

# 试析幼儿户外混龄自主游戏活动的观察及支持策略

◆温彩霞

(深圳市龙华区爱义幼儿园 518109)

**摘要:** 幼儿户外混龄自主游戏活动可创造一个将同龄人活动与混合年龄活动相结合的活动环境,提供丰富的游戏素材,打破年龄和班级界限,可以满足小班幼儿与不同年龄的同龄人交流和扩大交往的需要。本文主要介绍了幼儿户外混龄自主游戏活动的观察方法与相关的支持策略。

**关键词:** 幼儿;户外混龄;自主游戏活动;观察;支持策略

## 一、引言

随着社会的发展,独生子女越来越多,幼儿普遍缺少兄弟姐妹,独生子女的社会化已成为人们关注的焦点,往往只能与同班幼儿或不同年龄的幼儿交往。许多进入幼儿园的小班幼儿经常面临着许多沟通难题,如自我定位困难、不同年龄段缺乏沟通、缺乏沟通技巧等。创造一个将同龄人活动与混合年龄活动相结合的活动环境,提供丰富的游戏素材,打破年龄和班级界限,可以满足小班幼儿与不同年龄的同龄人交流和扩大交往的需要,从而享受游戏的欢乐和愉快,促进游戏的发展,促进社会发展,有效提高小班幼儿的沟通能力。

## 二、幼儿户外混龄自主游戏活动的观察方法与策略

### (一)有针对性地观察不同年龄段幼儿的发展水平

在户外混合年龄自治游戏中,不同年龄段的幼儿在年龄特征、交际能力、理解能力、爱好等方面不可避免地存在差异。所以教师在观察过程中应注意这些差异,观察和分析不同年龄段幼儿的情绪变化、沟通方式、合作能力、规则意识,并找出相关因素,户外混合年龄独立游戏活动的评估。在活动中,教师可以使用定点观察来了解幼儿活动的表现。例如,在角色扮演中,教师可以观察大一点的幼儿的能力,观察他们是否能在游戏中扮演领导者的角色,他们是否能合理地划分小一点的幼儿的角色,他们是否能及时照顾幼儿,以及他们是否能有意识地解决问题。

### (二)阶段性地观察不同年龄段幼儿的发展需要

在户外混合年龄独立游戏活动中,教师应根据游戏的阶段对幼儿进行深入观察,以了解幼儿在不同发展阶段的需求。在第一阶段的观察中,教师应注重幼儿对环境、游戏素材、游戏规则和不熟悉的幼儿的熟悉程度,及时发现那些在短时间内难以融入环境的幼儿,通过积极的引导和鼓励,让幼儿们克服胆怯,独立参加游戏。在观察的第二阶段,教师应该重点观察年龄较大的幼儿是否能够在混龄游戏中负起责任,并根据不同年龄段幼儿所扮演的角色,引导其逐渐适应自主游戏,并学会分享、体验与合作。

### (三)幼儿户外混龄自主游戏活动的观察策略

一是整体观察。在户外混龄自主游戏活动中,教师并非是发号施令的权威者、忙碌的穿梭者,而是幼儿背后的观察者,要通过观察准确获得幼儿和环境材料之间、和同伴之间的信息,敏锐捕捉幼儿的实际需要,并及时作出适当的调整。这就要求教师要整体观察幼儿户外混龄自主游戏活动的环境、材料以及活动水平。环境包括物质环境和精神环境,物质环境和预先创造的游戏情境是否刺激混合年龄幼儿的参与兴趣,是否适合活动的发展。

二是细微观察。微观检查涉及幼儿参与户外混合年龄自主游戏的兴趣、同伴交往与合作以及幼儿自主性,微观观察兴趣是指教师在活动过程中观察幼儿的表情、情绪和行为,以了解幼儿心理,尤其是个别幼儿的活动,包括主动性较弱的幼儿。过度运动的幼儿、活动能力弱的幼儿等。细微观察同伴之间的交往与合作则是指教师要注意发现幼儿在活动中发生的纠纷,通过观察对纠纷的成因加以分析。

