

游戏化课程在幼儿园教育中的应用分析

◆柳金凤

(吉林省白山市浑江区第三幼儿园)

摘要: 幼儿时期是孩子们的启蒙时期,但在孩子中会出现一些问题“坐不住,听不懂,注意力不集中”对学习的涵义还处于一知半解。幼儿教师通过游戏的形式,来吸引孩子的注意力,以此达到让幼儿学习的效果。幼儿教育与游戏是分不开,老师只有通过游戏才能吸引幼儿的注意力,提升幼儿的学习能力,促进幼儿的身心发展。并且适当的游戏课程能达到“寓教于乐”的效果。

关键词: 游戏化课程; 幼儿园教育; 应用

自古以来,“玩”和“学”就是对立的关系^[1],但是在幼儿时期,孩子还没有学习的能力。这就要求幼儿教师能让幼儿在玩中学习,给孩子们创造一个活跃的游戏氛围,消除幼儿的厌烦情绪,更好的激发幼儿的学习能力。而且相关研究表明,让幼儿在游戏中学习,是最为科学的教学方法,符合幼儿的生理特点。在幼儿教育过程中,采用生活化的游戏教学方式,培养了幼儿的学习兴趣,对于幼儿的成长具有重要作用。

一、游戏化课程对于幼儿教育的作用

幼儿在上学前对学习缺乏概念,以至于在最开始的对于学校中的条条框框不能适应,产生了厌学情绪。而且在幼儿期间,孩子太小离开父母还不能适应,这种不安的情绪增加了幼儿的厌学情绪。因此,为了激发学生的学习兴趣,把游戏引进幼儿教育中是十分重要的,通过多元化的游戏,为幼儿创造了一个放松情绪的氛围,使幼儿积极参与到游戏中,消除紧张情绪,提升对于学习的积极性。老师可以设计一些小组游戏,让幼儿们一起游戏中,增加交流能力,以此来提高语言表达能力。在开展游戏的过程中,幼儿的创造性思维能力会被激发出来,从而锻炼了其思维能力,从而将游戏与对应的课程相结合,可以加强对学生基础知识的学习,提升幼儿的学习能力。并且幼儿在游戏过程中通常会主动与别人交流,从而有利于老师了解每个幼儿的性格特征,方便老师来制定游戏化课程,更好的培养幼儿对于学习的兴趣,提升学习的能力。

二、设计多元化的游戏环节。

要想进行好游戏化课程通常要让幼儿动起来,老师要充分利用教师中的空间,为幼儿提供活动空间,促进幼儿的学习。在设计游戏时,老师要根据每位幼儿的性格来设计游戏,以达到大家一起参与的效果。比如,在游戏“荷花荷花几时开”游戏中,幼儿围成一个大圆圈,请几名幼儿蹲在圈内扮演“荷花”,圈上的幼儿边念儿歌便围着“荷花”走,当念到“六月荷花朵朵开”时,圈上幼儿做开花动作后四散跑开,而圈内的“荷花”就跑去抓住,抓到幼儿就算获胜。既可以使幼儿图感受到与伙伴的合作精神,又可以练习奔跑的能力,达到了在游戏中学习的乐趣。在沙包游戏中,让幼儿站在两边,作为丢沙包的人,两人互相交接,中间站1到2个人来回跑动,躲避沙包的攻击,被打到的人就算死掉,下去换别人再上来,最终整队都被打没换下一队。这类游戏可以培养有的成就感和体育素质,对于幼儿来说,各种各样的游戏,是孩子们的一种身体和心智的活动,探索世界的一种活动。

三、充分发挥游戏器材的作用

在游戏过程中,借助一定的器材可以让幼儿更好的沉浸在游戏中^[2],并且有器材的参与可以让游戏更好地开展下去。由于幼儿年龄普遍较小,他们的身体还达不到参与游戏的水平,因此,老师要结合幼儿的特点选择合适的器材,避免不合理的器材对幼儿造成伤害。并且,在选取器材时,要选择无毒无害的材料,在应用器材时,要进行充分的检查,以此来消除游戏器材在游戏中的安全隐患。所以,老师要充分发挥器材在游戏课程中的作用,合理应用器材。

四、游戏化课程要尊重幼儿的主体地位

游戏化课程在幼儿教育中占了很重要的比重,但是游戏是需要人来参与才能进行的,这就要求老师在教学中要充分考虑到幼儿在课堂中的作用。在游戏过程中充分尊重幼儿的主体地位,以

幼儿为主,根据幼儿的年龄、性格、身体素质来设计游戏。同时,老师还要根据课程内容,设计出科学的游戏,以此来提高幼儿的学习兴趣,促进幼儿的身心发展。老师可以开展角色扮演的游戏,让幼儿在扮演中,能够表达出自己的意见,久而久之,培养了幼儿的语言表达能力。在游戏设计环节,老师要征求幼儿的想法,引导幼儿参与游戏的设计,培养其思维能力。总之,在游戏课堂中,要充分尊重幼儿,如果老师与其产生了分歧,要以幼儿的想法为主,这样才能养成幼儿的自主习惯,对幼儿的成长有积极作用。

五、把游戏化加教学融入在文化类课程中

文化类课程对幼儿的基础知识的掌握有重大作用,老师要重点培养幼儿对于基础文化的学习。文化类课程相对与其他课程来说,会比较枯燥乏味、单一,这就要求老师要善于利用游戏来使课程内容变得有趣,提升幼儿对于文化课学习的兴趣。如在语文课堂中^[3],老师可以利用多媒体技术让诗歌中的人物开口说话,让学生与其进行对话。为了增强情景的感染能力,老师实现制作一些角色的面具,并将面具发给幼儿们,指导幼儿戴上面具与其他人进行对话,这对与枯燥的文化类课程来说是一个有用的手段,对于提升幼儿的学习能力有重要影响。

结束语:

总之,幼儿时期是孩子们的启蒙时期,对于孩子形成良好的品德和智力的发展有重要的作用。将游戏化课程与幼儿教育相结合,可以体现良好的教学成果。并且爱玩是每个幼儿的天性,因此,老师要充分抓住这一特点,在教学中创造多元化的游戏教学方式,培养幼儿对于学习的兴趣。老师还要发挥幼儿在可以课堂的主体地位,以幼儿为中心,不断关心幼儿的成长,提高幼儿的学习能力。

参考文献:

- [1]钱静秋. 幼儿园课程游戏化的教育价值及其实现分析[J]. 好家长, 2017(26):51-51.
- [2]姜华. 幼儿园课程游戏化教学的概述、现状和应用[J]. 知识窗(教师版), 2017(3):95-95.
- [3]朱旻. 浅谈游戏化课程在幼儿园数学教学中的体现[J]. 人生十六七, 2017(8).

