

探索提高初中生物教学质量的有效途径

◆万傅飞

(广东省湛江市坡头区乾塘中学)

摘要:在素质教育当中,初中生物是无可替代的重要教育内容。尤其在新课标深入推行以后,要求初中生物教师致力于生物教学质量的有效提高。基于此,本文就初中生物,探索了其教学质量有效提高的途径,仅供参考。

关键词:教学质量;初中生物;有效途径

广大教育工作者应擅长在课堂上通过有效的途径,来让授课更具吸引力、更加精彩。因此,初中生物教师在课堂上,为了充分激发学生浓厚的学习兴趣,真正调动学生的主动性,增强他们的积极性,则应积极采用有效的课堂教学途径,来让课堂越来越生动,从而提高教学质量。

一、初中生物教学质量的提高意义

对于初中生物来说,提高教学质量的现实意义如下:①充分拓展学生认知事物的范围。在初中生物这门学科当中,往往包括生物圈中的动植物、微生物等,除此还有正确认知心理。当初中生有效掌握生物知识后,便能深入认知人类赖以生存的自然生态环境,并进一步掌握人类自身的构造和青春期的各种生心理状况,以此来帮助学生正确树立认知理念,养成更好的生活习惯。②生物教学质量的提高,对学生的自学能力培养十分有利。在初中生物教学中,多采用探究式学习方式。但探究学习往往要求教师为学生创设一定的情境及任务,并激起他们的求知欲,从而吸引学生,使其主动自学。与此同时,还应提供给学生充裕的自主思考的时间及空间,让他们积极展开合作学习,从而培养他们的学习、沟通、问题解决等方面的能力。③对教师提高自身的教学技巧十分有利。教师基于教学质量提高的目标,便会加强探索与反思,并在日常的教学当中,积极积累教学经验,并以此来促使教学效率提高。

二、初中生物整体教学质量有效提高的途径

1、将课堂引入做好

在日常的课堂上,引入是教学实施的第一步,有利于优化课堂的整体气氛以及增强学生的兴趣。所以,在教学开始之前,教师应深入分析所授的教学内容,以便充分把握教学的动脉,制定一个与实际教学相符的目标,并不断优化教学方案,以此确保课堂气氛的融洽。在整个过程当中,可以通过强化记忆、列比等基础方法,促使学生可以在尽可能很快地跟上课堂教学的节奏,顺着教师的思维,加深对教学基础内容的理解,进而逐层展开课堂教学。

比如,大部分教师在讲解“认识生命”时,很可能在内容过于简单思想的影响下,简略进行讲解,却严重忽略了对学生的积极引导。所以,需要教师在整个教学过程中,可以深入分析和基本研究的教材内容,并认真总结教学的重难点内容,进而发挥好启发的引导作用。该单元的重点是讲授生物的多样性和基本的生物特点。在引入的过程当中,教师应以日常生活当中十分常见的生物为例,比如,家猫等,尽管属于同一种生物,但因多样性的遗传因素,导致生物出现了多样性,以此来导出课堂教学中生物的多样性。同时,猫往往会繁殖、生老病死、对刺激有反应等,还能以此导出基本的生物特点:生长、繁殖特征、新陈代谢、基础的应激性等。教师以这样的模式,既能启发学生深入理解教材内容,又能充分激发他们的生物学习和观察的兴趣。

2、讲好内容

虽然教学内容相对固定,但以不一样的教学方式,却可以发挥不一样的作用。所以,教师在教学开始之前,需要认真研究教学的重点部分,从学生的学习能力出发,基于对前人教学经验的总结,合理选择教学模式,便深入优化教案。在教学实施的过程当中,应分配好整堂课的时间,并掌控好教学节奏,灵活运用教学技巧,合理展开互动,进而在有限的课堂时间以内,将存在于教学当中的疑点和难点等逐一加以解决。在教学的过程当中,教师还应灵活展开应对,擅长发挥有效资源的作用,将教学的有效性全面提高。

比如,在讲解“细胞”时,由于其中会涉及广大生物体的体内结构,导致教学内容既多又复杂,且对于初中生来说,也具有一定的抽象性。所以,教师在教学开始之前,应合理分配课堂教学时间,准确把握重点教学内容,并将其有效性有所提升。在本

