

农村初中生自主学习文言文的兴趣策略研究

◆温良飞

(贵州省遵义市余庆县构皮滩中学 贵州余庆 564408)

摘要:农村初中生自主学习文言文的兴趣丧失已是较为普遍的问题,其形成原因比较复杂,本文拟从文言文与口语相脱离的背景因素、学校因素以及教育心理学等现状,逐一对原因进行分析,并从立足于教师、学生、课堂三个方面,提出激发学生自主学习文言文兴趣的策略。

关键词:农村初中生,文言文,自主学习,兴趣策略,研究

文言文在文化历史长河中书写出一段关于语言的传奇,是中华民族传统文化的瑰宝,是人类文化重要的组成部分。《语文课程标准》也明确指出:“认识中华文化的丰厚博大,汲取民族文化智慧”“能借助工具书阅读浅易文言文。背诵优秀诗文240篇(段)”“诵读古代诗词,阅读浅易文言文,能借助注释和工具书理解基本内容。注重积累、感悟和运用,提高自己的欣赏品位”。可见,文言文学习在初中阶段的重要地位不言而喻,也是当前语文课程改革的重中之重。

一、农村初中生文言文自主学习的现状及原因

当前,农村初中生自主学习文言文的兴趣丧失已是较为普遍的问题,他们既有以往厌学情绪的积淀,又与当下社会环境、学校教育、学生个性和心理因素等相关联。黄伯荣、廖旭东在《现代汉语》(2012)中认为,口语是基础,书面语是随着口语的发展而发展的,二者相辅相成。文言最初形成于先秦时期,使用范围广,但随着经济文化的不断发展,社会阶层逐渐发生了改变,于是书面语慢慢地与口语脱离。尤其是20世纪20年代国人中先进知识分子高呼“提倡白话文,反对文言文,提倡新文学,反对旧文学”以来,文言文的运用也日渐淡出日常生活。这种与口语相脱离的现象对初中文言文的自主学习造成了很大的困难,使学生很难从实际生活中获取学习文言文的直接经验,教师也难以把生活体验与教学活动结合在一起。

在文言文课堂教学中,大部分学生认为,教师忽略对文言文自主学习方法的传授,只是一味让学生背诵课文,有的教师甚至要求学生背诵注解,而师生独特的体验无法融入整个文言文课堂的教学过程,教学只是被简单地处理成文言文的诵记,而诵记的目的就是为了考试。教师在教学过程中也仍然沿着“读-译-解-背”的教学模式展开,千篇一律,把我国古代文化的瑰宝,文质兼美的篇章,内容丰富多彩的教材定格成了生产流水线。这样的课堂教学形式单一,课堂气氛压抑,学生成了配角,自然索然无味,厌学心理日渐积累,自然深受其害,也难以获得文言文水平的提升。

学生在文言文的学习过程中,学习动机也是有很大差异的。大部分学生只是为了应付老师的检查或者考试,甚至部分学生存在“文言文无用”的观点。动机不同,对文言文的喜欢程度与投入的精力自然差别也较大,取得的效果也不尽相同。据笔者调查:学生每天花在文言文学习上的时间不足1小时,有的学生甚至没有花过时间,学生在学习中没有找到适合自己的方法,易产生依赖思想,上课不认真听,不注重思考,总认为资料上写着,何苦白费劲。

二、提高学生自主学习文言文兴趣的策略

(一)立足于教师,实施文言文课堂有效的教学

作为文化传递与继承的教师,应提倡“活到老,学到老”,用更多科学的教育教学理念及丰富的知识来武装自己的头脑。如涉及的专业圈内素养有古代文化常识、古代文学知识、语文教材知识、文言文教学理论、中考文言文知识及语文学科知识等,专业圈外素养有学生学情概况分析、教学管理知识及信息技术知识等等。教师只有具备丰厚的学识魅力,才能从根本上提升学生自主学习文言文的兴趣。

教师还应立足于不同的文本,采取不同的课堂教学模式和搭建平台引领学生走进文言文的殿堂,如采用启发式教学、合作式教学、自主式教学、讨论式教学等,在班级中营造学习文言文的文化氛围,让学生通过这个平台不断成长和进步,从而提高学生

自主参与学习文言文的兴趣。比如课前三分钟阅读文化经典作品,开展课外文言文阅读的相关语文活动等。

(二)立足于学生,实施文言文课堂有效的学习

“虽有佳肴,弗食,不知其旨也。虽有至道,弗学,不知其善也……”学生对学习是否有求知欲,直接决定了学生学习文言文的质量。一方面,教师可以在课堂导入、讲解、提问等环节设计相关活动来激发学生的求知欲,以保障课堂上学生注意力的集中。另一方面,教师要培养学生良好的学习习惯,如提前预习的习惯、勤于动笔的习惯、积极思考的习惯、善于质疑的习惯、勤查工具书的习惯、细心观察的习惯、仔细审题的习惯、定期复习的习惯及认真书写的习惯等,良好的习惯形成自主学习的能力,为学生不断深入自主学习提供源源不断的动力。再者,教师还要教给学生正确的文言文学习方法,促使学生兴趣的提高。据邓建烈先生主编的《中学生文言文阅读辞海》中概括了文言文相关的古人读书法竟然有40种:孔子学思习行法、陶渊明会意读书法、孟子“知人论世”法、欧阳修“计字日诵”法、苏轼“八面受敌”法、朱子读书法、焦循“寻思读书”法……教师不妨结合文言文教学,适时引导学生总结古人和今人优秀的学习方法可以有效提高学生的学习效率和学习能力。

(三)立足于课堂,实施文言文课堂有效的管理

教师在文言文课堂教学中对教学时间应进行有效规划,把握最佳时机,优化教学过程,最大限度地减少时间损耗,保证文言文课堂教学的有效性。另外,良好的课堂教学秩序和纪律也为文言文课堂的有效教学提供保障。

总之,农村初中生自主学习文言文的兴趣丧失由多方面因素引起,只要我们站在教师角度、学生角度以及课堂教学管理角度多措并举,实施兴趣策略,就能够在一定程度上改变文言文教学疲软的现状。

参考文献:

- [1]张翠翠.学生文言文厌学成因与对策.江苏省阜宁师范学校
- [2]齐艳茹.初中文言文自主学习的指导策略研究.山西师范大学学位论文
- [3]邵瑜.农村初中生文言文自主学习的指导策略.中学语文.大语文论坛:2015.11
- [4]孙菲.中学生文言文学习的障碍与对策.现代语文.上旬:文学研究2013.08
- [5]苏丽英.初中文言文教学对策初探.开封教育学院学报:2013.10

