

探析家校共育在初中语文教学中的应用研究

◆冉忠庆

(重庆市武隆区实验中学 408500)

摘要: 家庭和学校是学生学习成长的最重要的也是经历时间最长的学习场所。在初中阶段的语文学习当中, 家庭和学校发挥的作用不可替代, 他们之间及时互补, 同时也是互通。因此, 在初中语文的教学过程当中, 要重视家校共育的作用, 促进学生的学习。本文围绕如何加强中学语文教学中的家校共育进行了探讨, 以为实际教学工作提供参考。

关键词: 家校共育; 中学语文; 教学; 应用

随着社会的快速发展, 对教育的认识也在不断变化和提高, 尤其是在对家庭、学校在学生成长过程中的作用有了更进一步、更深层次的认识。在这样的情况下, 家校共育日益受到学校和家长的重视, 如何利用家校共育来加强学生的教育, 也成为当前老师和家长重视的一个重要课题。中学语文在教学中, 遇到与以往所不同的情况, 更需要加强家校共育, 来促进学生的成长。

一、加强家校共育的重要意义

学生的成长单一的依靠学校或者家庭来开展, 很难满足社会发展的需要, 而且也与当前提倡的新的教学理念所相违背。在这样的情况, 必须要加强家校共育, 两方面共同努力, 促进学生的成长。家庭教育和学校教育都应以孩子为教育主体, 相互配合, 形成教育合力。家校共育, 总的目的是为了孩子的健康成长, 让孩子充分享受来自老师和家长的关怀, 享受教育给孩子带来的欢乐。学校教育由于现行体制设计, 要求对全体学生以统一的教学大纲为指导, 施以统一规范和标准的管理和教育, 有人形象地比喻为“人才流水线”, 对所有学生的要求和培养目标都是大体一致的。但是, 由于家庭的千差万别, 家长对子女教育的目标、成才的观念各不相同, 因此家长对子女的教育理念和培养目标各不相同, 而孩子的情况更是千差万别。所以学校教育必须在家庭教育的配合下, 具体分析每个孩子的实际情况, 正确引导孩子成才, 让孩子健康成长, 成为有用之人。充分认识家校共建共育的重要性, 提高教师和家长的合作共建教育意识, 才能使教育的途径得以畅通, 教育才能有成效。学校与家庭若在学生教育问题上产生分歧, 就会给学校的教育和管理带来种种的困难, 降低学校教育的效率。家庭教育既是学校教育的基础, 又是学校教育的补充。“十年树木, 百年树人”, 因此要努力促进家庭教育与学校教育的相互配合和协调。

二、家校共育在中学语文教学中的应用

1. 加强学校与家庭之间的沟通联系, 使两者之间建立良好的沟通桥梁, 充分了解学生在语文学习中的各种情况。在以往的中学语文教学当中, 很多家长包括教师, 都把在学校的学习当做了学生学习语文的重要场所, 对课堂上的学习很重视, 而回到家之后, 认为学生在课堂上已经对相关内容进行了学习, 在家只要完成相应的作业就可以了。在这样的思想指导下, 很多学生在家中学习就放松了。同时, 作为家长, 很多时候也难以把学生在家里面的学习情况全面、细致的反映给老师。这就造成了学校教育与家庭教育之间的脱节, 不利学生的学习成长。家校共育中的一项重要内容, 就是在家庭和学校之间建立起良好的沟通平台, 不仅可以让家长了解学生在学校的学习情况, 同时家长也可以了解学生在家里的学习情况, 加深彼此之间的了解。因此, 作为教师和家长, 要充分发挥作用, 建立良好的沟通, 使学生不论是在家里还是在学习, 都能够处于有效的指导之中。

2. 充分利用现代信息技术, 创新沟通交流方式, 使学校与家庭的联系更加紧密有效。当前, 信息技术的发展为家校共育提供了很多的方式。比如, 在与学生家长交流沟通的基础上, 在充分考虑家长时间、精力等方面因素的基础上, 利用家庭教育微视频宣传和推广了一系列有益学生身心健康发展的家庭教育主题活动。例如老师在微视频中发起的以“清明节”为主题的户外亲子郊游活动, 孩子和家长来到田间地头, 感受清明时节的景色, 抒发对春天的美好感受, 与家长们畅谈自己的人生理想。学生们既体验到了活动本身的乐趣和收获, 又在与家长的反复互动过程中

加深了与父母的交流与沟通, 使家长逐渐了解自身在子女教育的必要性和优势在哪里, 从而真正的认可和支持家校合作的教育模式。同时, 在具体组织时, 一方面教师要在开办节日主题活动之前通过微视频与家长事先沟通, 让家长有充分的时间和精力准备; 另一方面教师与家长可以借助微信、qq 等网络信息平台进行活动方案共同规划和完善; 同时在节日主题活动开展之后, 学生和学生家长也可以通过网络信息平台交流收获、进行活动总结。教师通过在微视频中的宣讲, 引导家长主动走进子女的学校生活, 让学生们有了更加向家长展示自己才艺和特长的机会。

3. 合理开发家长资源, 丰富家校共育文化。家长资源是一笔不可多得的财富, 如何在中学语文教学中充分合理利用, 也是学校需要认真思考的问题。利用家长的教育资源, 方式方法可以灵活多样。例如, 举办经验介绍、家教有奖论文征集展示, 召开家长心得总结报告会等。让每个家长都有展示自我的机会, 并把一些他们的新观念、新见解和新看法, 与在座的其他家长, 或者学校领导、教师分享和交流, 反过来促进学校教育质量的提高。同时通过家长进课堂活动, 使学生学到了很多课外知识, 理解了他们父母的日常工作内容, 增进了父母和孩子之间的感情。长此以往, 学生会不知不觉开开阔视野, 拓展知识, 养成良好的品德, 与此同时, 也让家长有机会亲临教学第一线, 走入课堂和班级, 更好地推动家校共育的良性发展。

三、结语

家校共育工作, 不在一朝一夕, 而在持之以恒, 其着力点体现在“共”和“育”。所谓共育, 就是把家庭和学校拧成一股绳, 形成一股合力, 共同把孩子培育好, 二者相辅相成, 缺一不可。

参考文献:

- [1] 安德志. 论小学家校合作理论与学校管理的结合[J]. 教育与管理, 2016(1): 23-25.
- [2] 陈亚林. 充分发挥网络优势, 家校共管增强实效: 信息化背景下, 学校管理模式变革的几点尝试[J]. 教育科学(引文版), 2017.
- [3] 陈莉莉. 初中语文综合性学习的实践与思考[J]. 语文教学与研究: 综合天地, 2012(9): 115.
- [4] 金红菊. 中学语文阅读教学自主学习习惯的培养策略初探[J]. 文教资料, 2011(16): 58-59.