章当中,重点的教学内容是指教导学生熟悉基本的生物细胞结构,便能通过显微镜来展开实验,全面了解和记忆不同生物类别的细胞特点,进而充分熟悉细胞的基本功能。所以,在授课的过程中,教师应安排好课堂和实验的教学时间,并基于对知识的巩固,来准确掌握学生学习中的难点,积极和学生互动交流。同时,教师在实验教学当中,还可以将学生划分成多个小组,并以此来一起研究和交流,从而熟悉实验技巧,增强教学的有效性。

3、加强练习作业

课后练习内容,是学生巩固基础知识,加深理解的一个重要途径。然而,值得注意的是,基于目前的教学状况,在设计作业时,必须遵循下面的基本原则:①基本上与教学内容相符,并适当展开少量的拓展,以巩固学生的基础。②重点培养学生的基本技巧和能力。所以,应就当堂内容展开设计,注意技巧性启发作用,以便学生将学习技能提高。③重点培养学生的思维和兴趣,就学习的基本内容和学习的能力,进一步将作业设计加以优化,使其做到精细且不繁重。

比如,在讲解“绿色开花植物的生活史”时,基本的教学内容有涉及大量的内容及实验。所以,初中学生学习起来难度较大。就其中的种子结构部分,应加强相应的基础练习,进而使学生基于对其基本结构的全面了解,准确区分单双子叶植物在种子时期方面的差异。在设计作业时,教师可通过其不一样的设计,来有效巩固该部分知识内容。就另外一个重点,生殖器官的基本结构及其作用,教师针对绿色开花这种植物,可要求学生随机针对在生活当中的某类植物,认真分析其生殖器官,并将形象的图示基本画出来。这样便在巩固知识的同时,还能培养浓厚的兴趣。

4、培养好兴趣

对于课程学习,兴趣元素最关键。所以,教师在日常的教学当中,应基于对教学成果的巩固,尽可能地激发学生的探究欲。具体可以从以下方面来展开:①多鼓励学生展开合作,并以此将学生的优点放大。这样便能在引导学生正确树立科学观的同时,尽可能地加强对其动手技能的培养。②合理运用先进的各种教学资源,并与授课内容相结合,通过丰富课堂内容,来激起学生的好奇心,进而优化教学环境,充分发挥其优势,促使学生对研究生物产生非常浓厚的兴趣。③在实践教学当中,充分引导学生深入挖掘研究潜力,进而让学生收获实践知识,触发浓厚的兴趣,久而久之,养成探究的良好习惯。

5、基于实验,将重点突出

在初中生物教学当中,生物实验教学内容极为重要。优质的实验教学过程,能解放初中学生的头脑,使其可以深入理解基础的生物知识,熟悉实验的各项基本技能,从而有效增强学生的实践动手以及思维等能力。教师在展开实验教学时,应切实明白实验的基本内容、目的以及具体的操作方法,再将课堂上的主动权移交给其学生,并以此来彰显学生的主体性,其中教师仅加以引导,并组织学生自主探究与之有关的基础生物问题。

三、结语

总而言之,在初中生物教学当中,教师应注意充分发挥学生基本的主观能动性,以确保学生重要的主体学习地位。要想有效提高教学质量,则应不断更新教学模式,及时转变教学观念,创新教学方法,借助先进网络技术,推行交互式教育等。在日常的课堂教学当中,学生而也应在教师的引导下,多展开自主思考,将思维发散,并注意有机结合所学的生物知识和具体的生活实践,以实现全面发展的目的。

参考文献:

- [1]黄鹤.初中生物学科探究教学现状分析[D].东北师范大学,2012.
- [2]陈华杰.新课程背景下提高初中生物实验教学有效性的策略研究[D].华东师范大学,2009.
- [3]韩玲.积极加强实验教学法在初中生物教学中的应用[J].科技资讯,2018,16(01):186-187.
- [4]陆正莲.利用信息技术提高初中生物教学质量[J].信息记录材料,2018,19(08):164-165.
- [5]刘卫红.提高初中生物教学质量的有效途径与方法[J].林区教学,2012(06):93-94.