

小学生英语词汇学习能力的培养研究

◆汤丹凤

(梅州市梅县区程江镇中心小学)

摘要:想要学好一门语言,学好词汇是基础。词汇是学习英语的三要素(语音、词汇、语法)之一,是英语的基本单位,是一切英语活动的基础。但目前小学英语词汇学习能力并不理想。针对这种状况,我认为:应该结合口语教学、阅读教学和实践教学进行词汇教学,增强学生的英语词汇学习能力。

关键词:小学生;英语词汇;学习能力;培养研究

《新课程标准》提出:“词汇教学不只是让学生学习单词的音、形、义,其主要目的是使学生在听、说、读、写中对所学的单词加以运用。”词汇是学习英语的三要素(语音、词汇、语法)之一,是英语的基本单位,是一切英语活动的基础。词汇如此重要,词汇教学理所当然地成了英语教学的重要环节。那么,如何使词汇教学变动更加生动而富有实效呢?本文提出了自己的看法:结合口语教学、阅读教学和实践教学进行词汇教学,不失为一条有效途径。

一、口语教学:把握认读规律,灵活识记词汇

学习单词是学习英语的基础,学习字母也就是学习单词的第一步。从学生接触英语伊始,英语26个字母的学习就显得格外重要。有经验的教师都有这个体会:许多学生到了高年级,仍会有“只会读不会拼”的情况出现。这,其实是因为他们在学英语的初始阶段就没有牢固地掌握26个字母。为了让学生牢牢记住和运用26个字母,我们可以将含有相同音素的字母整理到一起,例如:Aa、Bb、Cc……这样就可以为接下来的词汇学习打下良好的基础。

在此基础上,口语教学就应该朝着最重要的两个因素——发音和拼写而努力了。发音和拼写之间,其实存在着千丝万缕的联系。提高学生词汇认读能力的有效方法就是通过发音规则来认读单词。简单地说,就是了解了某个单词的读音就可以根据它的发音规则而确认其单词的拼写;相反,也可以根据单词的拼写揣摩、确认其发音。如,在北师大版三年级上册Unit8 Happy New Year!中,学习了CD, car, robot, doll, ball等英语单词后,我对学生进行了单词听写。结果发现,很多学生将doll和ball搞混,错写为boll和dall。针对这种情况,我便通过复习字母b、d的发音来帮助学生纠正错误、巩固记忆。此举收到了良好的效果。

在口语教学中,新单词的学习是最具挑战性的。这方面,利用已经掌握的英语单词进行新知识中相似发音的教学是行之有效的方法,可以帮助学生快速掌握新单词。如,学习英语词组make a wish当中的make一词时,教师可以拓展迁移,将学生已学过的英语单词中与make相关的词合并教学,达到举一反三的效果,诸如make a cook, make a bread, make a hamburger等等,既加强了单词发音的学习和掌握,又让学生学会运用已经学过的知识延伸到更多的单词学习中去。

二、阅读教学:创新教学方法,灵活学习词汇

处于小学阶段的学生,对外界事物存在浓厚的好奇心,比较

喜欢生动可感、有节奏感的东西,譬如精彩的英文故事、简单的英文儿歌、琅琅上口的绕口令等。同时,因为小学生的课堂注意力容易转移,无法长时间集中和保持,在阅读教学中,教师必须努力创新教学方法,才能引导学生灵活学习词汇。

如,在教地点类单词时,我采用了“高低音竞赛”的方式:先是教师大声说,学生小声说,然后教师小声说,学生大声说。师生之间展开竞赛,学生必须紧紧盯着教师的口型看。这样,我不仅让学生知道了单词的正确发音,还让学生在不知不觉中反复地诵读了单词。在师生合作活动中,学生习得了正确的知识,通过反复诵读巩固了词汇,还品尝到了学习过程中获得的美丽果实。

再如,在谈论一些日常用品时,我不断地通过实物、图片、简笔画等各种形式,增加教学的趣味性。有时,我会先画出物品的雏形,让学生猜是什么,在猜的过程中学生要充分地动脑筋,还可以展开小组讨论;接着,我再给出一些与物品相关的词汇提示,最终帮助学生将物品成功猜出。这是一个鼓励学生手脑双挥、体验学习的精彩过程,既可以引导学生掌握单词的拼读、意义和用法,又增强了学生对英语词汇的记忆和理解能力,培养了学生自主学习英语词汇的能力。

三、实践教学:创设生动情境,灵活运用词汇

在接受一个新的层面的知识时,不少学生会存在畏难情绪,知难而退。这就需要教师不断地创设生动活泼的教学情境,营造轻松愉快的课堂氛围,以提高学生的求知欲,从而达到引导学生灵活运用词汇的教学目的。

例如,在学习英语词汇jump, sit down等时,教师可以让学生进行实际表演、操作来加深对英语词汇的理解,还可以将学生进行多人分组,采用“你来比划我来猜”的寓教于乐的教学情境,让其中一部分同学来演示动作,另一部分同学来猜与其相关的英语单词。这样一来,可以充分调动学生学习英语词汇的积极性,让学生在轻松愉快的课堂氛围里理解掌握相关的词汇。此外,利用小学生的好胜心理,我们还可以适当地创设竞争情景,举办一些英语词汇比赛活动,如单词拼写比赛、词汇接龙等等。通过各种情境创设,可以充分激发学生的词汇学习积极性,培养学生的词汇学习能力。

总而言之,在相对枯燥的词汇教学中,我们如能把握口语教学、阅读教学和实践教学的各个环节,有针对性地灵活选择教法,就可以给词汇教学注入新鲜的血液,使学生对词汇教学产生兴趣。这,也践行了新课程理念强调的“要充分发挥学生学习的主体能动性,让学生成为课堂的主体”的理念和要求,为推动新课改的进行奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]文淑燕.小学英语词汇学习的困难及教学策略研究[M].长江文艺出版社,2017(17):45-46.
- [2]张婷婷.如何提高小学英语词汇教学的有效性[J].学周刊,2016(08):63.

