

# 立足校本培训提升教师素质

◆万宝贵

(陆良县小百户镇兴隆小学 云南曲靖 655608)

**摘要:** 由于受多种因素制约,学校不可能将所有教师送出去培训,加之学校自身发展需求,所以立足校本培训显得尤为重要。也可以说这是培养造就高素质教师队伍的要本途径。新一轮教师继续教育,校本研修是主要途径,本文就校本培训这一话题,结合自己工作中的体会,以及学校的做法,寻找有关校本培训的途径和方法:一、理论与实践同行;二、科研与深改同行;三、收获与反思同行;四、总结与评价同行。全方位、立体化构建校本培训的动作方式,全面提升教师素质。

**关键词:** 校本;提升;素质

## 一、理论与实践同行

思想是行动的先导,没有正确的教育理论的先导和教育观念的导向,就不会有自觉有效的教育实践。实践需要理论来指导,对此,已经没有人会表示异议,但是从理论的构建到理论在实践中的运用,并非坐着以往所认为的那样理所当然。理论工作者为实践者提供理论,实践者对现成的理论进行简单的操作。实际上,教育理论与教育实践脱节早已成为教育研究者倍加关注却又始终未能解决好的问题。我们认为,教育科学理论揭示的是教育现象的一股本质规律,最具有普遍性,因而可以广泛的实践。然而也正是由于教育科学理念具有一般性和普遍性的特点,它又不能预测每一个特殊的教育情景,因而它又不能直接也具体地运用于实践,如何帮助教师学会用科学的理论来指导实践,促进实践,在培训中,我们引入了案例学习。

## 二、科研与课改同行

苏霍姆林斯基曾经说过这样一句话:“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣,使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务,那你就应引导每一位教师走上从事研究的这条幸福的道路上来。”的确,教育科研是一种独特的认识和改造世界的活动,其结果往往以理论的形式出现,然而科学理论的建构并不是教育科研的最终目的,它的最终目的是用科学理论来指导实践。教师不仅处于有利的研究位置,而是拥有丰富的研究机会。教师最主要的活动场所是教室,从实验者的角度看,教室正好是检验教育理论的最理想的实验室,教师可以通过一个科学研究的过程系统地解决课堂中遇到的问题,这使教师拥有了研究的机会,根据学校实际,我们从以下几个方面入手:

### 1、转变思想,更新观念。

改革和创新是教育事业发展的动力,没有新思想和新观念,学校教研总是转来转去,走老路,总是因循守旧,挣不脱束缚,迈不开步伐。所以,随意课改的步步深入,学校科研要超前,“要创新,没有超前性,科研始终不会有自己的个性,自己的精神,其永远只能模仿,只能是亦步亦趋地跟别人走。同时,搞科研工作,必须牢牢把握住一个“新字,一要真正解放思想,更新观念,具有着眼现代化、放眼世界,面向未来的眼光和策略。二要紧跟时代步伐,密切关注教育动态,即时开展教学研讨。

### 2、重视公开课。

抓公开课,一方面可促使教师深入备课,努力提高教师的自身素质;另一方面可以促进教师间的互研互学,强化教研,教学意识;再一方面可以鼓励教师勤于探索,着力创新,争取在教育教学改革领域中出现百花齐放,百家争鸣的大好局面。公开课教学的组织要体现梯度。即安排经验丰富,教学能力强的老师上示范课,使他们在教育中发挥传、帮、带的作用;青年教师上公开课,则要首先保证优质课,然后再加入课改内容,通过这种方式,才能使他们在教学中,逐渐走向成熟。此外,公开课教学还要组织好说课和评课活动,通过说课和评课达到共同提高,共同进步的。

## 三、收获与反思同行

目前,我国基础教育课程改革已全面推进,成绩固然是令人瞩目的,但是我们应该清醒地看到,任何一项改革,尽管事先经过充分论证,事中认真谨慎运行,但由于主观和客观总是保持着一定的距离,难免有失误或不尽人意的地方。成绩不说跑不了,但问题不得不找,通过反思,可以找出经验和教训,以作为今后工作的借鉴。

### 1、进行教学比较,实施反思性教学。

听课有利于教师吸收优秀教师的教学经验,以往教师的听课,往往是为听课而听课,或者是为完成学校规定的目标而听课。而数量绝非能代替质量,认认真真地分析一堂课比随随便便听几节课有效,听课不是为了“克隆”,如果仅仅把一些优秀教师的课作为“摹本”原封不动地移植到自己的课上,其水平只能是基于模仿层面。为克服以上问题,引导教师从原来单纯的听课转到比较中来,从而实施反思性教学。我们要求听课教师同一篇课文(或同一内容)设计出个性化的教案,再去听优秀教师的课,然后进行比较,分析自己的教学设计同上课老师的课有何不同,差距在哪里,同时找出产生差距的原因,并试着分析自己的优势,发现自己的闪光点。为了提高教师听课的反思能力,我们设计制作了我校教师听课、评课手册,通过填写布白老师提高反思能力。

### 2、正视理想与现实,做反思性教师。

如果说培训提教师最长久的福利,研究是教师最长久的动力的话,那么反思就是教师超越经验的最根本的途径。在所有的反思中,最容易被忽略的是教师的自我反思,根据实际,我们设立了教师具体反思的内容:①自己眼中的学生是什么性质的,自己在教学和管理学生过程中的思维方式是什么?②我的教学理念是什么?我有什么教学理念?我是在什么杨的教育理念下指导和支配教育教学的?③作为一个领导或学科教师,我的知识结构和教育理论结构的长处和短处是什么?我以什么样的方式去弥补这些不足。④我追求成为什么样的教师?我的教学个性和风格是什么?我的与众不同是什么?⑤我有没有反思?我习惯于反思什么?我是怎么反思的?以上述内容为基础,培养教师的两种能力,实践的理念化和实践化。

### 3、去“浮华”求“真淳”,建构反思性文化。

尽管反思一词已经以成为当代教育理论和教育实践中使用频率很高的一个词,但许多人对它的含义并不清楚,一些人把反思等同于一般意义上的“思考”或“总结一下”,那么我们倡导反思究竟是什么?教育界一般认同,反思是思维的一种。笔者曾在昆明市红旗小学挂职锻炼,他们的做法比较有特色;利用放假期间,布置每位教师认真反思本学期工作,在反思的基础上,完成几个一,比如一篇师德随想,一篇优秀教案,一篇课改反思等。回校上交学校,学校则组织骨干队伍,外请专家,对这些文章进行修改,去粗取精,精选优秀的作品进行汇编装订工作,再返还给教师,这样使整个学校都在反思,从而建设起学校的反思性文化特色。四、总结与评价同行抓好重视做好总结是进一步开展工作的前提,但是只有工作总结而没有相应的评价和监督机制,再好的培训也可能难于收到预期的效果。因此,只有把考核、评估和奖惩三个机制作为关键制度来抓,才能使培训落在实处。

总之,教师培训是一项艰巨持久的工作,多年来,校本培训作为一种有效的教师培训模式,已为越来越多的教育工作者所认同,我们只有不断探索与实践,才能更好的寻找校本培训的方法,让校本培训有效运行。

**作者简介:** 万宝贵(1976-),男,汉族,本科,高级教师,研究方向:小学语文。