

# 小学语文教师的逻辑知识与小学生思维发展研究

◆马莲花

(四川省西昌市第八小学 四川西昌 615042)

**摘要:**逻辑思维是人们认识外界事物的高级阶段,也就是理性阶段。只有经过逻辑思维,人们对事物的认识才能从由现象到本质的飞跃,因此,语文教师也肩负着培养学生逻辑思维能力的重任。本文主要分析小学语文教师逻辑思维发展的重要性以及现状与存在问题,从而有针对性的找出小学语文教师逻辑思维知识与提升小学生逻辑思维能力的策略方法,为更好的从事教育教学工作指出方向。

**关键词:**逻辑思维;培养;通力合作;策略

《九年义务教育全日制小学语文教学大纲》指出:“在语文教学中,要重视发展学生的思维,促进语言与思维的统一发展。”培养小学生的逻辑思维能力,关键在教师。有人说那是理科老师的任务,语文老师不用训练逻辑思维能力,这种说法是错误的。因为培养学生的逻辑思维能力是一项长期而艰巨的工程,不是一蹴而就的,需要各任课教师通力合作,齐抓共管。要培养学生的逻辑思维能力,语文教师必须具有专业的且丰富的逻辑知识。因为要给学生一杯水,教师只有一桶水是不够的,必须有一溪活水。

## 一、小学语文教师逻辑思维发展重要性的分析

培养学生的逻辑思维能力,关系着家庭的幸福,关系着国家和民族的未来。所以,小学语文教师应自觉地学习逻辑知识,借以提高自己的能力,担当起时代赋予我们的培养小学生逻辑思维能力的重任。

小学语文教师具有较强的逻辑思维能力,有助于提升学科知识素养与专业水平,培养自己认识客观世界,辨别真伪的能力。认识真善美,拒绝假恶丑,而这些正是培养具有社会主义核心价值观的人才所必备的能力。因为一个富有正能量和正义感的教师,才能耳濡目染,把孩子熏陶成合格的社会主义建设者。反之,教师的逻辑思维能力差,就很难对学生进行思维能力的培养。

小学语文教师培养逻辑思维能力,是校园文化发展和向纵深发展的需要。因为教师的文化素养、精神风貌是校园外显的东西,同时也是学校深化教育改革与发展的需要。

## 二、小学语文教师的逻辑思维发展的现状与存在问题分析

新课改对小学语文教师的逻辑思维发展的要求不高,国内进行逻辑学研究的人也少之又少,教育主管部门每学年只组织教师学科知识培训,没有进行逻辑思维能力的发展与培训。

任课教师对自己的逻辑思维能力发展的重要性认识不足,没有阅读相关书籍,也不重视对自己的能力进行提升训练。课堂上,教师想对学生进行逻辑思维能力训练,却又无从下手。很多小学语文教师自身功力不足,能力有限,有的甚至没有学过逻辑学。

## 三、丰富小学语文教师的逻辑思维知识,提升小学生逻辑思维能力的策略

1、把提升小学语文教师的逻辑思维水平纳入课程标准,因为,逻辑学像教育学、心理学一样重要,应成为考取教师资格证的必考科目之一。

2、上级教育主管部门每学期都要组织科任教师进行逻辑学知识培训,因为打铁先要自身硬,让教师熟悉逻辑知识,学会逻辑思维能力的培养方法,能够解决学科教学过程中存在的逻辑思维能力训练题。同时,学校每学期都要把师生的逻辑思维能力考评纳入常规工作之中,借以调动大家的积极性。

学校组织专任教师编辑《逻辑学》校本教材,对师生进行逻辑思维能力训练,把该课程纳入课表、课堂及对师生的评价之中。

在班里开展“啄木鸟在行动”活动,把从报刊、杂志、路边店铺名称、广告牌等地方收集到的错别字、病句等信息收集起来,交给教导处,学校统一编辑成册,供大家交流传阅,提升逻辑思维能力水平。

3、加大对小学语文教师的逻辑知识培养与培训,定期开展培训班,邀请专家对教师进行相关培训,组织相关教师外出学习,吸取相关知识。鼓励教师自主学习,自我加压,自我培养与培训,如学历提升、交流培训等。

4、小学语文教师要在课堂上灵活运用逻辑思维知识,知识的运用可以活跃课堂教学,使知识的传授更形象、具体生动,易于学生进行逻辑思维训练。训练时,教师要勇于展示自我,让学生在教师的感召下进步、成长。

5、学校定期召开辩论赛,鼓励全体教师积极参与。在参与中提升理论水平与理论修养,也可采用正方、反方的形式组织师生辩论赛,在辩论中丰富知识,提升水平,增强逻辑思维能力的培养。

6、小学语文教师要培养自己大胆质疑的精神,向教材质疑,向专家质疑。将问题探究到底,打破砂锅问到底,大胆尝试。同时,把培养学生的质疑精神纳入课堂教学过程之中,鼓励学生勇敢质疑,并通过师友互助合作解决疑问,在释疑、解疑中培养逻辑思维能力。

7、小学语文教师要高度重视自身的逻辑思维能力训练,自觉地学习逻辑学,努力提升逻辑思维水平,练习用逻辑学的知识解决教育教学过程中遇到的问题,及时解决学生学习、作文中出现的逻辑性错误,把问题消灭在萌芽状态,培养学生举一反三的能力。

总之,小学语文教师必须在日常的教育教学过程中培养自己的逻辑思维水平,丰富逻辑知识,为深入承担教育教学改革任务打好基石。教师本身素质提高了,学校内涵丰富了,当学生出现逻辑性错误时,才可以得心应手地解决学生的逻辑思维能力,才能在潜移默化中提升,达到“教是为了不教,学生为了不学”的最终目标。

## 参考文献:

- [1]张德华.小学语文教学有效性提升的方法建议[J].中国教师.2016-07
- [2]刘波.学生逻辑思维训练在小学语文教育中的缺失[J].语文学刊.2015-08
- [3]张伟.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].中国校外教育.2017-12

**作者简介:**马莲花(1976-),女,回族,四川西昌,小学语文二级教师,本科,研究方向:小学语文教学研究。

