

# 浅谈初中英语写作存在的问题和应对策略

◆申林

(安阳市第三十三中学)

摘要:听、说、读、写是英语学习的必要过程。英语写作又是英语学习运用中不可或缺的部分,是学生综合能力的体现。写作作为初中英语学习的重点加难点,一直以来都是千万初中师生以及家长倍加重视的地方。因此,初中英语的写作教学对于学生今后的英语发展至关重要,但是,英语写作目前还存在着一定的问题,没有形成很好的教学方法。本文通过从初中英语写作存在的普遍现状入手,针对性地提出应对策略,帮助学生提高初中英语写作能力。

关键词:初中英语;写作;问题与策略

## 一、初中英语写作存在的问题

### 1. 掌握词汇量少且不准确

词汇是英语写作必不可少的基本要素,要写好一篇作文以表达自己的思想,必须以足够的词汇量为基础,但实际上大多数学生掌握的词汇量都达不到规定的要求,因而在写作时也就不能随心所欲地表达自己的思想。出现的问题往往有拼写错误,影响理解;词语误用,表达不准确;某一词语反复使用,语言表达缺乏变式,文章显得单调乏味;文章中大量汉语拼音,让人看了啼笑皆非等。显然词汇量不足已成为制约学生写作的瓶颈。

### 2. 中式英语严重

由于环境问题,我们的学生不可能让自己生活在纯英语的生活环境中,缺少语感的培养,那么他们所说出或者写出的英文很可能就是“中国式英语”,这种情况在平常的英文写作中,老师们也都能经常见到,学生所写出来的句子,都是按汉语的思维习惯来组织句子的,很多句子的顺序还是中文的语言顺序,这样就显得语言很不地道,更有看起来像单词拼成的一堆乱码。如此下来,学生的句子存在很多语法问题,例如:我非常喜欢狗。正确句子应该是:I like dogs very much. 很多同学按照中式思维,写成 I very like dogs 等。

### 3. 句式单一枯燥

文章内容固然重要,但是形式也不容忽视。然而很多同学作文中的句子都是同一句式,长短相近,主谓宾单一顺序,缺少变化,读起来乏味、枯燥。例如写学校生活,有的学生运用 My favorite... is... 从开始用到结尾;又如描写地方和物品所在方位,有的只会用 There be 句型,干巴巴地写了几个重复性的句子。

### 4. 文章整体感不强、条理性差

学生们在写作的时候缺乏写作技巧,思路不够清晰。有的时候没有分段,写的东西一锅粥,没有主次,没有顺序,让人看了摸不着头脑,不明所以。在开头进入主题和文章结尾的时候没有合适的引入和总结的句子,而且在每段承上启下的时候,也没有好的过渡语,文章整体内容缺乏一致性,连贯性,内容安排上也无主次之分,所以读完之后有时甚至全然不知所云。

### 5. 教师对英语写作重视不够

很多老师花大量的时间讲语法训练,却忽视了如书上每个单元的写作练习。主要认为写作不管是写还是评讲太花时间,关注不够,偶尔布置成作业,也并没有认真批改和及时反馈,导致学生写作文时马马虎虎,甚至演变为不想写,抄袭等严重现象,导致作文水平参差不齐。

## 二、提高中学生英语写作策略

### 1. 词汇的积累

怎样才能写好作文呢?依照语言学习规律,英语写作教学的次序应该是词、句、篇。也就是说,词是基础,句是过度或桥梁,篇是目的。整个训练由易到难,由简到繁,循序渐进,不断提高。书面表达需要一定的词汇量,因此,要求学生坚持每天听写、默写、循环记忆单词,掌握巩固词汇。还要求学生给出与单词有关的同义、近义、反义和词形相似的词,使词汇量得到最大限度的复现。

### 2. 每日一语的积累

所谓“每日一语”也就是常用句型,就是教师为了激发学生学习英语的兴趣,加强口语训练,培养实际运用能力,在每节英语课件 PPT 的开始,先分享一句与本课主题或内容相关的英文

句子。学生在平日的英语学习中,每日积累一个基本句子,让学生分析,背诵并操练。语言是积累的过程,“每日一语”在英语写作中的突出作用表现在,它可以丰富学生的头脑,使学生的思维不单单局限于课文。“每日一语”注重语法,但也注重贴近生活,在帮助学生理解本单元课文以及语法的同时,更能使其切合实际,将自己内心所想正确地表达出来。

通过每日一语的学习,要求学生注重日常积累,从最初积累的每日一语,到运用每日一语写出三、五句的小对话。通过从每日一语到段、篇、章的过渡方式,解决学生语法知识薄弱,自身缺乏对语法知识的总结的问题。通过对经典句型的练习既能够让

### 3. 连句成篇,适当练习,面批面改

此项训练的主要目的是培养学生把词法句法、作文题目要求和每日一语有机结合起来的能力。鼓励学生用所掌握的句型将基本信息串起来。写作是输出性技能,锻炼学生的笔头表达。在日常的教学过程中,可以给出一个话题,列出提示语,让学生以小组为单位,练习连词成句、连句成篇的写作技能。这样,老师在课堂实践中初步形成了英语写作教学的基本模式,并在课堂上加强写作策略的训练,使得学生的写作能力较之前有所提高。在课下也可以给学生布置相对应的写作作业,尤其对于写作能力薄弱的学生,可以进行面批面改的方法,鼓励他们敢写、多写,并针对性指出写作问题,提出写作建议。

### 4. 多读、多背优秀范文

英语写作的过程其实就是语言输出的过程,有输出必然需要先有输入,为什么常常有学生写作文时会无话可写,就是因为他的输入太少了,肚子里的存货太少,自然倒不出来。好作文开始不是写出来的,而是背出来的。由于中英文化的差异,在句子顺序和思维表达上不尽相同,所以一开始最好的办法就是广泛背诵优秀范文,通过大量的文章记忆,不仅给写作提供了很多的素材,也解决了语法句法问题,背的越多,会发现自己不自然会写了,然后逐渐从别人的范文中学习,变成自己的语言。

### 5. 加大写作教学训练和学生练习力度

写作能力的提高,不可能一蹴而就,需要一个较长的过程,只有经过长时间的训练才能奏效。教师在教学的过程中,首先应该对写作教学引起重视,进而在教学的过程中合理安排写作教学的时间。例如:每个单元最后抽出来一节课,对本单元的话题进行课堂练习,并及时反馈。教师一定要将写作教学落到实处,不能出现在写作课堂上对学生进行与写作无关的英语板块教学的情况,切实保障对学生进行英语写作教学的时间。只要通过大量的写作知识的学习和写作训练,掌握写作技巧,英语知识就会不断得到巩固。教师可以采用多种形式指导学生进行写作训练,鼓励学生坚持每天动笔,比如写一篇日记、记一件事、谈一点体会等。

总之,就目前初中英语写作所面临的问题,从“词-句-篇”这个角度出发,旨在形成一套较为完善的适合中学生的英语作文教学模式。并记忆、背诵、仿写,要求学生注重日常积累,由词到句到篇,解决学生词汇匮乏,写作内容贫乏等问题。并让学生培养英语写作习惯,树立自信,不断提升写作水平。

### 参考文献:

- [1]张雅茹. 如何搞好初中英语作文教学[J]. 学周刊, 2012(13)
- [2]蒋莉红. 浅谈初中英语写作教学的策略创新-《现代阅读. 教育版》-2011

### 作者简介:

申林(1984年11月15日-),男,籍贯:河南范县,学历:大学本科,职称:中教一级,工作单位:安阳市第三十三中学,研究方向:初中英语教学。