

趣味教学策略在小学数学课堂中实践与应用

◆谢维臣

(双河中心校 黑龙江七台河 154552)

摘要: 小学数学教学方式的好坏直接影响到学生日后的学习和成长,很多学生对数学没有学习兴趣,认为数学知识枯燥乏味,这种问题严重影响了数学课堂的教学质量。积极主动地进行学习和思考。学生在趣味的学习氛围中,对数学知识的理解和学习效果能大大提高,有利于培养他们的数学思维。教师要让学生们能在探究过程中发现数学知识的用途,让以往沉闷的数学课堂充满活力,从而才能实现数学课堂教学质量的提升。因此,本文实际教育经验,构建趣味性教学方法,最终提高教学的趣味性和实效性。

关键词: 小学数学; 趣味性; 措施

在新课程改革的背景之下,小学数学教学的方式正不断地创新和优化。特别是数学课程教学,教师越发重视数学教学方法的创新。因此,在小学教学,很多创新的教學方法被应用于数学课程教学之中,而趣味性教学方法就是其中之一。对于小学阶段的学生来说,趣味性教学方法具有一定的针对性和实效性,它有助于激发学生的学习兴趣,使得学生迅速适应数学教学的环境和氛围,最终有效的投入到课程的学习。鉴于趣味性教学方法的优势和特点,笔者将结合小学数学课程的有关内容,就如何在数学教学中应用趣味性教学方法展开如下分析和研究,希望相关的分析和研究能够起到一些教学参考价值,并促进小学数学教学工作的发

1、依据课程教学内容,设置有趣的教学情境

趣味性教学方法的应用是为了更好地提升小学数学教学的效率和质量,让学生能够尽快适应新的学习环境,以便快速投入到课程的学习和研究。但是,我们应用趣味性教学方法时,必须结合课程所以教授的内容,适当应用有趣的教学方法,才能有效地提升课程教学的实效性。比如说,教师可以依据数学课程的有关内容,设置有趣的教学情境。通过营造有趣的教学氛围,有助于提升课堂的学习气氛,让学生产生学习的兴趣。因此,我们要想设计出合理的教学情境,使之能够提升教学的有趣性,就必须学会结合课程教学的内容,挖掘和展现教学内容的趣味性。

我们以“认识钟表”教学为例,在正式学习相关的课程内容时,老师可以向前同学们提问有关钟表的常识性问题。比如,同学们知道钟面上哪个指针是分针?哪个指针是时针吗?1分钟又有多长呢?通过问题的引导,让学生感受到数学知识的乐趣和神秘。然后,老师继续教导学生如何认识钟表的每个零部件、如何看现在是几时几分、以及感受1分钟的时长等。在此过程中,老师需要结合课程的教学内容,设计相关的教学情境,以烘托出有趣的教学氛围,这样学生才能对数学知识产生学习的热情和兴趣。例如,老师事先准备不同时刻的钟面,并设计对应的生活情境,让学生们一边认识钟面所表示的时间一边说出情境中的内容。这种结合具体的生活情境,更易调动学生的参与热情,并将比较枯燥无味的数学知识变动生动有趣,有助于将课程知识与生活情境进行有效地衔接,从而提高课程教学的实效性。

2、适当加入具有竞争性的课程游戏,以激发学生的学习兴趣

小学阶段的学生年龄都比较小,他们刚刚结束了幼儿阶段的启蒙学习,还不能完全的适应小学课程的学习规则。所以,在组织和安排数学教学过程中,老师不仅需要注意课程教学内容的科学性和合理性,还需要适当加入一些数学游戏内容,从而让数学课程教学更具吸引力和趣味性。比如说,在利用数学课程游戏时,教师可以增加课程游戏的竞争性,通过竞赛等方式来增强学生的挑战和竞争意识,促使学生产生好奇心和求知欲。所以,在小学数学教学中,我们可以通过加入一些具有竞争性的课程游戏内容,让学生产生一定的学习激情和动力。

例如,老师可以组织一场关于时间的趣味竞赛。首先,老师可以事先准备好一些时钟图片,不同的图片表示不同的时间。然后,老师让学生们在规定时间内读出图片上的时间;最后,根据每位学生的用时来确定出哪位学生用时最短,从而评选出表现最佳的学生。同时,老师可以对表现比较突出的学生给予一定物质或者精神上的奖励,以激励学生们积极参与到课程的游戏。通过上述游戏比赛的方式,学生们感受到了数学游戏的紧张气氛,并会集中精力参与到课程的游戏,这样有利于发挥出课程游戏的教学效果,从而加强学生们对数学知识的学习兴趣。

3、结合课程实践环节,增加学生的学习体验

在小学数学教学中,老师除了提升课程教学的趣味性之外,还需要保证课程教学的实践性,使得学生有机会参与到更多的趣味性教学环节,才能不断从趣味的教学内容中汲取有用的知识和技能。首先,小学数学课程教学是一个非常漫长的过程,如果教师的教学方式缺乏实践内容,那么课程教学就显得比较无趣,很难激发学生潜在的学习动机。其次,课程实践会给学生带来不同的乐趣和感受,从而诱导学生们的好奇心和求知欲。因此,在开展课程教学时,老师需要根据不同的教学内容,开展不同的课外实践活动,一定能够有效地发挥出数学课程的教学效果。

比如,在学习“认识图形”这一章节内容时,老师主要让学生们认识生活中常见的图形以及特点,以及区别生活中常见的图形。所以,在进行课程教学中,教师可以加入一些实践的内容,从而让学生们有机会动手和动脑,以锻炼学生们的实践操作能力,让学生既能提高实践能力又能增加课程学习体验。如在进行图形认知的过程中,老师可以设置一些合作类的游戏任务,例如按照规定搭建和拼装图形等学习任务,让学生们以小组形式进行合作学习来共同解决相关的搭建任务。通过小组合作能够帮助学生发现自身的不足,同时又能让学生积累到有用的学习和实践经验,有助于提高学生的学习效率。

4、利用趣味实验

趣味教学需要教师充分调动学生参与的热情,要让学生能够动手操作全身心投入,实现手脑的综合训练。教师可以安排学生一起参与制作趣味实验用的教学用具,使学生在动手实践的过程中理解数学概念。例如:教师在讲解《体积》的课程时,就可以用两个同样的容器盛满水,然后拿出两个大小不一样的物体让学生分别放到不同容器中,再让他们自己观察,有什么实验的现象,最后再思考一下水会往外溢的量是不是一样的?为什么?学生通过自己的观察得出结论,不仅能突出重点,加深对数学概念和知识的理解,直接地提升了数学课堂教学有效性。

结语

总之,在小学数学教学中,趣味性教学方法的应用具有一定的意义和作用。所以,老师应该结合实际教学情况,并通过有效地趣味教学方式来提升课程教学的实效性,才能不断提升课程教学的效率和质量。

参考文献:

- [1]熊领邦.以趣味提升小学数学课堂有效性的研究[J].新课程(下),2014(1).
- [2]徐俊.如何构建趣味化小学数学课堂[J].黑河教育,2016(6).
- [3]陈建锋.构建充满趣味的小学数学课堂[J].学子:理论版,2015(17).
- [4]李峰.如何让趣味与小学数学课堂同行[J].小学科学(教师版),2015(4).

作者简介: 谢维臣,男,专科,中级职称,研究方向:小学语文、数学教育。