

适应教育新时代,构建初中语文高效课堂

◆王惠芳

(云南省昆明经济技术开发区第二中学 云南省昆明市 650000)

摘要:进入教育新时代,国家公布了语文课程新标准,虽然新课标已经推行数年,但是初中语文课堂教学仍然在调动学生学习积极性、教学形式、教学反馈机制等方面存在一定问题。为了适应教育新时代的发展,构建初中语文高效课堂,教师应该不断创新教育教学方法,及时引入新技术,不断强化教学反馈机制,总结经验教训,逐步提升初中语文课堂教学质量。

关键词:教育新时代;初中语文;高效课堂;构建

随着教育教学理念的发展,进入教育新时代之后,课堂教学逐渐成为专家和教育工作者关注的焦点。高效的课堂教学不应该成为教师展示授课技巧和方法的表演平台,而应该成为师生思想碰撞的舞台。语文新课标中提出:教师不再是课堂教学的中心,而应该扮演学生学习的引导者和组织者的角色,教师应该时刻牢记“学生是学习和发展的主体”这一基本教学理念,通过开发教学资源来改进教学方法进而提高教学质量^[1]。而在目前的教育实践中,教育新时代的气息没有融入到课堂教学环节中去,“填鸭式”的传统教学方式依然活跃在课堂教学中。这样的做法显然不符合教育新时代发展的要求,不利于学生思维能力和想象力的培养,打击了学生的学习积极性。师生间的互动没有得到保障,教学效果不太理想。因此,出于构建初中语文高效课堂的目的,教师应该积极探索和创新,在遵循学生学习规律的前提下,提升学生学习的主体地位,不断改进教学方式和方法,着力提高课堂教学质量。

1、目前初中语文课堂教学存在的问题

虽然语文新课标已经得到实施,但是目前初中语文课堂教学环节仍然存在一些比较显著的问题,从具体来看主要表现在以下几方面:

1.1 未有效调动学生学习积极性

初中学生在语文课堂学习中整体表现出积极性不高的现象。初中生对周遭环境和事物有着较强的敏感度和好奇心,求知欲更是比较明显。但是在实际教学环节,学生的好奇心和求知欲并没有被很好地调动起来,教学效果不理想。

1.2 课堂教学形式单一

初中语文课堂教学整体表现出形式单一的问题。虽然进入教育新时代,互联网、多媒体、大数据等相关的新技术逐步引入初中语文课堂,在很大程度上丰富课堂教学形式和手段,但是仍然有部分教师没有及时引入,使得课堂教学滞后于时代发展。

1.3 教学反馈机制不够健全

在初中语文课堂教学中还表现出反馈机制不够健全的问题。完整的教学反馈机制应该包括教师自我反馈和学生反馈两个方面。就目前来看,教师自我反馈机制没有发挥应有的作用,部分教师故步自封,不积极进取,提高教学质量。同时,学生反馈方面也存在一定的缺陷,专业性不强、随意性过大等问题较为显著,这些问题都在很大程度上影响到初中语文课堂教学的有效性。

2、教育新时代背景下构建初中语文高效课堂的措施

2.1 设计有效提问环节,不断激发学生的好奇心和求知欲

促进学生好奇心和求知欲提高的最好方式莫过于有效提问。教师在初中语文课堂教学环节,可以设计有效提问环节,结合教学内容的框架开展。通过有效提问,能对学生的知识理解能力、思维能力、反应能力等方面进行强化^[2]。教师可以将有效提问以课堂导语的形式展示在学生面前,让学生在接触课堂导语时能产生足够的兴趣,这种引人入胜的问题设计,能有效激发学生的学习兴趣 and 求知欲。例如,教师在讲授《爱莲说》这篇课文时,可以在讲述课文内容之前引导学生对莲的精神进行思考,向学生提问莲所蕴含的精神能够与当前社会中哪些人联系起来?学生在听到这些问题之后,学习爱莲说课文时将不会再简单的局限于课本的表面,对其深层次的内涵将表现出更高的兴趣,由此有助于提升课堂教学的效率。

