学习模式下,学生能实现互相促进,在小学语文教师发挥引导作用的同时,还能让学生巩固知识、增强自信心。通过小组合作学习,能将学生的主体性突出,并锻炼他们的分工协作能力。在大力推行教学改革的形式下,小组合作学习表现出十分显著的优势。基于此,本文就小学语文课堂教学,探讨了其中合作学习方式模式的应用,仅供参考。

关键词:小学语文课堂;合作学习模式;应用

合作学习是指基于教师的启发指导,学生划分学习小组,并利用小组群体优势来学习的过程。在合作学习的过程中,既能增强小学生自主学习语文的能力,又能提高他们的交流能力,还能使其树立团队协助的精神。在素质教育中,提出应着重帮助学生提高自主创新能力和综合素质,而合作学习模式便能很好地契合这种素质教育精神,故值得推广应用。

一、营造合作学习模式下的场景

在小学语文教学中,为发挥合作学习模式的效果,则先应营造一个良好的合作学习模式下的场景。在课程导入中,创建一个理想的教学气氛,并基于此引导学生展开合作探究,教师再适时予以指导,为展开合作学习打好基础。

例如,在讲解《曹冲称象》时,学生对于这个故事很少有人去自主探究蕴含在其中的道理,许多家长为其讲这个故事时,往往也未强调其中的道理。鉴于此,教师就这篇课文,便可以将有关视频和动画播放给学生观看,使其尝试从另一个角度去展开分析。然后再引导学生跟同桌或以小组的形式展开讨论,互相交流对这个故事产生的新看法或认识,在这期间,教师还应多鼓励学生,勇敢地讲出内心的真正想法。紧接着,在课堂上,教师还要适时就学生的想法,予以指导和点评,使其基于自我认识,形成正确的认识,并以此来提高教学效果,而在学生总结自我认识时,合作学习模式便十分关键。

二、课文朗读应用合作学习模式

在感知课文、了解中心思想的过程中,朗读这种途径极为重要。因此教师在日常教学之中,应下意识地正确引导学生展开朗读,并教导他们正确朗读。例如,通过朗读能很好地体会课文情感,更有益于学生背诵,而通过默读则有助于学生迅速找出文章的重要信息,应多教导学生这样的技巧。同时还应从小学生的心理出发,在这期间灵活运用合作学习模式,促使学生更容易在情感上产生共鸣。即可以遵守“从初读到熟读再到带感情朗读”的基本步骤,并辅以合作学习模式,来朗读课文。

例如,就学习《爱国诗人屈原》,便应先要求学生读准字音,若有遇无法理解的,应自主查工具书。然后再让学生正确读课文,读通顺句子。这些可以要求组内成员通过相互检查来达到,还可以组织小组成员展开朗读比赛,而教师则应在一旁,评价学生朗读的流畅度。最后对课文熟读,重点控制句子停顿,并由此要求学生将感情读出。该文章重点讲述了伟大的爱国诗人屈原以自己坚定的决心和惊世的壮举,诠释了对祖国的深情的故事,所以朗读出这种情感。在完成朗读后,还可以组织学生和组内或全班,进一步交流朗读体会,并由此使其深刻认识文中的情感,和作者“对话”,并丰富内心情感。

三、阅读教学应用合作学习模式

目前,可能有些小学尚未专门开设阅读课,但在平常的教学,也定会有渗透阅读教学。所以,可以试着在阅读教学中,也应用合作学习模式,并由此拓宽学生的语文知识面。比如,在对《袁隆平访谈录》讲解时,便完全可以通过发问、阅读、探讨、解决疑问的步骤,来展开合作学习。

开始提出问题,并以此引导学生展开阅读:①同学们知道是谁改变了我国人民饥肠辘辘的贫困生活吗?②袁隆平研究杂交水稻花费了多长时间?体现了他什么样的品质?然后引导小组同学,选出感兴趣的问题并展开探讨,再在阅读课文的过程中,

找出上述问题的正确答案。组内成员先交流并达成共识后,再由教师指导全班交流。比如,第二个问题,学生阅读后很容易便能发现,很多细节均可以体现袁隆平以敢于创新的精神面对杂交水稻研究事业的,他在访谈中提到要“不断”的创新,说明他对创新的充分重视,对国家人民温饱富余的博大志向之情。然而,要想学会读懂该文章,只解决该问题肯定不够,此时便能凸显合作学习模式的优势。就上述问题,让其他小组学生也展示自己的认识,这样学生便可以利用最短的时间,来理清全篇的内容。这样便能大幅提升学生的学习效率,所以在阅读教学之中,灵活应用合作教学具有重大的现实意义。

四、作文教学应用合作学习模式

在作文教学中,通过应用合作教学,也具有很大的积极意义。小学生就某个作文题,很有可能无法找到方向,通过合作命题或构思的模式,便能很容易地将学生们的思维发散。其中讲评的环节并是关键所在,可以引导学生互相批改,以方便他们及时找出自己的不足。例如,在将《海滨仲夏夜》讲解完后,教师便可以就此布置描写景点之类的作文题目,然后引导学生在合作学习模式下,探索写作方向,这样学生们便能快速找到。一直以来,描写景物或景点的作文教学均是一大难点,因此将这篇课文作为参照,引导学生通过小组交流模式,来迅速发散思维,对小学作文教学,具有至关重要的意义。

五、结语

总之,通过应用合作学习模式,能提供给小学生一个新的学习平台,使其均可以参加课堂学习,并以此还能将教学效率提高。语文教师在课堂上,实施小组合作学习模式时,应强调学生的主体学习地位,使其自主完成探索。而培养合作能力也是当今时代发展所需,教师在推行新课改的背景下,也应试着应用优秀的合作教学模式,以促进学生的健康发展、进一步发展小学语文教学。

参考文献:

- [1]张艳杰.小学语文课堂教学中小组合作学习的应用探讨[J].中国校外教育,2018(28):139+141.
- [2]谭俊琴.小学语文小组合作学习模式多案例研究[D].聊城大学,2017.
- [3]董蓓菲.小学语文小班化合作学习实践研究[D].华东师范大学,2005.