## 三、幼儿户外混龄自主游戏活动的支持策略

### (一)规则支持

如何维护幼儿户外混合年龄自治游戏的秩序是一个关键问题,因为不同年龄的幼儿在活动中可能会因为争夺玩具和同龄人而产生冲突。如果问题解决不好,很容易阻碍幼儿人际关系的维持,也可能导致安全问题。所以,在开展幼儿户外混龄自主游戏活动之前,教师务必要依据活动实际合理建立游戏规则,通过规

则支持幼儿安全开展游戏活动。同时,教师要支持混龄幼儿贯彻游戏规则,帮助幼儿尽早养成规则意识,并遵守规则。此外,教师还应观察幼儿是否积极参与活动,以及他们是否能感受到大班幼儿的关怀。通过这样的观察,教师在设计游戏活动时会更更有针对性和目的性。教师也要对幼儿之间的相互帮助的机制,鼓励并表扬幼儿间的相互帮忙。

### (二)物质支持

一是支持幼儿跨区域交往。在幼儿园的户外场地,教师无需划分游戏活动的区域,要给予混龄幼儿充分的自主选择权,自由选择材料、玩法,支持幼儿同时进行类型不同的游戏活动,从而使年龄不同、个性不同、发展水平不同的幼儿能自主选择游戏、自由互动。二是支持幼儿自主移动游戏材料。由于混龄幼儿在经验、认知和思维发展上存在差异,教师应为其提供低层次的材料,以避免对游戏方法的过多限制,使混龄幼儿能够根据自己的能力水平设计自己的游戏方法,支持幼儿移动材料。独立的活动,并发挥各种新的模式。

另外,幼儿教师要关注活动材料的支持。在材料方面要注意观察游戏活动材料能否满足幼儿需要,能否将幼儿的主动性与积极性调动起来。而观察活动水平则是指教师要根据整体活动水平对游戏活动内容的适宜性加以衡量,进行适当地调整。

### (三)精神支持

教师在幼儿户外混龄游戏活动中应加强记录和评价,为幼儿提供精神支持,从而指导幼儿的游戏活动,以便找出更多针对性强、适合幼儿需要的游戏指导策略。教师应注意记录活动过程,可以使用纸张和笔记,摄影和其他手段进行记录,反映幼儿在户外混合年龄独立游戏中的真实实践。定点指导一两名幼儿,将其参与游戏活动的环节记录下来,对幼儿的发展情况作出分析和评价。

## 四、总结

综上所述,户外混龄游戏活动的开展,使幼儿的的活动空间、老师的教育空间和幼儿的创作空间都得到了充分的发展。幼儿园要根据教学目标,对不同年龄段幼儿的发展情况进行观察,从幼儿的合作能力、自主意识、交际能力、语言能力、身体状况、创造力和想象力等方面引导不同年龄的幼儿在一起和谐活动,让每一个幼儿在原有的基础上都能有所收获。

## 参考文献:

- [1]武佩瑶.幼儿户外混龄自主游戏活动的观察与支持策略研究[J].教育实践与研究,2016,(31):54-55.
- [2]俞维.追随幼儿智慧成长——创玩轮胎促幼儿思维能力的实践思考[C].//2015年浙江省幼儿体育与健康发展论坛论文集.2015:48-50.
- [3]李琪琪.中大班户外混龄运动游戏中教师观察能力提升的行动研究[D].浙江师范大学,2017.
- [4]陈欣茹.幼儿户外混龄自主游戏活动的观察与支持策略探讨[J].时代教育,2017,(24):208.
- [5]谢晓鹏,刘宁宁.中、大班幼儿异龄互动行为特点研究[J].教育导刊(下半月),2016,(9):27-29.