2.2 合理利用互联网、大数据和多媒体资源丰富课堂教学形式

在初中语文课堂教学环节,教师们应该注重兴趣对于学生学习的重要性,让学生产生主动的学习动力,不依靠强制措施,这就需要教师不断探索课堂教学方式和方法,丰富课堂教学形式。进入教育新时代,互联网、大数据、多媒体等技术的应用,对于丰富课堂教学形式有着极大的参考价值。以多媒体为例,教师利用多媒体技术可以为学生更为直观和形象地展示教学内容,包括文字、图像、音频、视频等形式^[3]。多角度地利用教学资源,实际上是为创设更为和谐的教学情境,帮助学生从更多角度接受和理解教学内容,不断拓宽学生学习语文的视野。当然,传统的教学工具也能起到一定的促进作用,但是相对而言,新技术会更有利于促进教学质量的提升,激发学生的学习兴趣。例如,教师在讲授《桃花源记》这篇课文时,可以利用音频和视频相结合的方式,让学生从听觉和视觉双重角度感知桃花源的魅力。同时,教师还可以借助多媒体课件向学生展示课文中的生字词、通假字等内容。经过前期的铺垫,教师在第二次授课时,可以更具象化学生对于桃花源的感知印象和特点,鼓励学生用语言描述桃花源的状态。显然意见,合理利用互联网、大数据和多媒体资源,能够更好地将课文内容与实际生活进行结合,提高学生的体验感,不断调动学生的学习主动性和积极性。

2.3 提高教学反馈机制的效用不断查漏补缺

每一次课堂教学结束之后,教师应该充分利用反馈机制不断进行查漏补缺,找到教学过程中可能存在的问题。当然反馈机制本身包含两个层面,教师的自我反馈相比学生的反馈而言,在初中语文课堂教学方面有着更为重要的作用。优秀的初中语文教师应该清楚课堂教学与学生的紧密联系,只有坚持“从学生中来,到学生中去”,才能更好地抓住学生的兴趣点,促进教学质量的提高^[4]。首先,教师可以在课后选择部分学生进行聊天,了解学生对课堂教学的反应和收获。尤其是教师提问环节,了解学生对提问设计的认可度,进而找到学生学习语文的兴趣所在。其次,教师在获取学生反馈信息之后应该及时进行总结和反思,养成写教学日志的习惯,总结好的经验,同时也对不足之处进行重点记录并提出改进措施。再次,教师应该加强学习,不断提升自身的教学素养和业务技能。学校可以通过开展教学教研活动,与其他教师交流授课经验,或者阅读有关专业书籍,提升教学技能。最后,教师在记录不足之处之后,要及时进行实践,尤其是措施的应用要不断尝试,才能得到预期的效果。

3、结论

总的来说,初中语文高效课堂的构建,应该适应教育新时代的要求,教师在不断摸索的过程中,要勇于承担责任,将传道、授业、解惑作为评价自己的标准。不仅要求学生提高学习能力,还应该锻炼其思维能力和知识运用能力。构建初中语文高效课堂,是语文教师始终都要重视的工作环节,只有不断创新和改革,才能找到更为适合的教学方式和方法。

参考文献:

- [1] 代金华.初中语文教学中打造高效课堂的策略[J].考试周刊. 2017(88).
- [2] 黄丽娜.略论初中语文教学中“以人为本”思想的体现[J]. 学周刊. 2013(20).
- [3] 焦将宏.在初中语文教学中如何激发学生的积极性[J].新课程(中). 2017(12).
- [4] 原雪.初中语文教学中多媒体的引领作用探析[J].祖国. 2018(13).

作者简介:王惠芳(1986年10月2日-),女,民族:白族,籍贯:云南省大理白族自治州洱源县,学历:大学本科,职称:二级教师,主要研究方向或所学专业:中学语文,单位名称:云南省昆明经济技术开发区第二中学。